|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение**  **«Общеобразовательная**  **организация начального**  **общего образования**  **«Начальная школа «Глобус»**  385018,г.Майкоп,  ул.Курганная,.316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751,  КПП 010501001 | ЧУ ООНОО «Начальная  школа «Глобус» | **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ**  **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ**  **еджапlэу «Глобус»**  385018, къ. Мыекъуапэ,  ур. Курганнэ,316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751  КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

Директор школы :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е. Нарудьян

**Ашхамахова Шиготыж Муратовна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по математике**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**1 класс**

(4часа в неделю,132 ч.)

**г. Майкоп**

**2021 г.**

П**ланируемые результаты освоения программы по математике в 1 классе**

Изучение математики в 1 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

**Предметные результаты**

**Первый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

– Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

– Производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;

– Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;

– Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно);

– Называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

– Знать и понимать переместительное свойство сложения;

– Находить неизвестный компонент сложения;

– Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;

– Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на);

– Знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними;

– Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;

– Различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар;

– Устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;

– На нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;

– Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;

– Группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;

– Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;

– Дополнять рисунок, схему числовыми данными;

– Выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

**основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, **понимание необходимости бережного отношения к природе,** к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Раздел Математика часть1**

Ученик научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого характера, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;

- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Раздел Математика часть2**

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до десяти; знать состав чисел от 2 до 10;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Раздел Математика часть3**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10,20);

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

Учащийся получит возможность научиться:

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Содержание учебного предмета математика 1 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0.**

**Нумерация**

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида□ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида □ ± 3.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида □ ± 4.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**Числа от 1 до 20.**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание**

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение.**

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

Программа по математике Л. Г. Петерсон

Предметная линия учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА»

2019 год

**Учебно-методический комплекс:**

Л. Г. Петерсон

Предметная линия учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА»

Согласно учебному плану ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

на 2021 – 2022 учебный год на изучение математики в 1 классе отводится 4 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 учебных часа.

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно - деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Виды и формы контроля:**

- контрольные работы, проверочные работы, тесты, проекты.

**Особенности:** построение учебного материала не позволяет выделить отдельно разделы: ***«*Числа и величины*», «*Арифметические действия*», «*Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией*»*** ООП НОО, т.к. работа по данным видам деятельности проводится на протяжении всего учебного года.

**Здоровьесберегающая организация учебного процесса.**

Важна правильная здоровьесберегающая организация учебного процесса, а именно:

1) Включение в цели урока элементов оздоровительной направленности, как в организации, так и в содержании.

2) Отслеживание соответствия санитарно-гигиенических условий обучения требованиям СанПиНов: чистота в классе, оптимальность светового и воздушнотеплового режимов и др. Необходимо контролировать проветривание класса (кабинета): частичного — на переменах, сквозного — до и после занятий.

3) Построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;

4) Обеспечение интереса к предмету и уроку, их привлекательности (сочетание новизны и привычного, интриги урока и традиционных его элементов, изложение правил игры и др.).

5) Учет естественных биоритмов, индивидуальных особенностей учащихся при их врабатывании в учебный процесс.

6) Обеспечение оптимального соотношения между физическим и информационным объемом урока без информационной перегрузки учащихся.

7) Обеспечение на уроке оптимального темпо-ритма, правильного соотношения между темпом и информационной плотностью, с обязательным учетом физического состояния и настроя учащихся.

Планирование обоснованных с точки зрения сохранения здоровья переходов от одного этапа урока к другому, чередования труда и отдыха, смены одних форм труда другими, с учетом своевременно замеченного наступления фаз неполной компенсации, устойчивого снижения работоспособности учащихся.

9) Проведение на каждом уроке физкультминуток и пауз общего и специального воздействия.

10) Постоянное внимание к охране зрения: рассадка учеников с учетом состояния их зрения, своевременная коррекция освещения в классе, проведение упражнений по гигиене зрения и др.

11) Соблюдение норм объема домашних заданий, предусмотренных СанПиНами.

12) Благоприятный эмоциональный настрой.

**Здоровье сберегающие технологии на уроках математики.**

На основе анализа причин ухудшения состояния здоровья учащихся можно выделить ряд условий сохранения здоровья учащихся в процессе обучения математике:

– включение в учебный процесс жизненного опыта ребенка, опора на него в обучении; помощь в «присоединении» нового знания к прежнему опыту, обеспечение каждому достаточного уровня понимания нового знания;

– представление математических понятий и способов действий на языке, доступном детям, расширение и развитие способов представления математического знания детьми как естественное обогащение их речи;

– исключение перегрузки учащихся большим количеством информации, равно как исключение «недогрузки» и интеллектуального безделья;

– непротиворечивость учебной информации;

– обеспечение положительного эмоционального состояния школьников, которое служит индикатором общего положительного состояния здоровья;

– использование в процессе обучения групп средств, обеспечивающих все стороны благополучия ребенка комплексно.

**Технологическая карта №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Математика часть1 38 часов** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Формирование представлений об изучаемом предмете.  Научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа ,вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| Ученик научится:  понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;  описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; | | | | | | Л-03, Л-04, Л-05,Л-14,  Л-15, Л-16, Л-17, Л-20,  Р-01, Р-02, Р-03, Р-04,  Р-05, Р-06, Р-08, Р-10,  Р-11, Р-12, Р-13, Р-14,  Р-16, П-01, П-05, П-07,  П-08 П-09, П-10, П-11,  П-12, П-13, П-14, П-15,  П-21, П-22, П-23, П-24,  К-07, К-09, К-10, К-12,  К-17,К-19 | | | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08 | |
| Ученик получит возможность научиться:  работать с учебником, рабочей тетрадью | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Литературное чтение** (знание литературных героев и героев сказок), **окружающий мир** (знание животного и растительного мира, смена времён года), **физическая культура** (знание комплекса упражнений утренней гимнастики) | | | Групповая, фронтальная,  индивидуальная. | | | Учебник «Математика».  Рабочая тетрадь. Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * https://nsportal.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель**: *мотивировать обучающихся на изучение темы* | | | | **Проблемная ситуация: Роль математики в жизни людей и общества.** | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. | | | |  | |  |  | |  |
|  | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | | | |  | |  |  | |  |
|  | Изменение цвета, формы, размера | | | |  | | «слева», «справа», «сверху», «снизу» |  | |  |
|  | Составление группы по заданному признаку | | | |  | | «раньше», «позже», «сначала», «потом» |  | |  |
|  | Выделение части группы (С–1) | | | |  | | «больше», «меньше», «столько же» |  | |  |
|  | Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠» | | | |  | |  |  | |  |
|  | Составление равных и неравных групп (С–2) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение групп предметов.  Знак «+». | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение групп предметов (С–3) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Вычитание групп предметов.  Знак «–» | | | |  | |  |  | |  |
|  | Вычитание групп предметов (С–4) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. | | | |  | |  |  | |  |
|  | Порядок | | | |  | |  |  | |  |
|  | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже (С–5) | | | |  | |  |  | |  |
|  | ***Контрольная работа № 1 «****Свойства предметов»* | | | |  | |  |  | |  |
|  | Один - много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число и цифра 3. Состав числа 3 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3 (С–6) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число и цифра 4. Состав числа 4 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Числовой отрезок | | | |  | |  |  | |  |
|  | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4 (С–7) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число и цифра 5. Состав числа 5 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Столько же. Равенство и неравенство чисел | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠». | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 5.Сравнение по количеству с помощью знаков «>» и «<». (С–8) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число и цифра 6. Состав числа 6 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 6 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Точки и линии. Компоненты сложения. | | | |  | |  |  | |  |
|  | Области и границы. Компоненты вычитания. | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 (С–9) | | | |  | |  |  | |  |
|  | ***Контрольная работа № 2*** *«Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6».* | | | |  | |  |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | **Мини исследования, решение задач практического содержания.** | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| **Фронтальный опрос** | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |

**Технологическая карта №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Математика часть2 33 часа** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | **Познакомить учащихся с образованием чисел от 2до 10;научить писать цифры от 1до10.** | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| Ученик научится:  - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до десяти; знать состав чисел от 2 до 10;  - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц);  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | | | | | | Л-03, Л-04, Л-05,Л-14, Л-15, Л-16, Л-17, Л-20,  Р-01, Р-02, Р-03, Р-04,  Р-05, Р-06, Р-08, Р-10, Р-11, Р-12, Р-13, Р-14,  Р-16, П-01, П-05, П-07, П-08 П-09, П-10, П-11,П-12, П-13, П-14, П-15, П-21, П-22, П-23, П-24, К-07, К-09, К-10, К-12,К-17,К-19 | | | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08 | |
| Ученик получит возможность научиться:  - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Окружающий мир, литературное чтение, изо, **экология** | | | Групповая, фронтальная,  индивидуальная,  исследовательская, проектная | | | Учебник «Математика».  Рабочая тетрадь. Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * https://nsportal.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** : *мотивировать обучающихся на изучение темы* | | | | **Проблемная ситуация: Роль чисел и цифр в жизни людей и общества.** | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | Отрезок и его части | | | |  | | «много», «один» |  | |  |
|  | Число и цифра 7. Состав числа 7 | | | |  | | «число», «цифра» |  | |  |
|  | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. (С–10) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Выражения. | | | |  | | «плюс», «минус», «равно» |  | |  |
|  | Выражения. | | | |  | |  |  | |  |
|  | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 (С–11) | | | |  | | «длиннее», «короче» |  | |  |
|  | Число и цифра 8. Состав числа 8 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 8 | | | |  | | «состав числа» |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 8 (С–12) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число и цифра 9. Состав числа 9 | | | |  | | «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «луч» |  | |  |
|  | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9  **Экология. Экологический тир.** | | | |  | |  |  | |  |
|  | Зависимость между компонентами сложения | | | |  | | «ломаная линия» |  | |  |
|  | Зависимость между компонентами вычитания | | | |  | | «больше» «меньше»,»равно» |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания (С–13) | | | |  | |  |  | |  |
|  | ***Контрольная работа № 3*** *« Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 9» .* | | | |  | |  |  | |  |
|  | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сравнение с нулем | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика (С–14) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Равные фигуры | | | |  | |  |  | |  |
|  | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация | | | |  | |  |  | |  |
|  | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (С–15) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Задача | | | |  | |  |  | |  |
|  | Решение задач на нахождение части и целого | | | |  | |  |  | |  |
|  | Взаимно обратные задачи | | | |  | |  |  | |  |
|  | Решение задач на нахождение части и целого (С–16) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Разностное сравнение чисел | | | |  | |  |  | |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | | | |  | |  |  | |  |
|  | Задачи на нахождение большего числа | | | |  | |  |  | |  |
|  | Задачи на нахождение меньшего числа | | | |  | |  |  | |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение.  **Экология. Решение экологических задач.** | | | |  | |  |  | |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение (С–17) | | | |  | |  |  | |  |
|  | ***Контрольная работа № 4*** *«Действия с нулем. Решение задач на нахождения части и целого».* | | | |  | |  |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:**учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | **Мини исследования, решение задач практического содержания.** | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| Фронтальный опрос | | |  | | |  | | | | |
| **Проект** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |

**Технологическая карта №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Математика часть3 52 часа** | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | Научить учащихся выполнять сложение и вычитания в пределах 10, решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| Ученик научится:  • понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;  • выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;  • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);  • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;  • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;  • отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; | | | | | | Л-03, Л-04, Л-05,Л-14, Л-15, Л-16, Л-17, Л-20,  Р-01, Р-02, Р-03, Р-04,  Р-05, Р-06, Р-08, Р-10, Р-11, Р-12, Р-13, Р-14,  Р-16, П-01, П-05, П-07, П-08 П-09, П-10, П-11,П-12, П-13, П-14, П-15, П-21, П-22, П-23, П-24, К-07, К-09, К-10, К-12,К-17,К-19 | | | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08 | |
| Ученик получит возможность научиться:  • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;  • проверять и исправлять выполненные действия.  • составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;  • находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;  • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Окружающий мир, литературное чтение, технология, экология | | | Групповая, фронтальная,  индивидуальная,  исследовательская, | | | Учебник «Математика».  Рабочая тетрадь. Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * <https://nsportal>.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** : *мотивировать обучающихся на изучение темы* | | | | **Проблемная ситуация:** отличие текстовой задачи от рассказа | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | Величины. Длина | | | |  | |  |  | |  |
|  | Построение отрезков данной длины | | | |  | |  |  | |  |
|  | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр (С–18) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Масса | | | |  | |  |  | |  |
|  | Масса | | | |  | | «слагаемые», «сумма» |  | |  |
|  | Объем | | | |  | | «задача» |  | |  |
|  | Свойства величин | | | |  | |  |  | |  |
|  | Величины и их свойства (С–19) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна) | | | |  | | «присчитывание», «отсчитывание» |  | |  |
|  | Составные задачи на нахождение целого | | | |  | | «увеличение (уменьшение) на несколько единиц» |  | |  |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида *х* **+** *а* = b | | | |  | |  |  | |  |
|  | Уравнения. Решение уравнений вида *х* **+** *а* = b (С–20) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Решение уравнений вида *а* − *х* = b | | | |  | |  |  | |  |
|  | Решение уравнений вида *а* − *х* = *б* (С–21) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Решение уравнений вида *х* − *а* = b | | | |  | |  |  | |  |
|  | Решение уравнений вида *х* − *а* = b (С–22) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Уравнения | | | |  | |  |  | |  |
|  | ***Контрольная работа № 5*** *«Величины. Уравнения».* | | | |  | |  |  | |  |
|  | Укрупнение единиц счета | | | |  | |  |  | |  |
|  | Укрупнение единиц счета | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число 10. Состав числа 10 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10 (С–23) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части целого. (С–24) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Счет десятками. Круглые числа | | | |  | |  |  | |  |
|  | Круглые числа | | | |  | |  |  | |  |
|  | Дециметр | | | |  | |  |  | |  |
|  | Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (С–25) | | | |  | |  |  | |  |
|  | ***Контрольная работа № 6*** *«Составные задачи».* | | | |  | |  |  | |  |
|  | Счет десятками и единицами | | | |  | |  |  | |  |
|  | Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Числа 1–20 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Числа 1-20 | | | |  | |  |  | |  |
|  | Нумерация двузначных чисел | | | |  | |  |  | |  |
|  | Нумерация двузначных чисел (С-26) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сравнение двузначных чисел | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел | | | |  | | «переместительное свойство» |  | |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел (С–27) | | | |  | | «переместительное свойство» |  | |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (С–28) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Квадратная таблица сложения | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | | | |  | |  |  | |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (С–29) | | | |  | |  |  | |  |
|  | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток | | | |  | |  |  | |  |
|  | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток (С–30) | | | |  | | «сумма» |  | |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | | | |  | |  |  | |  |
|  | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (С–31) | | | |  | |  |  | |  |
|  | ***Контрольная работа № 7*** *«Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач».* | | | |  | | «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» |  | |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | | | |  | |  |  | |  |
|  | Повторение.  - Сложение и вычитание в пределах 20.  - Сложение и вычитание двузначных чисел  - Решение задач на разностное сравнение  - Решение составных задач  - Решение задач разных типов | | | |  | |  |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | **Мини исследования, решение задач практического содержания.** | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| Промежуточная диагностика образовательных результатов | | |  | | |  | | | | |
| Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |