|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение**  **«Общеобразовательная**  **организация начального**  **общего образования**  **«Начальная школа «Глобус»**  385018,г.Майкоп,  ул.Курганная,.316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751,  КПП 010501001 | ЧУ ООНОО «Начальная  школа «Глобус» | **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ**  **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ**  **еджапlэу «Глобус»**  385018, къ. Мыекъуапэ,  ур. Курганнэ,316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751  КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е.Нарудьян

**Ткаченко Виктория Витальевна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**2 класс**

**г. Майкоп**

**2021 г.**

2021 год

**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

Какие умения нужно сформировать:

– узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

– находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;

–описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;

– распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

– приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

– ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;

– приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;

– соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);

– соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

**– формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;**

**–повышать экологическую культуру учащихся.**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного (побуждающий и подводящий диалог) и технология диалога продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметные результаты:**

**Раздел. Вселенная, время, календарь (15ч)**

***Ученик научится***

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
* описывать достопримечательности столицы и родного края;
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома.

***Ученик получит возможность научиться***

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

**Раздел. «Осень» - 17 часов**

***Ученик научится:***

Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.

Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приемы изготовления рукотворной игрушки

***Ученик получит возможность научиться***

 Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.

Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников.

Сравнивать древние и современные представления о созвездиях.

Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки.

Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).

**Раздел. «Зима» - 15 часов**

***Ученик научится***

Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме.

Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.

Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.

По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе.

***Ученик получит возможность научиться***

Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.

Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку.

Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.

Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия.

Сравнивать схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта.

**Раздел. Весна и лето - 21 ч**

***Ученик научится***

Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.

Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.

Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.

По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе.

Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.

Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом.

Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.

Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны.

***Ученик получит возможность научиться***

Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини - спектаклей.

Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные в них события.

Работая в группах, изготавливать (по схеме – инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.

Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника.

**Содержание учебного предмета изобразительное искусство 2 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Содержание тем учебного курса**

**Основные содержательные линии**

Программа включает разделы «Вселенная, время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

**Вселенная, время и календарь**

(14ч + 1ч экскурсия в музей )

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень**

(17 ч +1 ч экскурсия + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима**

(13 ч +1ч экскурсия+ 1 ч подвижные игры)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето**

(19ч +1 ч экскурсия + 1 ч подвижные игры)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

 Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого.

Согласно учебному плану ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

на 2021 – 2022 учебный год на изучение окружающего мира во **2 классе отводится 2учебных часа в неделю.**

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часов**, в том числе для проведения:

* административных диагностических работ: стартовая, промежуточная, итоговая.– 3 часа;
* проверочных работ по учебнику «Проверим себя и оценим свои достижения» - 6 часов.
* проектов - 6 часов

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:**  системно-деятельностный подход

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся: - УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции(ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Виды и формы контроля:**

Диагностика образовательных результатов, выполнение проектов.

Для обучения окружающему миру используется **учебно-методический комплект**:

**Учебник:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 20116.

**Рабочие тетради:**

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016

**Тесты:**

Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.

**Особенности программы**

1)Данная рабочая программа реализует **национально-региональные особенности** **содержания образования в соответствии с ФГОС (в соответствии со ст.5 (п.5) закона РА № 363 «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА № 115 «О Национально–региональном компоненте государственного образовательного стандарта»)**, т.е. выделяется 10 – 15% учебного времени.

Основными формами изучения вопросов НРК являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения

2). В соответствии с учебным планом ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

и графиком проведения административных контрольных работ в течение года будут проведены три контрольные работы по литературному чтению: стартовая диагностическая, промежуточная, итоговая. Соответственно будет уплотнено КТП.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема, кол-во 4часа** | | **Вселенная, время, календарь (15ч)** | | | | | | | | | | | **Цель темы** | | Дать представление учащимся о государственных символах Российской Федерации и своего региона. | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | | | Ученик научится:   * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; * описывать достопримечательности столицы и родного края; * находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; * приводить примеры народов России; * сравнивать город и село, городской и сельский дома. | | | | | | | Л-01, Л-02, Л-03, Л-14, Л-15, Л-22, Р-02, Р-04, Р-08, Р016, П-01, К-15, К-18,  К-20 | | Ч1-03, Ч1-01, Ч2-04, Ч1-09, Ч3-07, Ч3-08 | | | | *Ученик получит возможность научиться*   * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний | | | | | | |  | |  | | | | **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | | **Межпредметные связи** | | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | | | Технология, музыка, литературное чтение, изо. | | | | Групповая, фронтальная,  индивидуальная | | | * Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016. * Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016 * Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 * Наглядный и раздаточный материал.   .Интернет – ресурсы:   * <http://ped-kopilka.ru/> | | | | | | **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | | **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация:** какие государственные символы России ты знаешь? | | | | | | | | | **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | |  | Мы – союз народов России. *Наша малая Родина*. | | | |  | | | Государство, государственные символы, «федерация», населенный пункт | |  |  | |  | Мы – жители вселенной | | | | С. 4-7 Р.т. с 3-5 | | |  |  | |  | Наш космический корабль – Земля | | | | Стр 8-11 Р.т. стр 6-7 | | |  |  | |  | Наш космический корабль Земля. Практическая работа «Компас» | | | | Стр 12-15  Р.т. стр 8-9 № 1,2,3. стр 10-11 № 5,6 | | |  |  | |  | Время | | | | Р.т. стр 9-10 № 4 | | |  | |  |  | |  | Сутки и неделя. | | | | Стр 16-19 Р.т. стр 12-13 № 1-4 | | |  | |  |  | |  | Месяц и год | | | | Стр 20-23 Р.т. стр 14-17 | | |  | |  |  | |  | Времена года. Экскурсия в осенний парк. | | | | Стр 25-27 Р.т. стр 18-19, № 1-4 | | |  | |  |  | |  | Погода. | | | | Стр 28-31 Р.т. стр 20-21 | | |  | |  |  | |  | Практическая работа «Термометр» | | | | Стр 32-35 Р.т. стр 22-25 | | |  | |  |  | |  | Календарь – хранитель времени, страж памяти. | | | | Р.т. стр 22-23 | | |  | |  |  | |  | Красные дни календаря. | | | | Стр 37-39 Р.т. с. 26-27 | | |  | |  |  | |  | Народный календарь. | | | | С. 40-43 Р.т.с. 28-29 | | |  | |  |  | |  | ***Экологический урок***. Экологический календарь | | | | С. 44-47 Р.т. с. 30-31 | | |  | |  |  | |  | Контрольное тестирование. Урок проверки, оценки и коррекции знаний по теме «Вселенная. Время. Календарь» | | | | С. 48-51 Р.т.с. 32-35. | | |  | |  |  | | **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |  | Стр 52 | | **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | | | | | **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | | | **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | | | | | **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | | | | | 1.Проверочная работа по разделу «Где мы живём»  2.Проект «Родной город Майкоп». | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение | | |  | | | | | | |   **ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема:** | | **«Осень» - 17 часов** | | | | | | | | | | | **Цель темы** | | Дать представление учащимся об осени. | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | | **Раздел.**  ***Ученик научится:***  Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.  Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приемы изготовления рукотворной игрушки | | | | | | | Л-01, Л-02, Л-03, Л-14, Л-15, Л-22, Р-02, Р-04, Р-08, Р016, П-01, К-15, К-18,  К-20 | | | Ч1-03, Ч1-01, Ч2-04, Ч1-09, Ч3-07, Ч3-08 | | | ***Ученик получит возможность научиться***   Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.  Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников.  Сравнивать древние и современные представления о созвездиях.  Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки.  Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). | | | | | | |  | | |  | | | **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | | **Межпредметные связи** | | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | | | Технология, музыка, литературное чтение, изо. | | | | Групповая, фронтальная,  индивидуальная | | | * Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016. * Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016 * Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 * 3.Наглядный и раздаточный материал. * 4.Интернет – ресурсы: * <http://ped-kopilka.ru/> | | | | | | **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | | **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация:** что такое осень? | | | | | | | | | **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | | **дата по факту** | |  | Осенние месяцы. | | | | Стр 54-57 Р.т. стр 36-37 | | | живая и неживая природа, сезонные явления природы, температура, термометр, погода, облачность, осадки, метеорология, ледостав, созвездия:  Кассиопея, Орион, Лебедь, горные породы, минералы, лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные |  | |  | |  | Осень в неживой природе. | | | | Стр 58-61 Р.т. стр 38-39 | | |  | |  | |  | Народные праздники в пору осеннего равноденствия.  *Народные праздники народов РА*. | | | | Стр 62-65 Р.т. стр 40-41 | | |  | |  | |  | Звёздное небо осенью. | | | | Стр 66-69 Р.т. стр 42-43 | | |  | |  | |  | Трава у нашего дома. | | | | Стр 70-73 Р.т. с. 44-45 | | |  | |  | |  | Старинная женская работа. *Старинная женская работа у адыгов.* | | | | С. 74-77 Р.т. с. 46-47 | | |  | |  | |  | Деревья и кустарники осенью. | | | | С. 78-81 Р.т. с. 48-49 | | |  | |  | |  | Чудесные цветники осенью. | | | | Стр 82-85 Р.т. стр 50-51 | | |  | |  | |  | Грибы. | | | | Стр 86-89 Р.т. стр 52-53 | | |  | |  | |  | Шестиногие и восьминогие. | | | | Стр 90-93 Р.т. стр 54-55 | | |  | |  | |  | Птичьи секреты. | | | | Стр 94-97 Р.т. стр. 56-57 | | |  | |  | |  | Как разные животные готовятся к зиме.  *Животные РА* | | | | Стр. 98-101 Р.т. стр 58-59 | | |  | |  | |  | Невидимые нити в осеннем лесу. | | | | Стр. 102-105 Р.т. стр 60-61 | | |  | |  | |  | Осенний труд.  *Осенние работы в парках, садах, огородах в РА.* | | | | Стр 106-109 Р.т. стр 62-63 | | |  | |  | |  | Будь здоров! | | | | Стр. 110-113 Р.т. стр 64-65 | | |  | |  | |  | ***Экологический урок***. Охрана природы осенью. | | | | Стр. 114-118 Р.т. стр 66-69 | | |  | |  | |  | Контрольное тестирование Урок проверки, оценки и коррекции знаний по теме “Осень” | | | |  | | |  | |  | | **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему | | | | | | | | | | | **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | | | **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | | | | | **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | | | | | 1. Стартовая диагностика образовательных результатов.  2. Проверочная работа по разделу | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение | | |  | | | | | | |   **ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №3**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема** | | **«Зима» - 15 часов** | | | | | | | | | | **Цель темы** | | Дать представление учащимся о зиме | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | | ***Ученик научится***  Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме.  Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.  Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.  По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. | | | | | | Л-01, Л-02, Л-03, Л-14, Л-15, Л-22, Р-02, Р-04, Р-08, Р-16, П-01, К-15, К-18,  К-20 | | | Ч1-03, Ч1-01, Ч2-04, Ч1-09, Ч3-07, Ч3-08 | | | ***Ученик получит возможность научиться***  Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.  Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку.  Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.  Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия.  Сравнивать схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. | | | | | | | **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | | | Технология, музыка, литературное чтение, изо. | | | Групповая, фронтальная,  индивидуальная | | | * Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016. * Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016 * Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 * Наглядный и раздаточный материал.   Интернет – ресурсы:   * <http://ped-kopilka.ru/> | | | | | | **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | **Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы** | | | | **Проблемная ситуация:** что Зима? | | | | | | | | **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | |  | Зимние месяцы. | | | | Стр 4-7 Р.т. стр 3-5 № 1-5 | | Экономика, транспорт, культура, образование, профессия |  | |  | |  | Зима – время науки и сказок | | | | Стр 8-11 Р.т. стр 6-ҡ | |  | |  | |  | Зима в неживой природе. | | | | Стр 12-15 Р.т. стр 8-9 № 1-4 | |  | |  | |  | Звездное небо зимой. | | | | Стр 16-19 Р.т. стр 10-11 № 1-5 | |  | |  | |  | Зима в мире растений. | | | | Стр 20-23 Р.т. стр 12-13 | |  | |  | |  | Зимняя прогулка (экскурсия) | | | | Р.т. стр 30 | |  | |  | |  | Зимние праздники. | | | | Стр 24-27 Р.т. стр 14-15 | |  | |  | |  | Растения в домашней аптечке. *Лекарственные растения РА.* | | | | Стр 28-31 Р.т. стр 16-17 | |  | |  | |  | Зимняя жизнь птиц и зверей. | | | | Стр 32-35 Р.т. стр 18-19 | |  | |  | |  | Невидимые нити в зимнем лесу | | | | Стр 36-39 Р.т. стр 20-21 | |  | |  | |  | В феврале зима с весной встречается впервой. | | | | Стр 40-43 Р.т. стр 20-22 | |  |  | |  | |  | Зимний труд. | | | | Стр 44-47 Р.т. стр 24-25 | |  |  | |  | |  | Будь здоров! | | | | Стр 48-51 Р.т. стр 26-27 | |  |  | |  | |  | **Экологический урок**. Охрана природы зимой. | | | | Стр 52-55 Р.т. стр 28-29 | |  |  | |  | |  | Проверочная работа по разделу «Зима». | | | |  | |  |  | |  | | **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему | | | | | | | | | **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | | | **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | | | 1. Проверочная работа по разделу | | |  | | |  | | | | | | 2.Промежуточная диагностика образовательных результатов.  3 Проект | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение | | |  | | | | |   **ТехНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА№4**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема** | | **Весна и лето - 21 ч** | | | | | | | | | | **Цель темы** | | Дать представление учащимся о Весне и лете. | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | | **Раздел.**  ***Ученик научится***  Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.  Характеризовать погодные явления весенних, летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.  Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.  По своим наблюдениям рассказывать о весенних и летних изменениях в природе.  Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и весенними и летними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних и летних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.  Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом.  Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.  Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны. | | | | | | Л-01, Л-02, Л-03, Л-14, Л-15, Л-22, Р-02, Р-04, Р-08, Р-16, П-01, К-15, К-18,  К-20 | | | Ч1-03, Ч1-01, Ч2-04, Ч1-09, Ч3-07, Ч3-08 | | | ***Ученик получит возможность научиться***  Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны и лета, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини - спектаклей.  Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные в них события.  Работая в группах, изготавливать (по схеме – инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.  Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника. | | | | | | | **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | | | Технология, музыка, литературное чтение, изо. | | | Групповая, фронтальная,  индивидуальная | | | * Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016. * Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016 * Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016 * .Наглядный и раздаточный материал.   Интернет – ресурсы:   * <http://ped-kopilka.ru/> | | | | | | **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | **Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы** | | | | **Проблемная ситуация:** что необходимо делать, чтобы сохранить здоровье? | | | | | | | | **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | |  | Весенние месяцы | | | | Стр 58-61 Р.т. стр. 32-33 | | Организм, закаливание, пешеход, водитель, правила дорожного движения, электричество, ядовитые растения и грибы |  | |  | |  | Весна в неживой природе. | | | | Стр 62-65 Р.т. стр. 34-35 | |  | |  | |  | Весна – утро года. | | | | Стр. 66-69 Р.т. стр.36-37 | |  | |  | |  | Звездное небо весной. | | | | Стр. 70-73 Р.т. стр. 38-39 | |  | |  | |  | Весенняя прогулка. Старинные детские игры весной.  *Весенние детские игры адыгского народа*. | | | |  | |  | |  | |  | Весеннее пробуждение растений. *Первоцветы РА.* | | | | Стр .74-77 Р.т. стр. 40-43 | |  | |  | |  | Чудесные цветники весной. | | | | Стр 78-81 Р.т. стр. 44-45 | |  | |  | |  | Весна в мире насекомых. | | | | Стр 82-85 Р.т. стр. 46-47 | |  | |  | |  | Весна в мире птиц и зверей. | | | | Стр 86-89 Р.т. стр. 48-49 | |  | |  | |  | Невидимые нити в весеннем лесу. | | | | Стр 90-93 Р.т. стр.50-51 | |  |  | |  | |  | Весенний труд. | | | | Стр 94-97 Р.т. стр. 52-53 | |  |  | |  | |  | Старинные весенние праздники.  *Старинные весенние праздники русского и адыгского народов*. | | | | Стр 98-101 Р.т. стр.54-55 | |  |  | |  | |  | Будь здоров! | | | | Стр 102-105 Р.т. стр. 57-57 | |  |  | |  | |  | Охрана природы весной. *Охрана природы в РА. Кавказский биосферный заповедник*. | | | | Стр 106-109 Р.т. стр. 58-59 | |  |  | |  | |  | Экскурсия «Весна в живой и неживой природе» | | | | Р.т. стр.60-61 | |  |  | |  | |  | Проверочная работа по теме «Весна» | | | |  | |  |  | |  | |  | Лето красное. | | | | Стр 110-113 Р.т. стр. 62-65 | |  |  | |  | |  | Летние праздники и труд | | | | Стр 114-117 Р.т. стр. 66-67 | |  |  | |  | |  | Итоговая проверочная работа | | | |  | |  |  | |  | |  | Работа над ошибками. Повторение изученного за год | | | |  | |  |  | |  | |  | Экскурсия «Летняя прогулка» | | | | Р.т. стр 68-69 | |  |  | |  | | **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему | | | | | | | | | **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | | | **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | | | 1. Проверочная работа по разделу | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение | | |  | | | | | |