|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение**  **«Общеобразовательная**  **организация начального**  **общего образования**  **«Начальная школа «Глобус»**  385018,г.Майкоп,  ул.Курганная,.316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751,  КПП 010501001 | ЧУ ООНОО «Начальная  школа «Глобус» | **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ**  **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ**  **еджапlэу «Глобус»**  385018, къ. Мыекъуапэ,  ур. Курганнэ,316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751  КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е.Нарудьян

**Ткаченко Виктория Витальевна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по родному русскому языку**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**2 класс**

**г. Майкоп**

**2021 г.**

**Планируемые результаты освоения программы**

**по родному русскому языку во 2 классе.**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными,  
регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.  
**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.  
В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:  
-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского  
быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),  
-понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  
-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  
-понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;  
● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:  
-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
-осознавать смыслоразличительную роль ударения;  
-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  
-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;  
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;  
● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:  
-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
-использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  
-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:  
-отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;  
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
* понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
* производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
* находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Изучение родного русского языка во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:**

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

1. **Наша речь**.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Характеристика человека по его речи. Требования к речи .

Речь диалогическая и монологическая.

2. **Текст**. Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста.

Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

3. **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

4. **Слова, слова, слова.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

5. **Звуки и буквы.** Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык » должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

* **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**4. Распределение учебного материала предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и*вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Согласно учебному плану МБОУ** ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

**на 2021 – 2022 учебный год на изучение родного русского языка во 2 классе отводится 0,5 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов, в том числе для проведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| контрольных работ | - 2 часа |
| проектов | - 3 часа |

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Материально – техническое  обеспечение  образовательного процесса.**

**Учебники.**

1. Авторы: *О.* *М.* *Александрова,* *М.* *И.* *Кузнецова,* *Л.* *В.* *Петленко,* *В.* *Ю.* *Романова,* *Л. А. Рябинина, О. В. Соколова* «Русский родной язык» «Просвещение »2OI9. (в электронном виде)

**Методические пособия.**

**Русский** родной язык.Примерные рабочие программы.1–4классы:учеб.

Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред.

О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020..

**Технологическая карта№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел. | | **«Русский язык: прошлое и настоящее** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | познакомить с понятиями «язык» и «речь», способствовать осознанию их значения в жизни, воспитывать интерес к родному языку | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится:** понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;  владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;  совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета. | | | | | | Л-03,  Л-04,  Л-05,  Л-14,  Л-15, | | Ч1-01,  Ч1-04,  Ч1-09,  Ч2-06,  Ч3-06,  Ч3-07,  Ч3-08. | | |
| **Ученик получит возможность:** распознавать слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). 2) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 3) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.  Распознавать слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).  Познакомиться с пословицами, поговорки, фразеологизмами , возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например , каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | *О.* *М.* *Александрова,* *М.* *И.* *Кузнецова,* *Л.* *В.* *Петленко,* *В.* *Ю.* *Романова,* *Л. А. Рябинина, О. В. Соколова* «Русский родной язык» «Просвещение »2OI9. **Русский** родной язык.Примерные рабочие программы.1–4классы:учеб.  Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред.  О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** распознавать слова, называющие предметы традиционного русского быта; распознавать слова, называющие игры, забавы, игрушки; познакомиться с пословицами, поговорки, фразеологизмами , возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда | | | | **Проблемная ситуация**  осознание того, что русский язык - великое национальное достояние русского народа, его традиции и ценности. | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее .**  По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | | | | Стр.2 – 13,читать | | Рубаха, засучить рукава, тулуп, картуз, матроска | |  |  |
| 2. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | | | | Стр.14-20, дать определение терминам | |
| 3. | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | | | | Стр.21-26,прочитать | | Репня., стряпать | |  |  |
| 4. | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | | | | Стр.26-33. | | Полба | |  |  |
| 5. | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы | | | | Стр.34-41, нарисовать предметы русского быта | | Верстак , полозья | |  |  |
| 6. | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. | | | | Стр.41-53 | | Кубарь, волчок, сноровка, бирюльки | |  |  |
| 7. | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | | | | Стр.53-61. | | Решето , утварь, коромысло | |  |  |
| 8. | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | | | | Стр.61-73 | | Самовар | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.Понимать и сохранять учебную задачу урока. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| индивидуальный  фронтальный  групповой | | | умеют высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей; осознавать, что русский язык великое национальное достояние русского народа, проявляют уважение к русскому языку и языкам других народов;  приобретают опыт в различении устной и письменной речи, оценивать результаты своей деятельности. | | |  | | | | |

**Технологическая карта№2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел.** | | **«Язык в действии»** | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | научить различать слово, предложение, текст | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится:** правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);  освоит смыслоразличительную роль ударения;  научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений. | | | | | | Л-12, Л-13, Л-22,Р-16, П-07, К-18  Р-01,  Р-02,  Р-03,  Р-04,  Р-11,  Р-12,  Р-13, | | Ч3-02, Ч3-03, Ч3-10 | | |
| **Ученик получит возможность:** Познакомиться с приемами общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).  Особенностями русского речевого этикета. Устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.  Устным ответом как жанром монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Литературное чтение.** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов), пониманиесодержания звучащей речи, составление речевого высказывания, чтение текстов. | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | *О.* *М.* *Александрова,* *М.* *И.* *Кузнецова,* *Л.* *В.* *Петленко,* *В.* *Ю.* *Романова,* *Л. А. Рябинина, О. В. Соколова* «Русский родной язык» «Просвещение »2OI9. **Русский** родной язык.Примерные рабочие программы.1–4классы:учеб.  Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред.  О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** распознавать диалог в письменной речи. | | | | **Проблемная ситуация** как правильно построить диалог | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 9. | **Язык в действии.** Роль ударения в различении слов. Смыслоразличительная роль ударения. | | | | Стр.с.74-79 | | Проволочка , атлас | |  |  |
| 10. | Синонимы и антонимы. Их значение. | | | | Стр.80-86, записать антонимы и синонимы | | Синонимы, антонимы | |  |  |
| 11. | Пословицы и фразеологизмы. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | | | | Стр.87-98, подобрать 5 фразеологизмов | | Пословица, фразиогизмы | |  |  |
| 12. | Разные способы толкования значения слов. | | | | Стр.98-103, доп. материал | | Швейцар, | |  |  |
| 13. | Учимся читать стихи и сказки. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | | | | Стр.103-107, наизусть | | Диалог, реплика | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| индивидуальный  фронтальный  групповой | | | понимают, что такое диалогическая речь, наблюдают над оформлением предложений в диалогической речи, выразительно читают диалог по ролям, сотрудничают с  одноклассниками при распределении роли при чтении диалога, составляет диалог по рисунку. | | |  | | | | |

**Технологическая карта№3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **«Секреты речи и текста»** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Научить школьников строить предложения, различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания, выделять основу предложения, устанавливать связь между словами в предложении, составлять из предложений текст. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится  использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;  пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы;  отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | | | | | | Л-01Л-03  Л-05Л-09  Р-02Р-05  Р-08П-03  П-04П-06  П-14К-01  К-02К-07  К-08К-09 | | Ч1-01  Ч1-02  Ч1-03  Ч1-04  Ч2-01  Ч3-01  Ч3-03 | | |
| *Ученик получит возможность научиться*  понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;  создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;  создавать текст: развёрнутое толкование значения слова. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика(умение выполнять задания по алгоритму).Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. | | | Фронтальная, в парах,  групповая,  индивидуальная. | | | *О.* *М.* *Александрова,* *М.* *И.* *Кузнецова,* *Л.* *В.* *Петленко,* *В.* *Ю.* *Романова,* *Л. А. Рябинина, О. В. Соколова* «Русский родной язык» «Просвещение »2OI9. **Русский** родной язык.Примерные рабочие программы.1–4классы:учеб.  Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред.  О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «От слова – к тексту» | | | | **Проблемная ситуация**  Дети получают странное приглашение: «Ктототам. Начало концерта в 10 часов утро приглашаю вас и все ребята. Концерт состоится 25 май. В наша школа состоится веселый концерт «Здравствуй, лето? Жду?».  ***- Вам понятно, от кого пришло приглашение? Что в нем перепутано? Какие знаки необходимо иметь, чтобы грамотно писать и как изменить слова, чтобы они несли информационную нагрузк*у**?  Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми. | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 14. | **Секреты речи и текста.** Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. | | | | Стр.108-115 | |  | |  |  |
| 15. | Составляем развёрнутое толкование значения слова.  Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | | | | Стр.116-121. | |  | |  |  |
| 16. | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | | | | Стр.121-132 | | **канитель** | |  |  |
| 17. | **Итоговая диагностика образовательных результатов.** | | | | **Не задано** | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| 1. Итоговая диагностика образовательных результатов. | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |
| 1. Словарный диктант. | | |
|  | | |