|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение****«Общеобразовательная** **организация начального****общего образования****«Начальная школа «Глобус»**385018,г.Майкоп,ул.Некрасова,289/бE-mail:schoolglobus01@mail.ruОГРН1160105051083,ИНН 0105076751,КПП 010501001 | http://static4.depositphotos.com/1003531/374/v/950/depositphotos_3748991-stock-illustration-globe-and-books.jpgЧУ ООНОО «Начальнаяшкола «Глобус»  |  **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ** **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ** **еджапlэу «Глобус»** 385018, къ. Мыекъуапэ, ур. Некрасовыр,289/б E-mail:schoolglobus01@mail.ru ОГРН1160105051083, ИНН 0105076751 КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

 «01» сентября 2021 года

 Директор школы :

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е. Нарудьян

**Мелихова Наталья Александровна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**4 класс**

 (4часа в неделю, 68 ч.)

**г. Майкоп**

**2021 г.**

**Планируемые результаты освоения программы**

**по окружающему миру в 4 классе.**

 **Результаты изучения курса**

 **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Раздел 1 Мы граждане единого Отечества (13 ч.)***

**Ученик научится:**

* Находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану;
* Различать и описывать изученные природные объекты своего края;
* Давать характеристику природного сообщества по плану.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;*
* *Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;*
* *Различать отрасли растениеводства и животноводства;*
* *Использовать краеведческую литературу для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.*

***Раздел 2 По родным просторам (20 ч.)***

**Ученик научится:**

* Находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
* Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* Приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;*
* *Оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы;*
* *Использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.*

***Раздел 3 Путешествие по реке времени (26 ч.)***

**Ученик научится:**

* Узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена;
* Распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
* Показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Различать и сравнивать источники информации о прошлом;*
* *Высказывать суждения о значении в истории человечества выдающихся достижений и изобретений людей прошлого;*
* *Составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.*

***Раздел 4 Мы строим будущее России (9 ч.)***

**Ученик научится:**

* Показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России;
* Объяснять, что такое права человека;
* Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
* Рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *Рассказывать о традициях и праздниках народов страны;*
* *Осознавать связь современной России с её историей.*

**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

Какие умения нужно сформировать:

– рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента РФ;

– знать основные права и обязанности гражданина РФ;

– показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты РФ и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;

– находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

– использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);

– соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

– соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

 **Содержание учебного предмета окружающий мир**

 **с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

# Мы - граждане единого Отечества

Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности

— основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин»,

«гражданское общество», «соотечественник».

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.

# По родным просторам

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки России их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообще- ствах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи - главная здравница страны.

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

# Путешествие по Реке времени

Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

«Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предпо- лагаемых родоначальников.

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Яростава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объедине- ние разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и ду- ховной жизни человека.

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.

Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной вы- ставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно- нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт- Петербурге и Москве.

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

# Мы строим будущее России

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Согласно учебному плану** ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

на 2021 – 2022 учебный год на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

 Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочных работ | - 6 часов |
| Экскурсий  |  - 3 часа |
| Проектов  | - 2 проекта |

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** компетентостно – деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся: - УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Виды и формы контроля:**

- проверочные работы, диагностические работы.

**Особенности программы**

Данная рабочая программа реализует **национально-региональные особенности** **содержания образования в соответствии с ФГОС (в соответствии со ст.5 (п.5) закона РА № 363 «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА № 115 «О Национально–региональном компоненте государственного образовательного стандарта»)**, т.е. выделяется 10 – 15% учебного времени.

Основными формами изучения вопросов НРК являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с учебным планом ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

 на 2021-2022 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2010 года, авторской программы Плешакова А. А., Крючковой Е. А. «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Обеспечена:**

1. **Учебник: Окружающий мир**: учеб. Для 4 кл. нач. шк. в 2-х частях [сост. Плешаков А. А., Крючкова Е. А.]. – М.: Просвещение, 2019 год.
2. **Рабочие тетради: Окружающий мир.** 4 класс.в 2-х частях – Просвещение, 2019 год

**Технологическая карта №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | ***Раздел 1 Мы граждане единого Отечества (13 ч.)*** |
| **Цель темы:**  | Познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Чтение: работа****с информацией** |
| **Ученик научится:*** Находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану;
* Различать и описывать изученные природные объекты своего края;
* Давать характеристику природного сообщества по плану.
 | Л-02, Л-14,Л-17, Р-02,Р-02, Р-12,Р-12, Р-16,П-01, К-07, К-18 |  Ч1-01, Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-08,Ч4-03 |
| ***Ученик получит возможность научиться:*** * Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* Различать отрасли растениеводства и животноводства;
* Использовать краеведческую литературу для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.
 |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение, русский язык, изо, технология, математика. | Групповая, индивидуальная, парная. | Учебник «Окружающий мир». Печатная тетрадь по окружающему миру.Наглядный и раздаточный материал.Интернет – ресурсы: <http://ped-kopilka.ru/> http://prezentacii.com/http://festival.1september.ru/http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы «***Мы граждане единого Отечества***». | **Проблемная ситуация** *Что я знаю о своей республике?* |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Общество – это мы. | Часть 1С.4-7ответы на вопросы. Р.т. с.5 №3,4 |   | 02.09 |  |
|  | Российский народ.**НРК. Адыги- древний народ.** | Прочитать текст на с. 8-11, Р.т с. 7-9, № 2 или 3, по выбору |  Овраг, балка, терриконы, полезные ископаемые, почва, природное сообщество, растениеводство, животноводство      | 07.09 |  |
|  | Конституция России. ***Тест 1.*** | Прочитать текст на с.12-15Р.т. с. 10-11 № 1 | 09.09 |  |
|  | Права ребенка.  | Прочитать текст на с.16-19Р.т. с.13 № 2 | 14.09 |  |
|  | Государственное устройство России. ***Тест 2.*** | Прочитать текст на с.20-23Р.т. с.15 № 3 | 16.09 |  |
|  | Российский союз равных.**НРК. Республика Адыгея-часть России.** ***Проект «Путешествие в …» (1)*** | Р.т. с. 17-19 № 4,5 | 21.09 |  |
|  | Государственная граница России. | Прочитать статью «Сделаем вывод » на с.30-33Р.т. с. 21 №3 | 23.09 |  |
|  | Путешествие за границу России. | Прочитать текст на с.34-37.Р.т. с. 22-23 | 28.09 |  |
|  | Сокровища России и их хранители. ***Тест 3.*** |  Текст на с.38-43Р.т. с.25 № 3 | 30.09 |  |
|  | Творческий союз. | Статья на с.44-47Р.т.с. 27 № 3 | 05.10 |  |
|  | Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества». | Подготовить представление презентации к следующему уроку | 07.10 |  |
|  | Наши проекты.«За страницами учебника». | С.48прочитать вывод | 12.10 |  |
|  | ***Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества»*** ***(1)*** | Подготовить сообщение о народах России  | 14.10 |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | Презентация проекта по выбору: «Путешествуем без опасности», «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае» |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** |
| **Формы контроля** | **Оценка результатов деятельности** |
| **самооценка учителя** | **внешняя оценка** |
| 1.Проверочная работа по разделу «***Мы – граждане единого Отечества***».  | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. |  |
|  |

**Технологическая карта №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | ***Раздел 2 По родным просторам (20 ч.)*** |
| **Цель темы:**  | Дать представление о географических объектах России, природных зонах, формах земной поверхности; сформировать умение работать по карте; ознакомить с экологическими проблемами. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Чтение: работа****с информацией** |
| **Ученик научится:*** Находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
* Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* Приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем.
 | Л-02, Л-14,Л-17, Р-02,Р-02, Р-12,Р-12, Р-16,П-01, К-07 | Ч1-05, Ч2-01, Ч4-04 |
| ***Ученик получит возможность научиться:**** Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* Оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы;
* Использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.
 |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение, русский язык, изо, технология, математика. | Групповая, индивидуальная, парная. | Учебник «Окружающий мир». Печатная тетрадь по окружающему миру.Наглядный и раздаточный материал.Интернет – ресурсы: <http://ped-kopilka.ru/>http://prezentacii.com/http://festival.1september.ru/http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы «***По родным просторам***»  | **Проблемная ситуация:** *В чём сходство и в чём различие между холмистой и плоской равнинами? Моря и озёра – в чём сходство и в чём различие? Почему в России столько природных зон?*  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1.
 | Карта – наш экскурсовод. | Ответить на вопросы на с.50-53Р.т. с. 30-31№4,6 | Равнины, горы, моря, реки, озёра, природные зоны, арктическая пустыня, тундра, тайга, степь, пустыня, субтропики        | 19.10 |  |
|  | По равнинам и горам. | Ответить на вопросы на с.54-57Р.т.с.32-33 № 2,4,5 |  |  21.10 |  |
|  | В поисках подземных кладовых.  | Прчитать статьи на с.58-61Р.т. с.35 № 3 | 02.11 |  |
|  | Наши реки. | Прочитать статьи на с.62-65Р.т.с.37 № 4, 5 | 04.11 |  |
|  | Озера – краса Земли. | Учебник с.66-69Р.т. с. 39 № 4 | 09.11 |  |
|  | По морским просторам. ***Тест 4.*** | Читать с.70-73Р.т. с.40- 41 № 2-4 | 11.11 |  |
|  | С севера на юг. | Проверим себя с.74-77Р.т. с. 44-45 № 4,5,6 | 16.11 |  |
|  | В ледяной пустыне. ***Тест 5.*** | Прочитать статью на с.78-81Р.т. с.46 №2,3 | 18.11 |  |
|  | В холодной тундре. | Чтение статьи на с.82-85Р.т. с. 48-49№1,2 | 23.11 |  |
|  | Среди лесов. | Прочитать статью на с.86-89Р.т. с. 50-51, № 1,5 | 25.11 |  |
|  | В широкой степи.  ***Тест 6.*** | Чтение статьи на с.90-93Р.т. с. 52 № 1,2 |  | 30.11 |  |
|  | В жаркой пустыне. | Чтение статьи на с.94-97Р.т.с.54 №1,2 |  | 02.12 |  |
|  | У теплого моря. | Чтение статьи на с.98-101Р.т. с . 56-57 № 1,2,5 |  | 07.12 |  |
|  | Мы – дети родной земли. | Ответитть на вопросы рубрики на с.102-105Р.т. №3 на с.59 |  | 09.12 |  |
|  | В содружестве с природой.**НРК. Природа Адыгеи.** | Ответить на вопросы рубрики на с.109.Р.т. с 61 № 3106-109 |  | 14.12 |  |
|  | **Экология.Как сберечь природу России.** ***Тест 7.*** | Ответить на вопросы на с.110-113Составить доклад об экологических проблемах своего края. |  | 16.12 |  |
|  | По страницам Красной книги. **НРК.*Проект «Красная книга нашего региона» (2)*** | Ответить на вопросы на с.114-117Составить рассказ о растении или животном из Красной книги своего края |  | 21.12 |  |
|  | **Экология.По заповедникам и национальным паркам.** | Прочитать статьи на с.118-123 |  | 23.12 |  |
|  | Наши проекты.«За страницами учебника». | Подготовиться к прповерочной работе по разделу |  | 11.01 |  |
|  | ***Проверочная работа по теме «По родным просторам» (2)*** |  |  | 13.01 |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. |  |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** |
| **Формы контроля** | **Оценка результатов деятельности** |
| **самооценка учителя** | **внешняя оценка** |
| 1.Проверочная работа по разделу «***По родным просторам***» | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. |  |
|  |

**Технологическая карта №3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | ***Раздел 3 Путешествие по реке времени (26 ч.)*** |
| **Цель темы:**  |  Дать представление о жизни первобытных людей; познакомить с древними Египтом, Грецией и Римом; познакомить со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Чтение: работа****с информацией** |
| **Ученик научится:*** Узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена;
* Распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
* Показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля.
 | Л-02, Л-14,Л-17, Р-02,Р-02, Р-12,Р-12, Р-16,П-01, К-07, К-18 |  Ч1-01, Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-08,Ч4-03 |
| ***Ученик получит возможность научиться:*** * Различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* Высказывать суждения о значении в истории человечества выдающихся достижений и изобретений людей прошлого;
* Составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.
 |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение, русский язык, изо, технология, математика. | Групповая, индивидуальная, парная. | Учебник «Окружающий мир». Печатная тетрадь по окружающему миру.Наглядный и раздаточный материал.Интернет – ресурсы: <http://ped-kopilka.ru/>http://prezentacii.com/http://festival.1september.ru/http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы «***Путешествие по реке времени***» | **Проблемная ситуация** *Древние государства. Что ты знаешь об этом?* |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | В путь по реке времени. | Часть 2Проверим себя на с.4-7Р.т. с.5 № 4.5 | Первобытная история, Древний мир, иероглифы, пирамиды, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, Новое время, Новейшее время  | 18.01 |  |
|  | Путешествуем с археологами. | Прочитать статьи на с.8-11Р.т. с.7 №3 | 20.01 |  |
|  | По страницам летописи. | Прочитать статьи на с.12-15Р.т. с.9 № 2 | 25.01 |  |
|  | Истоки Древней Руси. | Прочитать статьи на с.16-19Р.т. с. 11 № 4 | 27.01 |  |
|  | Мудрый выбор. | Прочитать статьи на с.20-23Р.т. с.13 №3 | 01.02 |  |
|  | Наследница Киевской Руси. | Прочитать статьи на с.24-27Р.т. с.14 № 1 |  | 03.02 |  |
|  | Москва – преемница Владимира. ***Тест 8.*** | Прочитать статьи на с.28-31Р.т. с. 16-17 №2,3 |  | 08.02 |  |
|  | Начало Московского царства. | Прочитать статьи на с.32-35 |  | 10.02 |  |
|  | Подвижники Руси и землепроходцы. ***Тест 9.*** | Ответить на вопросы рубрики на с.36-39Рассказать о знаменитых людях своего края |  | 15.02 |  |
|  | На пути к единству. | Прочитать статьи на с.40-43Р.т. с.22 № 1,2 |  | 17.02 |  |
|  | Начало Российской империи. | Ответить на вопросы рубрики на с.44-47Р.т.С.24 №1 |  | 22.02 |  |
|  | «Жизнь – Отечеству, честь – никому». ***Тест 10.*** | Прочитать статью на с 48-51Р.т.с .26 № 1 |  | 24.02 |  |
|  | Отечественная война 1812 года. | Прочитать статью на с.52-55Р.т. с. 29 № 3 |  | 01.03 |  |
|  | Великий путь. ***Проект «Моя семья в истории России» (3)*** | Прочитать статьи на с.56-59Р.т.с.31 № 3 |  | 03.03 |  |
|  | Золотой век театра и музыки. | Ответить на вопросы рубрики на с.60-63Р.т. с .32 № 2 |  | 10.03 |  |
|  | Рассвет изобразительного искусства и литературы.**НРК. Культура, верования, быт и нравы адыгов.** | Ответить на вопросы рубрики на с.64-67Оформить страничку памятных дат на с.35 №3 |  | 15.03 |  |
|  | В поисках справедливости. | Прочитать статью на с.68-71 |  | 17.03 |  |
|  | Век бед и побед.***Тест 11.*** | Ответить на вопросы рубрики на с.72-75Р.т. на с. 43 №3 |  | 29.03 |  |
|  | «Вставай, страна огромная!»**НРК. Исторический путь адыгов.** | Ответить на вопросы рубрики на с.76-81Р.т. с.45 №4 |  | 31.03 |  |
|  | Трудовой фронт России. | Ответить на вопросы рубрики на с.82-85Р.т. с. 48-49Проект «Моя семья в истории России» |  | 05.04 |  |
|  | «Нет в России семьи такой…» ***Проект «Моя семья в истории России» (4)*** | Прочитать статью на с86-91 |  | 07.04 |  |
|  | После великой войны. | Ответить на вопросы рубрики на с.92-95Р.т. с. 50 № 2 |  | 12.04 |  |
|  | Экскурсия в музей боевой славы. | Подготовить презентацию. |  | 14.04 |  |
|  | Достижения1950 – 1970 гг. | Ответить на вопросы рубрики на с.96-99Оформить проект «Моя семья в истории России» |  | 19.04 |  |
|  | Наши проекты.«За страницами учебника».**НРК. Адыгский этикет.** | Читать вывод на с.100 |  | 21.04 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени». | Посмотреть с родителями детские художественные фильмы 1950-1970 гг(по желанию) |  | 26.04 |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. |    |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** |
| **Формы контроля** | **Оценка результатов деятельности** |
| **самооценка учителя** | **внешняя оценка** |
| 1.Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени».  | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. |  |

**Технологическая карта №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | ***Раздел 4 Мы строим будущее России (9 ч.)*** |
| **Цель темы:**  | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конвенции о правах ребёнка, её главной идее; формировать представление о том, что значит быть гражданином, о государственных символах, о праздниках в России; познакомить с народами, населяющими Россию. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Чтение: работа****с информацией** |
| **Ученик научится:*** Показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России;
* Объяснять, что такое права человека;
* Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
* Рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны.
 | Л-02, Л-14,Л-17, Р-02,Р-02, Р-12,Р-12, Р-16,П-01, К-07, К-18 |  Ч1-01, Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-08,Ч4-03 |
| ***Ученик получит возможность научиться:**** Рассказывать о традициях и праздниках народов страны;
* Осознавать связь современной России с её историей.
 |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение, русский язык, изо, технология, математика. | Групповая, индивидуальная, парная. | Учебник «Окружающий мир». Печатная тетрадь по окружающему миру.Наглядный и раздаточный материал.Интернет – ресурсы: <http://ped-kopilka.ru/>http://prezentacii.com/http://festival.1september.ru/http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы «***Мы строим будущее России***». | **Проблемная ситуация:** *Конституция и Конвенция. В чём отличие?* *На какие группы можно разделить праздники?* |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Современная Россия.НРК. Современная Адыгея. ***Тест 12.*** | Ответить на вопросы рубрики на с. 102-105Р.т.с.55 № 2 | Конституция, Конвенция, символы        | 28.04 |  |
|  | Хороша честь, когда есть, что есть. | Ответить на вопросы рубрики на с.106-109Р.т. с.59 № 3 | 03.05 |  |
|  | Умная сила России. | Ответить на вопросы рубрики на с.110-113Р.т.с.61 №2 | 05.05 |  |
|  | Светлая душа России. | Отетить на вопросы рубрики на с.114-117Р.т. с. 62 № 1 | 10.05 |  |
|  | Начни с себя. ***Проект «Я строю будущее России» (5)*** | Читать статью на с.118-121Р.т. с.65 № 5 | 12.05 |  |
|  | Наши проекты.«За страницами учебника».  | Не задано | 17.05 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России». | Подготовиться к итоговой контрольной работе. | 19.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  | 22.05 |  |
|  | Обобщение пройденного за год.Игра «Брейн-ринг». |  | 24.05 |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | Презентация проектов по выбору: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Открытие берестяных грамот», «Правители Руси», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Наш город в годы Великой Отечественной войны». |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** |
| **Формы контроля** | **Оценка результатов деятельности** |
| **самооценка учителя** | **внешняя оценка** |
| 1.Проверочная работа по разделу «***Мы строим будущее России***».  | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. |  |
| 2. Итоговая диагностика образовательных результатов. |