|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение**  **«Общеобразовательная**  **организация начального**  **общего образования**  **«Начальная школа «Глобус»**  385018,г.Майкоп,  ул.Курганная,.316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751,  КПП 010501001 | ЧУ ООНОО «Начальная  школа «Глобус» | **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ**  **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ**  **еджапlэу «Глобус»**  385018, къ. Мыекъуапэ,  ур. Курганнэ,316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751  КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

Директор школы :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е. Нарудьян

**Ашхамахова Шиготыж Муратовна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**1 класс**

(2 часа в неделю, 66 ч.)

**г. Майкоп**

**2021 г.**

**Планируемые результаты освоения программы**

**по окружающему миру в 1 классе.**

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Первый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

– называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;

– различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

– соблюдать правила безопасного поведения в природе;

– соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

**основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
* потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.
* Бережное отношение к природе.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Мы и наш мир 10 ч**

**Ученик научится**

* правильно называть родную страну, город, село;
* различать флаг и герб России;
* узнавать и перечислять некоторые достопримечательности столицы;
* различать изученные объекты природы: растения;
* определять растения с помощью атласа-определителя;
* проводить наблюдения.
* различать изученные объекты природы: камни, животных, созвездия;
* определять с помощью атласа-определителя животных;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

проводить наблюдения.

***Ученик получит возможность научиться***

* различать объекты неживой и живой природы;
* различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
* рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков
* различать объекты неживой и живой природы;

**Наш дом и семья 14 ч**

**Ученик научится**

* называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (растения, животные);
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* проводить опыты с водой, снегом, льдом;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами.

***Ученик получит возможность научиться***

* извлекать информацию из иллюстраций учебникао строении тела насекомых,
* узнавать насекомых, рыб, птиц, зверей на рисунке,
* определять насекомых, птиц и зверей с помощью атласа-определителя,
* объяснять, почему нельзя разорять птичьи гнёзда и звериные норы,
* сравнивать части тела насекомых,
* приводить примеры насекомых,
* моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги,
* исследовать строение пера птицы, описывать птицу по плану,
* исследовать строение шерсти зверей,
* устанавливать связь между строением тела зверя

**Город и село 14 ч.**

**Ученик научится**

* проводить наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире с помощью взрослого;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее, будущее;
* перечислять дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* подбирать одежду для разных случаев;
* перечислять и соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

***Ученик получит возможность научиться***

* определять деревья с помощью атласа-определителя;
* моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
* исследовать строение пера птицы;
* описывать птицу по плану;
* исследоватьстроение шерсти зверей;
* устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* сверять свои предположения о том, почему идёт дождь и дует ветер.

**Наш класс в школе.12 ч**

**Ученик научится**

* с помощью взрослого проводить наблюдения за звёздами, Луной, Солнцем, а также такими явлениями природы как ветер, дождь, радуга;
* находить взаимосвязи в окружающем мире между животными и растениями, а также природными явлениями;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

**Родная страна** **8 ч. Человек и окружающий мир** **5ч**

**Ученик научится**

* соблюдать правила поведения на природе;
* различать овощи и фрукты;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* соблюдать правила поведения на природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

***Ученик получит возможность научиться***

* классифицировать поезда, автомобили, корабли и самолеты по их назначению;
* объяснятьназначение автомобилей, кораблей, поездов, самолетов;
* по рисунку-схеме рассказатьоб устройстве автомобиля, корабля, самолета;
* рассказыватьоб устройстве железной дороги;
* использоватьинформацию в учебнике об автомобилях и поездах для сравнения старинного и современного транспорта
* применять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
* обосновывать необходимость чистить зубы и мыть руки;
* отбирать из предложенных предметов нужные предметы гигиены, объяснятьих назначение;
* рассказываютпо рисункам, в каких случаях следует мыть руки*;*
* использоватьприемы чистки зубов и мытья рук;
* знать, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личными;
* формулироватьосновные правила гигиены;
* наблюдать в течение недели за регулярностью и правильностью чистки зубов;
* различать средства связи и СМИ;
* рассказывать (с опорой на фото) о видах телефонов;
* объяснять значение радио, телевизора, газет и журналов в жизни человека;
* сравнивать старинные и современные предметы (телефон, телевизор и т.д.);
* обсуждать назначение Интернета;
* моделироватьситуации вызова экстренной помощи по телефону**.**

**Содержание учебного предмета окружающий мир 1 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**1 класс (66 ч)**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узналиоб этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречьуши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Согласно учебному плану** ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

**на 2021 – 2022 учебный год на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часа.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно - деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Виды и формы контроля:**

проекты.

**Учебно-методический комплекс:**

|  |
| --- |
| * Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Школа России * Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. * Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса |

**Особенности:**

Данная рабочая программа реализует **национально-региональные особенности содержания образования в соответствии с ФГОС (в соответствии со ст.5 (п.5) закона РА № 363 «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА № 115 «О Национально–региональном компоненте государственного образовательного стандарта»)**, т.е. выделяется 10 – 15% учебного времени.

Основными формами изучения вопросов НРК являются проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения

**Технологическая карта№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов**  10 часов | | **Мы и наш мир 10 ч** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | 1. Сформировать у учащихся представление о своей Родине, ее столице, государственных символах. 2. Показать красоту и самобытность родного края. 3. Учить распознавать изученные природные объекты (комнатные растения, растения цветника, лиственные и хвойные деревья). | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится**   * правильно называть родную страну, город, село; * различать флаг и герб России; * узнавать и перечислять некоторые достопримечательности столицы; * различать изученные объекты природы: растения; * определять растения с помощью атласа-определителя;   проводить наблюдения. | | | | | | ЛГ-09, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-03,  КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КС-02, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01,  ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-10,  РЦ-01, РЦ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04 | | Т1-01, Т1-04 | | |
| ***Ученик получит возможность научиться***  основам экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.   * различать объекты неживой и живой природы; * различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены; * рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей; | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Русский язык**  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Темы: «Заглавная буква в именах собственных», «Звуки в окружающем мире».  Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тема: «Слово - имя собственное».  **Обучение грамоте** (послебукварный период) Горецкий В.Г. Тема: «Одна у человека мать; одна и родина».  **Математика**  Моро М.И. Темы: «Сравнение групп предметов», «Взаимное расположение предметов в пространстве», «Название, обозначение, последовательность чисел», «Нумерация чисел от 1 до 20», «Форма предметов».  **Технология**  Роговцева Н.И. Темы: «Природный материал», «Бумага». | | | Групповая, фронтальная, индивидуальная | | | ***Информационный материал***:  1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник Ч.1, с. 3 – 31.  2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч.1, с. 3 – 21.  3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», с. 40, 82, 84-87.  4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. («Из жизни одуванчика», с. 13, «Про берёзу и берёзовый сок», с. 42-43)  ***Демонстрационный материал***: глобус, карта России; модель растения, засушенные листья; репродукции картин с изображением сосны и ели; видеофрагменты о России, аудиозапись гимна России.  ***Диагностический материал:***   1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса. Ч.1, с. 3 – 19.   2.Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся, с. 3 – 5, 8 – 12. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация:** что такое толерантность, значение слово «толерантность» | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Что такое окружающий мир? | | | |  | | Флаг, герб, родина, Отечество, столица, достопримечательность. Президент, Правительство, Государственная дума.  Цветок, лист, стебель, корень, плод с семенами, соцветие, хвоинки, хвойные растения, лиственные растения. | |  |  |
|  | Природа.  **НРК. Растительный мир Адыгеи.** | | | |  | |
|  | Неживая и живая природа. | | | |  | |
|  | Культура.  **НРК. Моя малая родина-Адыгея.** | | | |  | |
|  | Природа в творчестве человека.  **Экология. Природа в творчестве человека. Стихи о природе.** | | | |  | |
|  | Мы – люди. | | | |  | |  |  |
|  | Как мы общаемся с миром.  **НРК. Правила адыгского этикета.** | | | |  | |  |  |
|  | Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. | | | |  | |  |  |
|  | Люди – творцы культуры. | | | |  | |  |  |
|  | Экскурсия | | | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| **Фронтальный опрос.**  **Индивидуальный опрос**  **Проект** | | |  | | |  | | | | |

**Технологическая карта№2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Наш класс в школе.12 ч** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | 1. Сформировать у учащихся представление о своем классе и школе. 2. Сформировать представления о времени и его составляющих — настоящем, прошлом и будущем; о временах года, месяцах, днях недели и их последовательности. 3. Познакомить детей с холодными и жаркими районами планеты. 4. Учить элементарным приёмам работы с глобусом. 5. Систематизировать и расширить знания детей о зимующих и перелетных птицах. 6. Познакомить детей с некоторыми профессиями, а также историей и разнообразием одежды и велосипедов. Учить правилам безопасной езды на велосипеде. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится**   * проводить наблюдения за сезонными изменениями в окружающем мире с помощью взрослого; * находить на глобусе холодные и жаркие районы; * различать животных холодных и жарких районов; * приводить примерыживотных холодных районов, * устанавливать связьмежду строением, образом жизни животных холодных районов и природными условиями их обитания; * анализироватьсхему смены времен года и месяцев, * называть времена года в правильной последовательности, * соотносить времена года и месяцы, * различать прошлое, настоящее, будущее; * перечислять дни недели и времена года в правильной последовательности; * соотносить времена года и месяцы; * подбирать одежду для разных случаев; * перечислять и соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. | | | | | | ЛГ-09, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-03,  КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КС-02, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01,  ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-10,  РЦ-01, РЦ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04 | | Т1-01, Т1-04 | | |
| ***Ученик получит возможность научиться***  находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника, наблюдатьсезонные изменения в природе и фиксируют их в дневнике наблюдений.находитьна глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, находить информацию о животном мире холодных районов (в Антарктиде и Северном Ледовитом океане) из иллюстраций учебника, выполняют практическую работу в паре: находят на глобусе экватор и жаркие районы Земли (саванна, тропический лес), анализируютрисунки саванны и тропического леса, рассказывают по плану в учебнике о саванне и тропическом лесе,  приводят примерыживотных жарких районов, устанавливают связьмежду строением, образом жизни животных жарких районов и природными условиями их обитания; | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| ***Литературное чтение***  *Климанова Л.Ф.* Проект «Наш класс – дружная семья». Разделы «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших».  ***Математика***  *Моро М.И.* Темы: «Временные представления: раньше, позже, сначала, потом», «Нумерация чисел от 1 до 20».  ***Технология***  *Роговцева Н.И.* Темы: Проект «Украшаем класс к Новому Году», «Одежда, ткань, нитки», «Передвижение по земле», «Полеты птиц». | | | Групповая, фронтальная, индивидуальная | | | ***Информационный материал***:  1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник ч.2, с. 3 – 30.  2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. ч.2, с. 3 – 20.  3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», с.173.  ***Демонстрационный материал***: ткань для демонстрации античной одежды; изображение средневекового рыцаря в доспехах; велосипедный насос, предметы спортивного назначения (ракетка, кроссовки и т.п.); «лента времени» с фотографиями.  ***Видеофрагменты, звукозаписи, слайды***: видеофрагменты или слайды о животном мире Арктики, Антарктики, саванны и тропического леса; звукозаписи песен перелетных птиц; фрагмент видеозаписи карнавала или маскарада.  ***Диагностический материал:***  Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса. ч.2.  Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация:** правила общения в коллективе, коллективная помощь и взаимопомощь | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Наш класс в школе. | | | |  | | Класс, коллектив. Настоящее, прошлое, будущее, сейчас, было, будет. Дни недели, времена года, месяцы года. Северный Ледовитый океан, Антарктида, саванна, тропический лес. Перелетные птицы, зимующие птицы. Деловая, спортивная, рабочая одежда, одежда для дома. Велосипед, спицы, рама, колесо, педаль, обод, шина, цепь. Совершеннолетие, профессия. | |  |  |
|  | Мы – дружный класс. | | | |  | |
|  | Учитель-наставник и друг. | | | |  | |  |  |
|  | Природа в классе. | | | |  | |  |  |
|  | Как ухаживать за комнатными растениями. | | | |  | |  |  |
|  | Что растёт у школы.  Экскурсия. | | | |  | |  |  |
|  | Мир за стеклянным берегом | | | |  | |  |  |
|  | Кто ещё у нас живёт? | | | |  | |  |  |
|  | Какие бывают животные. | | | |  | |  |  |
|  | Делу – время. | | | |  | |  |  |
|  | Книга – друг и наставник. | | | |  | |  |  |
|  | Потехе – час. | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:**  учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| **Групповой, индивидуальный, фронтальный** | | |  | | |  | | | | |

**Технологическая карта№3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Наш дом и семья 14 ч** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | 1. Сформировать у учащихся представление о своей семье. 2. Учить выделять из предметов домашнего обихода электроприборы. Учить правильно обращаться с электричеством и электроприборами. 3. Уточнить и расширить представления детей о реках и морях. 4. Создать условия для изучения учащимися свойств снега и льда. 5. Сформировать у учащихся представления о растениях и животных как живых существах, об их жизненном цикле, об условиях, необходимых для их жизни. 6. Сформировать у учащихсяпредставления об источниках загрязнения окружающей среды и способах утилизации бытового мусора. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится**   * называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи; * различать изученные объекты природы (растения, животные); * определять с помощью атласа-определителя растения и животных; * проводить опыты с водой, снегом, льдом; * ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; * мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; * раздельно собирать мусор в быту; * правильно обращаться с электричеством и электроприборами. | | | | | | ЛГ-09, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-03,  КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КС-02, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01,  ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-10,  РЦ-01, РЦ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04 | | Т1-01, Т1-04 | | |
| **Ученик получит возможность научиться**  определять деревья с помощью атласа-определителя, моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги, исследовать строение пера птицы, описывать птицу по плану, исследоватьстроение шерсти зверей, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни, объяснять причины возникновения дождя и ветра, сверять свои предположения о том, почему идёт дождь и дует ветер | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Русский язык**  Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тема: «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных».  **Литературное чтение**  Климанова Л.Ф. Раздел «О братьях наших меньших».  **Математика**  Моро М.И. Темы: «Сравнение групп предметов», «Нумерация чисел от 1 до 20», «Форма предметов».  **Технология**  Роговцева Н.И. Темы: «Растения», «Такие разные дома», «Свет в доме», «Вода в жизни человека», «Питьевая вода», «Способы сообщения». | | | Групповая, фронтальная, индивидуальная | | | ***Информационный материал***:  1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Ч.1, с. 55 – 87.  2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч.1, с. 35 – 58.  3. Плешаков А.А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. («Помогите птицам», с. 171-172, «Ловкие хищники», с. 194, «Триста шишек на обед», с. 194-196).  ***Демонстрационный материал***: Оборудование для демонстрации очистки воды с помощью фильтра (лабораторный стакан, воронка, фильтр), таблица или слайд с изображением очистных сооружений, различные виды электрических батареек,образцы кормушек для птиц, упаковки от использованных продуктов (бумажная, металлическая, стеклянная, пластмассовая).  ***Видеоматериалы:*** о работе гидроэлектростанции, о строительстве животными жилищ; видеозапись рекламного ролика об электрических батарейках.  ***Диагностический материал:***  Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса. Ч.1.  Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация:** как жить в содружестве с природой | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Мы в семье. | | | |  | | Семья, фамилия, отчество. Электростанция, очистные сооружения. Отправитель, адресат.  Река, море, озеро, пресная вода, соленая вода, замерзшая вода, опыт. Полив, рыхление почвы, воздух, свет, тепло, вода. Кормушка.  Мусор, контейнер, сортировка, загрязнение окружающей среды. | |  |  |
|  | Моя семья – часть моего народа. | | | |  | |  |  |
|  | Природа в доме. | | | |  | |
|  | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | | | |  | |
|  | Красивые камни в нашем доме. | | | |  | |
|  | Комнатные растения у нас дома. | | | |  | |
|  | Выйдем в сад. | | | |  | |
|  | Овощи и фрукты на нашем столе. | | | |  | |
|  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | | | |  | |
|  | Дикорастущие и культурные растения.  **НРК. Растительный мир Адыгеи**. | | | |  | |  |  |
|  | Собака в нашем доме. | | | |  | |  |  |
|  | Кошка в нашем доме.  Работа над проектом «Мой домашний друг» | | | |  | |  |  |
|  | Дикие и домашние животные.  **НРК. Животный мир Адыгеи.** | | | |  | |  | |  |  |
|  | С утра до вечера. | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| **Промежуточная диагностика образовательных результатов**  **Фронтальный опрос** | | |  | | |  | | | | |

**Технологическая карта№4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Город и село 14 ч.** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | 1. Учить распознавать изученные природные объекты: камни, созвездия, животных. 2. Создавать условия для формирования умения моделировать следующие объекты окружающего мира: Солнце, Земля, созвездия, светофор, рыбная чешуя. 3. Учить группировать предметы по их назначению, а также выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится**   * различать изученные объекты природы: камни, животных, созвездия; * определять с помощью атласа-определителя животных; * использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;   проводить наблюдения. | | | | | | ЛГ-09, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-03,  КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КС-02, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01,  ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-10,  РЦ-01, РЦ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04 | | Т1-01, Т1-04 | | |
| **Ученик получит возможность научиться**  извлекать информацию из иллюстраций учебникао строении тела насекомых, узнавать насекомых, рыб, птиц, зверей на рисунке, определять насекомых, птиц и зверей с помощью атласа-определителя,объяснять, почему нельзя разорять птичьи гнёзда и звериные норы, сравнивать части тела насекомых, приводить примеры насекомых, моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги, исследовать строение пера птицы, описывать птицу по плану, исследовать строение шерсти зверей, устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Русский язык**  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Тема: «Звуки в окружающем мире»;  Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тема: «Слово - имя собственное».  **Литературное чтение**  Климанова Л.Ф. Раздел «О братьях наших меньших».  **Математика**  Моро М.И. Темы: «Сравнение групп предметов», «Взаимное расположение предметов в пространстве», «Название, обозначение, последовательность чисел», «Нумерация чисел от 1 до 20», «Форма предметов»  **Технология**  Роговцева Н.И. Темы: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Свет в доме», «Мебель», «Одежда, ткани, нитки», «Компьютер». | | | Групповая, фронтальная, индивидуальная | | | ***Информационный материал***:  1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник Ч.1, с. 18-21, 32 – 50.  2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч.1.  4. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», с. 6, 8, 10, 15, 130-133, 158-159, 208, 210, 164-167.  5. Плешаков А.А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. («О сложных отношениях человека и насекомых» с. 85-89, «О жуках», с. 104-105, «Дятлы», с. 177-179, «Король грызунов», с. 209).  ***Демонстрационный материал***: образцы камней (гранит, известняк, кремень); динамическая модель Земли, модель Солнца, слайды звездного неба; картина или таблица с изображением рыб, птиц, зверей; изображения пешеходного светофора, знака «Пешеходный переход».  ***Диагностический материал:***  Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса. Ч.1.  Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация:** как сберечь жизнь на Земле для следующих поколений | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Мы в городе.  **НРК. Достопримечательности столицы Адыгеи.** | | | | Не задано | | Глобус, планета, Земля, звезда, Солнце, созвездие, Большая Медведица. Гранит, кремень, известняк. Насекомые, рыбы, птицы, звери, зоопарк. Электроприборы, одежда, посуда, мебель. Компьютер, Интернет. Пешеходный переход, светофор, пешеходный светофор. | |  |  |
|  | Мы в селе. | | | | Не задано | |
|  | Красота любимого города и родного села. | | | | Не задано | |  |  |
|  | Проект «Природа в городе.» | | | | Не задано | |  |  |
|  | Что растёт в городе? | | | | Не задано | |  |  |
|  | Чудесные цветники. | | | | Не задано | |  |  |
|  | В ботаническом саду. | | | | Не задано | |  |  |
|  | Кто живёт в парке. | | | | Не задано | |  |  |
|  | В зоопарке. | | | | Не задано | |  |  |
|  | Войдём в музей!  Экскурсия. | | | | Не задано | |  |  |
|  | Мы помним наших земляков. | | | | Не задано | |  |  |
|  | Все профессии важны.  **НРК. Писатели и поэты Адыгеи.** | | | |  | |  | |  |  |
|  | За страницами учебника («Город и село»). | | | |  | |  | |  |  |
|  | За страницами учебника («Город и село»). | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| **Фронтальный опрос**  **Индивидуальный опрос**  **Проект** | | |  | | |  | | | | |

**Технологическая карта№5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Родная страна** **8 ч.** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней. Представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится**  общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. задавать вопросы и отвечать по теме урока. использовать в общении правила вежливости; допускать существование различных точек зрения. слушать собеседника; вести диалог, излагать свое мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению;  Воспринимать предложения учителя, родителей, товарищей. выполнять задание в соответствии с целью; ориентироваться в тетради и учебнике; адекватно воспринимать информацию, содержащую оценочный характер ответа; контролировать и оценивать свои знания, действия; следовать установленным правилам; | | | | | | ЛГ-09, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-03,  КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КС-02, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01,  ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-10,  РЦ-01, РЦ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04 | | Т1-01, Т1-04 | | |
| ***Ученик получит возможность научиться***  Эмоционально осознавать себя, как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. Оценивать поступки человека по отношению к природе; осознавать личное отношение к малой родине. Сохранять мотивацию к учебе | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Литературное чтение**  Климанова Л.Ф. Раздел «О братьях наших меньших».  **Математика**  Моро М.И. Темы: «Месторасположение предметов, взаимное расположение предметов в пространстве», «Направления движения».  **Технология**  Роговцева Н.И. Темы: «Домашние животные», «Использование ветра», «Полёты человека». | | | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | | | ***Информационный материал***:  1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник ч.2. с.32 – 51, 72 – 73.  2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч.2. с. 21 – 34, 50  3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». С. 135, 138-139.  4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. «Торопливая хохлатка», с. 27 – 28.  ***Демонстрационный материал***: шарик, мяч; изображение Царь-колокола, механический будильник; призма и зеркало для демонстрации опыта прохождения луча света через призму.  ***Видеофрагменты, звукозаписи, слайды***: звукозапись звона колоколов; видеофрагмент или таблица, демонстрирующие цветущий луг; аудиозапись пения птиц.  ***Диагностический материал:***  Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса. Ч.2.  Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация:** для чего нужно охранять природу | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Россия – наша Родина.  **НРК. Государственные символы Адыгеи.** | | | |  | | Солнце, Луна, Сириус, Регул, Альдебаран, созвездие Льва, искусственный спутник Земли, космическая станция, Ю.А.Гагарин.  Солнечные лучи, дождь, ветер, радуга. | |  |  |
|  | Москва – столица России. | | | |  | |
|  | Мы – семья народов России. | | | |  | |
|  | Природа России. | | | |  | |  |  |
|  | **Экология. Охрана природы.**  **Проект «Жалобная книга природы»** | | | |  | |  |  |
|  | Красная книга России. | | | |  | |  |  |
|  | Заповедные тропинки.  Экскурсия. | | | |  | |  |  |
|  | Диагностическая работа по теме «Родная страна | | | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| **Фронтальный опрос**  **Проект** | | |  | | |  | | | | |

**Технологическая карта№6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Человек и окружающий мир** **5ч** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | 1. внешний облик – внутренний мир человека Учить по внешним признакам определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится**   * различать овощи и фрукты; * находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; * соблюдать правила поведения на природе; * различать виды транспорта; * соблюдать правила безопасности в транспорте. * делать выводы о значении сна в жизни человека * Отбирать из предложенных предметов нужные предметы гигиены, * запомнят, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личными; * объяснять значение радио, телевизора, газет и журналов в жизни человека; * сравнивать старинные и современные предметы | | | | | | ЛГ-09, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-03,  КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КС-02, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01,  ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-10,  РЦ-01, РЦ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04 | | Т1-01, Т1-04 | | |
| ***Ученик получит возможность научиться***  Рассказывать о правилах подготовки ко сну, оценивать правильность подготовки ко сну, рассказывать(на основе наблюдений) о сне животных, а также о животных, которые ночью не спят (сова, летучая мышь, ночная бабочка, лесная мышь, жуки-светлячки),называть правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; обосновывать необходимость чистить зубы и мыть руки; рассказывают по рисункам, в каких случаях следует мыть руки, освоить приемы чистки зубов и мытья рук, формулируют основные правила гигиены, наблюдать в течение недели за регулярностью и правильностью чистки зубов, фиксировать результаты наблюдений в дневнике, различать средства связи и СМИ рассказывать (с опорой на фото) о видах телефонов | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Литературное чтение**  Климанова Л.Ф. Раздел «О братьях наших меньших».  **Математика**  Моро М.И. Темы: «Направления движения».  **Технология**  Роговцева Н.И. Темы: «Передвижение по земле», «Передвижение по воде», «Использование ветра», «Полеты человека». | | | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | | | **Информационный материал**:  1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник ч.2. с. 52 – 71, 74 – 83.  2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. ч.2. с. 35 – 49, 52  3. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. «Великан на поляне» с. 3 – 4.  **Демонстрационный материал**: муляжи овощей и фруктов, несколько видов зубной пасты и мыла, зубная щетка; демонстрационная модель легкового автомобиля и самолета, игрушечная железная дорога.  **Видеофрагменты, звукозаписи, слайды**: видеофрагмент, показывающий строительство корабля на верфи, видеофрагмент, показывающий старинные самолеты.  **Диагностический материал:**  Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса. ч.2.  Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация: зачем нужно соблюдать правила здорового образа жизни** | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Взгляни на человека! | | | |  | | Сон, овощи, фрукты, витамины, здоровье. Средства связи, средства массовой информации, Интернет. Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт, автомобиль, поезд, корабль, судно, железная дорога. Экология наука об охране окружающей среды | |  |  |
|  | Всему свой черёд. | | | |  | |
|  | У каждого времени свой плод. | | | |  | |  |  |
|  | Я – часть мира. | | | |  | |  |  |
|  | За страницами учебника | | | |  | |  |  |
|  | Резервные уроки | | | |  | |  |  |
|  | Резервные уроки | | | |  | |  |  |
|  | Резервные уроки | | | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| **Итоговая диагностика образовательных результатов**  **Фронтальный опрос** | | |  | | |  | | | | |