|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение**  **«Общеобразовательная**  **организация начального**  **общего образования**  **«Начальная школа «Глобус»**  385018,г.Майкоп,  ул.Курганная,.316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751,  КПП 010501001 | ЧУ ООНОО «Начальная  школа «Глобус» | **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ**  **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ**  **еджапlэу «Глобус»**  385018, къ. Мыекъуапэ,  ур. Курганнэ,316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751  КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е.Нарудьян

**Ткаченко Виктория Витальевна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**2 класс**

**г. Майкоп**

**2021 г.**

**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Русский язык» во 2 классе .**

Какие умения нужно сформировать:

– строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);

– определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;

– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

– читать вслух короткие тексты;

– выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;

– характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);

– различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;

– различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];

– делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);

– правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– пользоваться орфоэпическим словарем;

– использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);

– использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи,* *ши,* *ча,* *ща,* *чу,* *щу*, *чк,* *чн,* *чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);

– соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

– пользоваться орфографическим словарем;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

– находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;

– распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);

– различать слово, сочетание слов и предложение;

– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

– сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);

– правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «*проживать*» текст, выражать свои эмоции;
* *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание*на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные* УУД:

* *определять и формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать*последовательность действий на уроке;
* *учиться высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* *учиться работать*по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные* УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в
* условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные* УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**Изучение русского языка во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:**

**Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Ученик научится

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться

— проводить фонетико- графический (звуко- буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко - буквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Ученик получит возможность научиться

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Ученик научится

* распознавать однокоренные слова;
* пользоваться алгоритмом определения корня слова;
* Выделять в речи предлоги;
* Писать предлоги со словами отдельно.

Ученик получит возможность научиться

* различать приставку от предлога;
* выделять признаки однокоренных слов;
* составлять гнезда родственных слов;
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Ученик научится

— выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Ученик получит возможность научиться

* слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Морфология»***

Ученик научится

* определять грамматические признаки имен существительных: единственное и множественное числа, имена собственные и нарицательные;
* выделять прилагательные среди остальных частей речи;
* определять связь между прилагательным и существительным;
* задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам;
* распознавать глаголы в речи.

Ученик получит возможность научиться

* определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число;
* определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени);
* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

***Раздел «Синтаксис»***

Ученик научится

* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Ученик получит возможность научиться

— различать предложение, словосочетание, слово;

* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора*.*

**Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**

Ученик научится

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом35-45 слов;
* писать под диктовку тексты объемом35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Ученик получит возможность научиться

* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой.

**Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Ученик научится

* устанавливать связь между словами в предложении;
* делить текст на предложения;
* находить абзац, красную строку;

Ученик получит возможность научиться

* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

—корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета русский язык 2 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Содержание тем учебного курса**

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Согласно учебному плану** ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

**учебный год на изучение русского языка во 2 классе отводится 4 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| контрольных работ | - 13 часов |
| проверочных работ | - 3часа |
| работ по развитию речи | - 7 часов |
| работа с деформированным текстом. | - 3 часа |
| проектов | - 3 часа |

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Материально – техническое  обеспечение  образовательного процесса.**

**Учебники.**

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2020.

**Особенности программы.**

В соответствии с учебным планом ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»» и графиком проведения административных контрольных работ в течение года будут проведены три контрольные работы по изо: стартовая диагностическая, промежуточная, итоговая. Соответственно будет уплотнено КТП.

**Технологическая карта№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов.** | | **Мир общения 17 ч** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | познакомить с понятиями «язык» и «речь», способствовать осознанию их значения в жизни, воспитывать интерес к родному языку | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится:**приобретать опыт в различении устной и письменной речи. | | | | | | Л-03,  Л-04,  Л-05,  Л-14,  Л-15, | | Ч1-01,  Ч1-04,  Ч1-09,  Ч2-06,  Ч3-06,  Ч3-07,  Ч3-08. | | |
| **Ученик получит возможность:** произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Работать со словарями учебника: толковым, орфоэпическим, орфографическим. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Выразительно читать. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | Рабочая программа, учебник с.5-6, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, | | | | **Проблемная ситуация**  осознание того, что русский язык - великое национальное достояние русского народа. | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Мир общения. Собеседники.  Знакомство с учебником. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Мир общения. Собеседники.  История письма | | | |  | |
|  | Мир общения. Собеседники.  Понятие орфограммы. | | | |  | | Речь письменная и устная, родной язык, государственный язык. | |  |  |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении.  Тематические группы слов. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении.  Грамматические группы слов. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Различие слова и предложения. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Входная контрольная работа  (диктант с заданиями). | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении.  Основные свойства текста. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. Словарный диктант. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слово, предложение и текст в речевом общении.. Сопоставление текстов по заглавию. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Главный помощник в общении – родной язык. Основные языковые единицы, их особенности. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Главный помощник в общении – родной язык. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Повторение по разделу « Мир общения» | | | |  | |  | |  |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Мир общения» | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.Понимать и сохранять учебную задачу урока. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| индивидуальный  фронтальный  групповой | | | умеют высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей; осознавать, что русский язык великое национальное достояние русского народа, проявляют уважение к русскому языку и языкам других народов;  приобретают опыт в различении устной и письменной речи, оценивать результаты своей деятельности. | | |  | | | | |

**Технологическая карта № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Звуки и буквы. Слог. Ударение. (52 ч)** | | | | | | | |
| **Цель темы** | | ***Уточнить представление о слоге как части слова; углубить представление об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; формировать умение переносить слова; уточнить представление о понятиях «корень», «однокоренные слова»; развитие умении различать предлоги, правильно употреблять их в речи.*** | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| Ученик научится   * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | | | | | | Л-01Л-02Л-03  Л-05Р-01Р-02  Р-07Р-08П-03  П-04П-11К-02  К-03К-04К-05  К-08 | | Ч1-01Ч1-03  Ч1-04Ч2-03  Ч3-01Ч3-02  Ч3-03 | |
| *Ученик получит возможность научиться*  Различать приставку от предлога;  Выделять признаки однокоренных слов;  Составлять гнезда родственных слов;  Способам проверки безударных гласных в корне слов; | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | |
| Литературное чтение.  Математика (составление алгоритма – пошагового действия). | | | Фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная. | | | Учебник «Русский язык».  Тетрадь для учащихся в узкую линию.  Методические пособия.  Наглядный и раздаточный материал. | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы«Слово. Слог. Словообразование». | | | | **Проблемная ситуация 2**  Предлагается в тексте раскрыть скобки, определяя, где приставки, а где предлоги. Наряду вставить пропущенные буквы на орфограмму «Безударная гласная в корне слова». Данная работа вызывает затруднение. Совместно выясняем в чем причина.  *Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми.* | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы. Различие звука и буквы. | | | |  | | Родственные слова, антонимы, синонимы, корень.  Слог. Ударный слог. |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Алфавит. Словари. | | | |  | |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков. | | | |  | |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | | | |  | |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Орфограмма. | | | |  | |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Звук [й] и буква й. | | | |  | |  |  |
|  | ***Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».*** | | | |  | |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Звук [э] и буква э. | | | |  | |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Их обозначение на письме. | | | |  | |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. | | | |  | |  |  |
|  | ***Контрольная работа №1 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».*** | | | |  | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Классификация гласных и согласных. | | | |  | |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Буквы е, ё, ю,я . Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | | |  | |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Буквы е, ё, ю, я. | | | |  | |  |  |
|  | ***Словарный диктант.*** Гласные и согласные звуки и буквы. | | | |  | |  |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | |  | |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний  ча-ща, чу-щу. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний  ча-ща, чу-щу. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание буквосочетаний  чк, чн, щн. | | | |  | |  |  |  |
|  | Обучающее изложение  «Синичка». | | | |  | |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 2 (диктант с заданием) по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».*** | | | |  | |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний. | | | |  | |  |  |  |
|  | Слог. Перенос слов. | | | |  | |  |  |  |
|  | Слог. Перенос слов. | | | |  | |  |  |  |
|  | Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. | | | |  | |  |  |  |
|  | Ударение. Ударный слог. Работа с орфоэпическим словарем. | | | |  | |  |  |  |
|  | Безударные гласные звуки.  Их обозначение на письме. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными. Алгоритм проверки безударных гласных в корне. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными. Подбор родственных слов для проверки. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными. Скороговорки. | | | |  | |  |  |  |
|  | Обучающее изложение. Работа с текстом «Живая шляпа». | | | |  | |  |  |  |
|  | Слова с непроверяемыми безударными гласными | | | |  | |  |  |  |
|  | Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | | | |  | |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Безударные гласные в корне слова».*** | | | |  | |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Способы проверки парных согласных звуков в конце слов. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. Подбор проверочных слов. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова. | | | |  | |  |  |  |
|  | ***Словарный диктант***. Слова с удвоенными согласными. | | | |  | |  |  |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. | | | |  | |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа №4 по теме «Парные согласные».*** | | | |  | |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Составление словосочетаний. | | | |  | |  |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | | |  | |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | | | |  | |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Значение ь в словах. | | | |  | |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.  Составление поздравительного письма. | | | |  | |  |  |  |
|  | Разделительные мягкий и твердый знаки. Составление объявления. | | | |  | |  |  |  |
|  | **Контрольная работа №5 по теме «Звуки и буквы».** | | | |  | |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обобщение по теме. | | | |  | |  |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **Цель:**  выполнении учебного задания | | |  | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | |
| Проверочная работа | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | | |
| Контрольный диктант | | |  | | |  | | | |

**Технологическая карта№3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Слово и его значение (15 ч)** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Развить познавательный интерес к русскому языку | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится   * называть словом предметы, признаки и действия предметов; * составлять предложения по рисункам; * различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; * работать с толковым словарём; * Выделять предложение из сплошного текста, * составлять предложение на заданную тему; * правильно оформлять его на письме и в устной речи. * Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. * Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя) * Практически различать тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст рассуждение, использовать их в общении. | | | | | | Л-01Л-03  Л-05Л-09  Р-02Р-05  Р-08П-03  П-04П-06  П-14К-01  К-02К-07  К-08К-09 | | Ч1-01  Ч1-02  Ч1-03  Ч1-04  Ч2-01  Ч3-01  Ч3-03 | | |
| *Ученик получит возможность научиться*   * объяснять пословицы; * формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач;   контролировать и корректировать свои действия при работе в паре   * Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения пар-ной, групповой и коллективной работы. * Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). * Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. * Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. * Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). * Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. * Сравнивать, различать языковые единицы. * Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика(умение выполнять задания по алгоритму).Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. | | | Фронтальная, в парах,  групповая,  индивидуальная. | | | Учебник «Русский язык».  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «**Слово и его значение**» | | | | **Проблемная ситуация**  Дети получают странное приглашение: «Ктототам. Начало концерта в 10 часов утро приглашаю вас и все ребята. Концерт состоится 25 май. В наша школа состоится веселый концерт «Здравствуй, лето? Жду?».  ***- Вам понятно, от кого пришло приглашение? Что в нем перепутано? Какие знаки необходимо иметь, чтобы грамотно писать и как изменить слова, чтобы они несли информационную нагрузк*у**?  Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми. | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Слово и его значение. | | | |  | | Предложение, схема предложения. | |  |  |
|  | Слово и его значение.  Работа с толковым словарём. | | | |  | |  |  |
|  | Слово и его значение.  Обобщающее значение слова. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Имена собственные и нарицательные. Различие функций. | | | |  | |  |  |
|  | Экологический урок. Названия рек РА. Охрана природных водоемов. Имена собственные и нарицательные. Упражнения в различении имён собственных и нарицательных ***Проверочная работа.*** | | | |  | | Предложение, схема предложения. | |  |  |
|  | Слова с несколькими значениями. | | | |  | |  |  |
|  | Слова с несколькими значениями. Работа со словарями. | | | |  | |  |  |
|  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | | | |  | |  |  |
|  | Слова, близкие по значению (синонимы).  Значение слов. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слова, близкие по значению (синонимы). Работа со словарем. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Слова, противоположные по значению  (антонимы) | | | |  | |  | |  |  |
|  | Устойчивые сочетания слов. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Тематические группы слов**.** Распределение слов по тематическим группам | | | |  | |  | |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме «Слово и его значение»**. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Тематические группы слов. | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| 1. Проверочное списывание. | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |
|  | | |
| Работа с деформированным текстом. | | |
| Проверочная работа | | |
| Словарный диктант. | | |

**Технологическая карта№4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Состав слова (13 ч)** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Развить познавательный интерес к русскому языку | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится  - определения корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - находить корень слова; | | | | | | Л-01Л-03  Л-05Л-09  Р-02Р-05  Р-08П-03  П-04П-06  П-14К-01  К-02К-07  К-08К-09 | | Ч1-01  Ч1-02  Ч1-03  Ч1-04  Ч2-01  Ч3-01  Ч3-03 | | |
| *Ученик получит возможность научиться*  - подбирать однокоренные слова;  - применять нужный алгоритм для проверки корня;  - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;  - выделять в слове приставку, суффикс;  - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;  -разделять предлоги и приставки;  - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в  словосочетании. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика(умение выполнять задания по алгоритму).Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. | | | Фронтальная, в парах,  групповая,  индивидуальная. | | | Учебник «Русский язык».  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «**Слово и его значение**» | | | | **Проблемная ситуация**  Дети получают странное приглашение: «Ктототам. Начало концерта в 10 часов утро приглашаю вас и все ребята. Концерт состоится 25 май. В наша школа состоится веселый концерт «Здравствуй, лето? Жду?».  ***- Вам понятно, от кого пришло приглашение? Что в нем перепутано? Какие знаки необходимо иметь, чтобы грамотно писать и как изменить слова, чтобы они несли информационную нагрузк*у**?  Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми. | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Состав слова.  Как собрать и разобрать слово. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Значимость слова. | | | |  | |  |  |
|  | Корень-главная часть слова. Составление предложений с однокоренными словами. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Корень-главная часть слова. Единообразное написание корня в родственных словах | | | |  | |  |  |
|  | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Подбор родственных слов. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Работа с деформированным текстом. | | | |  | |  |  |
|  | Приставка. | | | |  | |  |  |
|  | Приставка, её роль в слове. | | | |  | |  |  |
|  | Суффикс. Роль суффикса в слове. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Суффикс. Значение суффиксов. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Окончание. | | | |  | |  | |  |  |
|  | **Контрольная работа №7 по теме «Состав слова».** | | | |  | |  | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Состав слова. Обобщение. | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| Проверочное списывание. | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |
|  | | |
|  | | |
| Проверочная работа | | |
| Словарный диктант. | | |

**Технологическая карта № 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Части речи. (25 ч)** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Учить отличать имена собственные от нарицательных; формирование умения писать имена собственные с прописной буквы; формирование грамматического понятия «имя существительное»; ознакомление с обобщенным лексическим значением; формирование умения различать имена существительные одушевленные и неодушевленные; учить изменять имена существительные по числам; ознакомление с приемами определения рода; формирование умения изменять имена существительные по вопросам. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится  - определять грамматические признаки имен существительных – род, число;  –определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число;  –определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);  –проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора  –находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. | | | | | | Л-03,Л-04,  Л-05,Л-14,  Л-16,Л-17  Р-02,Р-03,  Р-04,Р-08  Р-10  Р-11,Р-12,  Р-13,П-09,  П-10,П-11,  П-15,П-21,  К-07,К-09,  К-10,К-12,  К-17К-19 | | Ч1-01,  Ч1-04,  Ч1-09,  Ч2-06,  Ч3-06,  Ч3-07,  Ч3-08 | | |
| *Ученик получит возможность научиться*   * определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число; * определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени); * проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение.  Математика (опыт работы со словом в тексте, составление собственного, умение выполнять задание по алгоритму). | | | Фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная | | | Учебник «Русский язык».  Тетрадь для учащихся в узкую линию.  Методические пособия.  Наглядный и раздаточный материал | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы«Части речи». | | | | **Проблемная ситуация**  Предложить учащимся распределить слова в три столбика по признаку рода, затем каждое слово изменить, переведя его во множественное число.  Обсудить какие трудности дети испытывают и с чем они их связывают.  Анализ ответов сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания. | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Что такое части речи, их грамматическое значение. | | | |  | | существительное, часть речи, одушевленное, неодушевленное, собственные, нарицательные**,**  Глагол ,число  Текст, повествование  прилагательное | |  |  |
|  | Что такое части речи.  Общие свойства частей речи. | | | |  | |  |  |
|  | ***Словарный диктант****.*  Имя существительное.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | | |  | |  |  |
|  | Имя существительное. Грамматическое значение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | | |  | |  |  |
|  | Имя существительное.  Собственные и нарицательные имена существительные. Работа с текстом. | | | |  | |  |  |
|  | Имя существительное.  Собственные и нарицательные имена существительные. | | | |  | |  |  |
|  | Имя существительное.  Собственные и нарицательные имена существительные. Функциональные различия. | | | |  | |  |  |
|  | Имя существительное.  Единственное и множественное число имен существительных | | | |  | |  |  |
|  | Имя существительное.  Изменение имен существительных  по числам. | | | |  | |  |  |
|  | Глагол. | | | |  | |  |  |
|  | Глагол. Единственное и множественное число глаголов. | | | |  | |  |  |
|  | Глагол.  Изменение глаголов по временам. | | | |  | |  |  |
|  | Глагол. Обобщение знаний о глаголе. | | | |  | |  |  |
|  | Глагол. Роль глаголов в речи.  ***Проверочная работа по теме «Глагол».*** | | | |  | |  |  |
|  | Имя прилагательное, как часть речи. | | | |  | |  |  |
|  | Имя прилагательное  Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | |  | |  |  |
|  | Имя прилагательное  Роль имен прилагательных в речи. | | | |  | |  |  |
|  | Имя прилагательное  Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». | | | |  | |  |  |
|  | Имя прилагательное.  Значение имен прилагательных в речи. Образование имен прилагательных от имен существительных. | | | |  | |  |  |
|  | Имя прилагательное  ***Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное*** | | | |  | |  |  |
|  | Предлог, его роль в речи. | | | |  | |  |  |
|  | Предлог. Правописание предлогов со словами.  ***Контрольное списывание.*** | | | |  | |  |  |
|  | Предлог.  Написание предлогов и приставок. | | | |  | |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 8 по теме «Части речи».*** | | | |  | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Части речи. Обобщение. | | | |  | |  |  |
| **.III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:**  выполнении учебного задания | | |  | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
|  | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение | | |  | | | | |
| Контрольный диктант по теме: « Имя существительное». | | |  | | | | |
| Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное». | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
| Контрольное списывание текста. | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
| Контрольный диктант по теме: « Части речи». | | |  | | | | |

**Технологическая карта№6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов.** | | **Предложение. Текст. 11 ч** | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | научить различать слово, предложение, текст | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится:**различать текст и предложение; писать слова  в предложении раздельно, отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, выбирать знак препинания в  конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | | | | | | Л-12, Л-13, Л-22,Р-16, П-07, К-18  Р-01,  Р-02,  Р-03,  Р-04,  Р-11,  Р-12,  Р-13, | | Ч3-02, Ч3-03, Ч3-10 | | |
| **Ученик получит возможность:** работать с текстом: подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу, опорным словам; работать с предложением, определять границы предложения в деформированном тексте, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении  учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Литературное чтение.** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов), пониманиесодержания звучащей речи, составление речевого высказывания, чтение текстов.  **Окружающий мир.**  Что такое Родина?  Что мы знаем о Москве? | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | Пособие для учителей общеобразовательных. учреждений .- М.: Просвещение, 2015. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** распознавать диалог в письменной речи. | | | | **Проблемная ситуация** как правильно построить диалог | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Предложение. Связь слов в предложении. Типы предложений. | | | |  | | Слово, предложение | |  |  |
|  | Предложение. Главные члены предложения. | | | |  | | Текст, основная мысль, начало текста, конец текста | |  |  |
|  | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | | | |  | | Диалог, знак «тире» | |  |  |
|  | Предложение. Связь слов в предложении | | | |  | |  | |  |  |
|  | ***Словарный диктант.***  Текст. Типы текстов. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Экологический урок. Текст. Составление текстов на тему «Берегите природу!». Записка. | | | |  | |  | |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа***. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Текст. Составление текстов. Письмо. | | | |  | |  | |  |  |
|  | Предложение. Текст.  Приглашение. | | | |  | |  | |  |  |
|  | ***Контрольная работа № по теме «Предложение. Текст».*** | | | |  | |  | |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение. Текст» | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| индивидуальный  фронтальный  групповой | | | понимают, что такое диалогическая речь, наблюдают над оформлением предложений в диалогической речи, выразительно читают диалог по ролям, сотрудничают с  одноклассниками при распределении роли при чтении диалога, составляет диалог по рисунку. | | |  | | | | |

**Технологическая карта № 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Повторение.3 часа** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Повторить изученное во 2 классе. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится   * применять правила правописания (в объеме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объемом35-45 слов; * писать под диктовку тексты объемом35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания. | | | | | | Л-01Л-03  Л-05Л-15  Р-01Р-02  Р-07П-03  П-04П-09  К-02К-04  К-07К-09 | | Ч1-01  Ч1-02  Ч1-04  Ч2-01  Ч3-02  Ч3-06  Ч3-04 | | |
| *Ученик получит возможность научиться*   * *проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;* * *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* * *подбирать примеры с определенной орфограммой.* | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика(умение выполнять задания по алгоритму).Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. | | | Фронтальная, в парах,  групповая,  индивидуальная. | | | Учебник «Русский язык».  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал. | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «Повторение в конце учебного года». | | | | **Проблемная ситуация**  Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме: « Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: *портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться,тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу*. На нашей улице, которую все называют Школьная, построили *три* дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!» | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Предложение. Текст. Повторение изученного. | | | |  | | Текст  структура | |  |  |
|  | Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм. | | | |  | | Текст  Структура  Главные члены предложения | |  |  |
|  | Итоговое занятие «Русский язык во 2 классе» | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | Проект "Словарные слова".  Групповая работа  **Собирают** информацию.  **Выполняют** рисунки**.**  **Используют** материалы сети интернет.  **Оформляют** альбомы. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| 1. Итоговая диагностика образовательных результатов. | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |
| 2. Проект "Словарные слова". | | |