|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение**  **«Общеобразовательная**  **организация начального**  **общего образования**  **«Начальная школа «Глобус»**  385018,г.Майкоп,  ул.Курганная,.316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751,  КПП 010501001 | ЧУ ООНОО «Начальная  школа «Глобус» | **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ**  **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ**  **еджапlэу «Глобус»**  385018, къ. Мыекъуапэ,  ур. Курганнэ,316  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751  КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

Директор школы :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е. Нарудьян

**Ашхамахова Шиготыж Муратовна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**1 класс**

(5 часов в неделю, 165 ч.)

**г. Майкоп**

**2021 г.**

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 1 классе.**

**Предметные результаты изучения**

Какие умения нужно сформировать:

– понимать прослушанный текст;

– понимать прочитанный текст;

– устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

– вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

– различать гласные и согласные звуки;

– различать ударные и безударные гласные звуки;

– различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

– определять в слове ударный слог;

– делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);

– знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;

– различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);

– обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;

– писать разборчиво;

– писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также описки;

– находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;

– различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

– составлять предложение из набора форм слов;

– правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

– читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

**Учащийся** **получит возможность для формирования:**

основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, осознание основ экологической культуры.

**Метапредметными** результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Изучение систематического курса русского языка в 1 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:**

**Глава «Наша речь»**

**Ученик научится:**

* приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
* иметь представление о правилах речевого этикета;
* уважительному отношению к русскому языку как родному

языку русского народа и языкам, на которых говорят другие

народы;

**Ученик получит возможность научиться:**

* иметь представление о русском языке как государственном языке

нашей страны - Российской Федерации;

* иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* практическим умениям работать с языковыми единицами;
* получит представление о некоторых изменениях в системе русского

языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

* адаптироваться к языковой и речевой деятельности

**Глава «Текст и предложение»**

**Ученик научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение, писать слова в предложении раздельно; различать слово и слог.

**Ученик получит возможность научиться**

* работать с текстом: подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу, опорным словам; составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему
* работать с предложением: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения,
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение)

**Глава «Слова, слова…»**

**Ученик научится:**

* различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.
* ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий

предметов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении,
* находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью их использовал автор

**Глава «Слово и слог»**

**Ученик научится:**

* различать слово и слог;
* делить слово на слоги, выделять слоги в слове,
* переносить слова с одной строки на другую,
* правильно ставить ударение в словах,
* выделять ударный и безударный слоги

**Ученик получит возможность научиться:**

* наблюдать над слоговой структурой различных слов.
* определять количество в слове слогов.
* находить новые способы определения слогов в слове через проведение

лингвистического опыта со словом.

* анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и

находить слова по данным моделям.

**Глава «Слова и слог, ударение»**

**Ученик научится:**

* Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных

звуков.

* Составлять слова из слогов.
* Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
* Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую

(крот, улей, зима).

* Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его

значимость в речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы

определения ударения в слове.

* Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и

замок).

* Различать ударные и безударные слоги.
* Использовать в речи «вежливые слова».
* Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также

слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в

их различении.

* Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на

другую (ва-силёк, васи-лёк ).

* Переносить слова по слогам.
* Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.
* Составлять простейшие слогоударные модели слов.
* Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью

**Глава «Звуки и буквы»**

**Ученик научится:**

* различать ударные и безударные гласные, определять ударный слог в слове; парные звонкие и глухие согласные,
* правильно писать гласные в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу,

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать звуки и буквы, обозначать звуки на письме.
* правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.
* слышать и произносить правильно гласные звуки.
* различать гласные звуки среди других звуков в слове.
* определять значения букв е, ё, ю, я в слове,
* различать звук э и обозначать его на письме буквой э.
* находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме;
* различать термины «проверочное слово» и «проверяемое слово»
* правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком
* обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.

**Планируемые результаты обучения для учащихся, оканчивающих I класс по предмету русский язык:**

* писать и называть все буквы русского алфавита;
* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* выделять виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* знать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
* использовать написание прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* знать правила обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* знать правила правописания слов с непроверяемыми орфограммами

**Содержание учебного предмета обучение грамоте, русский язык 1 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Структура курса**

**Обучение грамоте (обучение письму) (115 ч)**

Давайте знакомиться (подготовительный этап) (24 ч).

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (67).

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я.* Буквы *ь* и *ъ*.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период) (24 ч).

**Русский язык (50 ч)**

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

   В тематическое планирование включены темы, отражающие **этнокультурный компонент** в образовании. Содержание этого компонента реализуется  при редактировании текстов, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

**Главный помощник в общении – родной язык**  
**Лексика**  
Обучающийся научится: различать слово и предложение, слово и слог;

* различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
* различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы  кто? что?;
* определять имена собственные и правильно их записывать;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

          Обучающийся  получит возможность:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
* получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
* составлять тематические группы слов по определенным темам.

**Фонетика,  графика, орфография**  
Обучающийся научится:

* различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать  гласные  и согласные  звуки,  определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать  согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ ж] [ш ], [ ц]  непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить,
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* переносить слова по слогам на письме;
* раздельно  писать слова в предложении,
* верно писать буквосочетания  **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в словах;
* употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
* верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* без ошибок списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку  слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся  получит возможность:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я  и мягкого знака;
* находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
* писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**  
Обучающийся  получит возможность:

* распределять слова по группам по  их основному значению и вопросам;
* находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**  
Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение  и  слова,  не составляющие предложения;
* выделять предложения из  речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов;
* составлять предложения по схеме, по рисунку;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
* верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся  получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
* устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
* осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

**Уровни освоения  программ начального общего образования.**

**Базовый уровень (обучающийся научится):**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать предложение, слово;
* применять правила правописания (в объёме содержания курса).

**Возможный уровень (обучающийся получит возможность научиться):**

* научиться проводить фонетико-графический  (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с цепями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща,  чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С        помощью толкового словаря. Представление об однозначных  
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.**Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор,  привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и   пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;

Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2015

Рабочая программа ориентирована  на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова, Л. Ф.*Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.

**Обучение грамоте (обучение письму)**

2. *Климанова, Л. Ф.*Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко.**–** М.: Просвещение, 2013.

3. *Климанова, Л. Ф.* Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2015.

4. *Климанова, Л. Ф.* Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2016.

5. *Климанова, Л. Ф.* Читалочка. Дидактический материал. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2012.

6. *Климанова, Л. Ф.* Обучение грамоте: метод. пособие с поурочными разработками**/**Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013.

**Русский язык**

7. *Климанова, Л. Ф.*Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений.1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012.

8. *Климанова, Л. Ф.*Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2011.

9. *Климанова, Л. Ф.*Русский язык. 1 класс : метод. пособие/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2009.

Согласно учебного плана ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

на 2021-2022 учебный год, всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **в 1 классе 132 ч, из них 82 часа на изучение обучения грамоте «добукварный период» и «букварный период»** и **50 ч на изучение систематического**  **курса русского языка.**

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Здоровьесберегающая организация учебного процесса.**

Важна правильная здоровьесберегающая организация учебного процесса, а именно:

1) Включение в цели урока элементов оздоровительной направленности, как в организации, так и в содержании.

2) Отслеживание соответствия санитарно-гигиенических условий обучения требованиям СанПиНов: чистота в классе, оптимальность светового и воздушнотеплового режимов и др. Необходимо контролировать проветривание класса (кабинета): частичного — на переменах, сквозного — до и после занятий.

3) Построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;

4) Обеспечение интереса к предмету и уроку, их привлекательности (сочетание новизны и привычного, интриги урока и традиционных его элементов, изложение правил игры и др.).

5) Учет естественных биоритмов, индивидуальных особенностей учащихся при их врабатывании в учебный процесс.

6) Обеспечение оптимального соотношения между физическим и информационным объемом урока без информационной перегрузки учащихся.

7) Обеспечение на уроке оптимального темпо-ритма, правильного соотношения между темпом и информационной плотностью, с обязательным учетом физического состояния и настроя учащихся.

Планирование обоснованных с точки зрения сохранения здоровья переходов от одного этапа урока к другому, чередования труда и отдыха, смены одних форм труда другими, с учетом своевременно замеченного наступления фаз неполной компенсации, устойчивого снижения работоспособности учащихся.

9) Проведение на каждом уроке физкультминуток и пауз общего и специального воздействия.

10) Постоянное внимание к охране зрения: рассадка учеников с учетом состояния их зрения, своевременная коррекция освещения в классе, проведение упражнений по гигиене зрения и др.

11) Соблюдение норм объема домашних заданий, предусмотренных СанПиНами.

12) Благоприятный эмоциональный настрой.

**Обучение грамоте**

**Технологическая карта№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» (20 ч) | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | обводить рисунки, писать прямые наклонные линии и линии с закруглениями внизу. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится:** классифицировать слова, обозначающие названия предметов**,** выделять главное слово из предложения, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему**,** правильно поставить ударение в слове, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове.  Ориентироваться в первой учебной тетради, называть и показывать элементы учебной книги, практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение), соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, выделятьиз речи предложения, определятьна слух количество предложений в высказывании.  Делитьпредложения на слова, определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения, моделировать их с помощью схем, определять порядок слов в предложении, обводить, штриховатьрисунки в прописях, писать элементы букв. | | | | | | ЛГ-09, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-03,  КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КС-02, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01,  ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-10,  РЦ-01, РЦ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04 | | Т1-01, Т1-04 | | |
| **Ученик научится**  Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.Определятьколичество предложений в звучащей речи. Вычленятьиз звучащей речи предложения, делить их на слова**,** произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией, соотносить произнесённое предложение со схемой, объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения, делитьслова на слоги**,** определятьколичество слогов в словах. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов, устанавливатьслоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова,выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определятьна слух ударный слог в словах, называтьспособы выделения ударного слога в слове, обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком, анализироватьслово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определятьколичество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Математика**. Темы: Учебник математики. Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). Письмо цифр. Понятие «длиннее», «короче». | | | Групповая, фронтальная,  индивидуальная. | | | Прописи  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * https://nsportal.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы | | | | **Проблемная ситуация:**  для чего нужна письменная и устная речь | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **«Давайте знакомиться!»** **«Мир общения».** | | | |  | | Учебная книга, учебник, прописи, обложка, титульный лист, иллюстрации, условные знаки, элементы букв, рабочая строка, штриховка | |  |  |
|  | **«Мы теперь ученики». «Книжки – мои друзья».** | | | |  | |
|  | **«Слово в общении».** | | | |  | |  |  |
|  | Важно не только что сказать, но и как сказать. «Однажды мама ушла». «Гуси-лебеди». | | | |  | |  |  |
|  | **Помощники слова в общении. «Страшный зверь». «Мы пришли в театр».** | | | |  | |  |  |
|  | **«Общение без слов». Культура общения.** | | | |  | |  |  |
|  | **«Как понять животных?». Рассказы в картинках.** | | | |  | |  |  |
|  | **«Разговаривают ли предметы?».** | | | |  | |  |  |
|  | **«Слова и предметы».** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **«Рисунки и предметы в общении. Путешествие по городу».**  **«В цветочном городе»** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **«Знаки охраны природы».** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **«Как найти дорогу?». Дорожные знаки** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **«Мир полон звуков». «звуки в природе». Подготовка к усвоению звукобуквенного письма.** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **Гласные и согласные звуки.** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **Твердые и мягкие согласные.** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **«Звучание и значение слова».** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **«Слова и слоги».** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **«Ударение в слове».** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **«Слово, предложение». «Вспоминаем сказку». «Повторение – мать учения».** | | | |  | |  | |  |  |
|  | **«Слово, предложение». «Вспоминаем сказку». «Повторение – мать учения».** | | | |  | |  | |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| **Фронтальный опрос** | | |  | | |  | | | | |

**Технологическая карта№2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов**  всего – часов | | | **Изучение строчных и заглавных букв русского алфавита 92 часа** | | | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | | делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, выделять ударный слог при произнесении слова и определять на слух ударный слог в словах, выделять и называть звуки в слове, различать гласные и согласные звуки; научить писать элементы букв, буквы, соединения, слоги, слова, предложения, списывать с печатного и письменного шрифта | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | | |
| **Ученик научится** делатьвывод: «Звуки мы произносим и слышим», определятьв звучащей речи слова с заданным звуком, подбиратьсвои примеры, различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки, группировать слова по первому (последнему) звуку, наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия, называтьособенности гласных и согласных звуков, различатьграфические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов, наблюдать, как гласный образует слог, делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, определять количество слогов, называтьударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку, делить слова на слоги, выделять ударный слог, вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова, использоватьтермины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур, Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо), овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними, короткие и длинные наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними, короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево, наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними, писать все буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения. | | | | | | | | | ЛГ-09, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21, ЛЛ-01, ЛЛ-03,  КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06, КС-02, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-03, КМ-01,  ПИ-04, ПИ-07, ПЛ-01, ПЛ-07, ПЛ-10,  РЦ-01, РЦ-02, РУ-01, РУ-03, РУ-04 | | Т1-01, Т1-04 | | | |
| **Ученик получит возможность научиться** анализировать слово с опорой на его модель, находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове), объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния), соотносить рисунки и схемы, называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель,  находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу, предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  моделировать с помощью схем слова слоги. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом, объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния), составлять предложения с опорой на рисунки и схемы, рассказ по рисунку и опорным словам; писать под диктовку слова, предложения, списывать с письменнго и с печатного текста. | | | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | **Формы работы** | | | | | **Ресурсы** | | | | | |
| Литературное чтение, экология. | | | | Групповая, фронтальная,  индивидуальная. | | | | | Прописи  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * https://nsportal.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы. | | | | | **Проблемная ситуация:** история возникновения русского алфавита | | | | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | | **Домашнее задание** | | | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | **«Страна АБВГДейка». Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо** | | | | |  | | | |  | |  | |  |
|  | **«Страна АБВГДейка». Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо** | | | | |  | | | |  | |  |
|  | **Звук [у], буква Уу.** | | | | |  | | | |  | |  |
|  | **Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.** | | | | |  | | | |  | |  |
|  | **Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква** | | | | |  | | | |  | |  |
|  | **«Узелки на память».** | | | | |  | | | |  | |  |
|  | **Звуки [м] — [м`]. Буква М.** | | | | |  | | | |  | |  |
|  | | **Звуки [с] — [с`], буква Сс.** | | | |  | | | | Звуки гласные и согласные, парные согласные, строчные и заглавные буквы, схема предложения, повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения, слого-звуковая схема слова, многозначные слова, значение слова, изменение слова, ребусы, пословица, сказка авторская, сказка народная. | |  | |  |
|  | | **Звуки [н] — [н`], буква Н.** | | | |  | | | |
|  | | **Звуки [л] — [л`], буква Л.** | | | |  | | | |
|  | | **Повторение.** Игры со словом. Чтение предложений и текста | | | |  | | | |
|  | | **Звуки [т] — [т`], буква Тт.** | | | |  | | | |
|  | | **Звуки [к] — [к`], буква Кк.** | | | |  | | | |
|  | | **Узелки на память.** | | | |  | | | |
|  | | **Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв.** | | | |  | | | |  | |  |
|  | | **Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв.** | | | |  | | | |  | |  |
|  | | **Звуки [п] — [п`], буква Пп.** | | | |  | | | |  | |  |
|  | | **Звуки [г] — [г`], буква Г.** | | | |  | | | | Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные согласные, строчные и заглавные буквы, схема предложения, повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения, слого-звуковая схема слова | |  | |  |
|  | | **Повторение** | | | |  | | | |
|  | | **Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных.** | | | |  | | | |
|  | | **Буквы Е, Ё после согласных.** | | | |  | | | |  | |  |
|  | | **Узелки на память.** | | | |  | | | |  | |  |
|  | | **Звуки [б] — [б`], буква Бб.** | | | |  | | | |  | |  |
|  | | **Звуки [з] — [з`], буква Зз.** | | | | |  | | | Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные согласные, двойная роль буквы, строчные и заглавные буквы, схема предложения, повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения, слого-звуковая схема слова, | |  | |  |
|  | | **Закрепление. Буквы Бб, Зз.** | | | | |  | | |
|  | | **Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение.** | | | | |  | | |
|  | | **Звуки [д] — [д`], буква Дд.** | | | | |  | | |  | |  |
|  | | **Звук [ж], буква Ж.** | | | | |  | | |  | |  |
|  | | **Мои первые книжки.** | | | | |  | | |  | |  |
|  | | **Узелки на память.** | | | | |  | | |  | |  | |  |
|  | | **Буква Я в начале слова** и **после** **гласных.** | | | | |  | | |
|  | | **Буква Я после согласных.** **Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного.** | | | | |  | | |
|  | | **Игра в слова.** **Повторение изученных букв** | | | | |  | | |
|  | | **Звуки [х] — [х`], буква Хх** | | | | |  | | |
|  | | **Мягкий знак** — **показатель мягкости согласных.** | | | | |  | | |  | |  | |  |
|  | | **Звук[й], буква Йй.** | | | | |  | | |  | |  | |  |
|  | | **Повторение изученных букв.** | | | | |  | | |  | |  | |  |
|  | | **Буква Ю в начале слова** и **после** **гласных.** | | | | |  | | | Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, двойная роль буквы, буква, обозначающая мягкость согласного звука, повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения, тире, интонация, слого-звуковая схема слова, многозначные слова, вопросительные слова, значение слова, изменение слова, антонимы, признаки предмета, прилагательные. | |  | |  |
|  | | **Буква Ю после согласных** | | | | |  | | |
|  | | **«Приговорки, игры, песенки».** | | | | |  | | |
|  | | **Узелки на память.** | | | | |  | | |
|  | | **Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов.** | | | | |  | | |
|  | | **Звук [ш], буква Шш.** | | | | |  | | |
|  | | **Звук [ч`], буква Чч** | | | | |  | | |
|  | | **Звук [щ`]. Буква Щщ.** | | | | |  | | |  | |  |
|  | | **Звук [щ`]. Буква Щщ.** | | | | |  | | |  | |  |
|  | | **Звук [щ`]. Буква Щщ.** | | | | |  | | |  | |  |
|  | | **Звук [ц], буква Цц.** | | | | | |  | | Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, двойная роль буквы, буква, обозначающая мягкость согласного звука, повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения, тире, интонация, слого-звуковая схема слова, многозначные слова, значение слова, изменение слова, кроссворд, критерии оценивания | |  |  | |
|  | | **Звук [ф], [ф`], буква Фф.** | | | | | |  | |
|  | | **Звук [ф], [ф`], буква Фф.** | | | | | |  | |
|  | | **Разделительные ь и ъ.** | | | | | |  | |
|  | | **Разделительные ь и ъ.** | | | | | |  | |  |  | |
|  | | **Узелки на память.** | | | | | |  | |  |  | |
|  | | **Алфавит.** | | | | | |  | |  |  | |
|  | | **Повторенье — мать ученья. Знаки городов России.** | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Слово, его значение.** | | | | | |  | |
|  | | **По страницам старинных азбук.** Чтение по выбору. « | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения.** | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.** | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?»** | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Об одном и том же по-разному.** Писатели и музыканты. | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Книга природы.** Произведения Н.Сладкова, В.Бианки, Н.Матвеевой.  Составление рассказа о красоте природы Тульского края.  **Вн.чт.** Произведения о природе». | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Удивительное рядом.** Научно-познавательные рассказы. | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Сравни и подумай.** Научно-познавательные рассказы. | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Сочиняй, придумывай, рассказывай.** Загадки. | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Час потехи.** Произведения Д.Хармса и Б.Заходера. | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Большие и маленькие секреты.** Д.Чиарди. «Об удивительных птицах».  **Вн.чт.** «Произведения Д.Хармса». | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **А.Майков. «Колыбельная песня». С.Чёрный. «Колыбельная (для куклы)».** | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Считалки. Сказки. Присказки.** | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Как общаются люди.** Б.Заходер. «Приятная встреча». А.Барто. «Вовка – добрая душа».  **Б. Заходер.** «Моя Вообразилия». | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Волшебство.** А.Фет. «Уж верба вся пушистая…». А.К.Толстой. «Колокольчики мои…». | | | | | |  | |  | |  |  | |
|  | | **Умеет ли разговаривать природа?** Произведения И.Токмаковой, В.Берестова и Н.Матвеевой.  Составление рассказа «Весеннее пробуждение природы Тульского края» | | | | | |  | |  | |  |  | |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | | | **внешняя оценка** | | | | | |
| буквенные, слоговые и словарные диктанты, списывания, контрольные тесты, самостоятельные и проверочные работы. | | | |  | | | | |  | | | | | |

**Систематический курс русского языка**

**Технологическая карта№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов.** | | **В мире общения, Роль слова в общении 4ч** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | познакомить с понятиями «язык» и «речь», способствовать осознанию их значения в жизни, воспитывать интерес к родному языку | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| **Ученик научится:** приобретать опыт в различении устной и письменной речи. | | | | | | | Л-06, Л-19,Л-22, Л-07, Р-11,  П-01, П-23, К-12 | | Ч1-05, Ч2-О7, Ч3-02 | |
| **Ученик получит возможность:** произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Работать со словарями учебника: толковым, орфоэпическим, орфографическим. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Выразительно читать. | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | |
| Литературное чтение. Тема «Азбука – первая учебная книга». Письмо. Тема «Пропись- первая учебная тетрадь» | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | | Учебник «Русский язык».  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * https://nsportal.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, | | | | **Проблемная ситуация**  осознание того, что русский язык - великое национальное достояние русского народа. | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | Цели и формы общения | | | |  | орфографический словарь, орфоэпический, словарь иностранных слов. | |  | |  |
|  | Родной язык – средство общения. | | | |  | Речь письменная и устная, родной язык, государственный язык. | |  | |  |
|  | Смысловая сторона русской речи. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Слово, его роль в нашей речи. | | | |  |  | |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.Понимать и сохранять учебную задачу урока. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | | **внешняя оценка** | | | |
| **Фронтальный опрос** | | |  | | | |  | | | |

**Технологическая карта№2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов.** | | **Слова, слова… 3ч.** | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | формировать представление о слове как единстве звучания и значения, определять роль слов в нашей речи. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| **Ученик научится:** различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий  предметов. | | | | | | | Л-13, Л-22, П-01, П-06, Р-08 | | Ч2-05, Ч3-04 | |
| **Ученик получит возможность** наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении, находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью их использовал автор | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | |
| Литературное чтение, экология. | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | | Учебник «Русский язык».  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * https://nsportal.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** формировать представление о том, что русский язык  богат словами. | | | | **Проблемная ситуация** какие слова можно считать настоящим богатством русского языка | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | Слово и его значение. | | | |  | Вежливые слова. | |  | |  |
|  | Слово и его значение. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Слово как средство создания образа.  Стартовая диагностика. | | | |  | Непунктированный текст | |  | |  |
|  |  | | | |  | Переносный смысл слова. Многозначные слова. | |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | | **внешняя оценка** | | | |
| индивидуальный  фронтальный  групповой | | | имеют представление о слове как единстве звучания и значения, о том, что русский язык богат словами. определяют роль слов в нашей речи, распознают слова,  которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима») различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие  предмета), составляют ( устно) текст по рисунку и  опорным словам. Наблюдает над употреблением  однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и  противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. | | | |  | | | |

**Технологическая карта№3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов.** | | **Имя собственное. Слова с несколькими значениями – 4ч. Слова, близкие и противоположные по значению – 2 ч Группы слов – 4 ч Слоги. Перенос слов. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. – 8 ч** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | переносить слова по слогам, составлять слова из слогов, различать ударные и безударные слоги, определять ударение в слове | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| **Ученик научится:** самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима), определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ), наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). | | | | | | | Л-13, Л-22, П-01, П-06, Р-08 | | Ч2-05, Ч3-04 | |
| **Ученик получит возможность** сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова, составлять простейшие слогоударные модели слов, находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и  находить слова по данным моделям, анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | |
|  | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | | Учебник «Русский язык».  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * https://nsportal.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить подбирать односложные, двусложные и т.д. слова | | | | **Проблемная ситуация** составление модели слова | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | Знакомство с именами собственными. | | | |  | Модель слова, перенос слова | |  | |  |
|  | Правописание имен собственных. | | | |  |
|  | Слова с несколькими значениями. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Слова с несколькими значениями. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Слова, близкие по значению. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Слова, противоположные по значению. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Предмет и слово как название предмета. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Повторение изученного. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Слоги. Деление на слоги. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Перенос слов. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Упражнения в переносе слов. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Упражнения в переносе слов. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение на письме. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение на письме. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Повторение изученного. | | | |  |  | |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:**  учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | | **внешняя оценка** | | | |
| Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | | |  | | | |  | | | |

**Технологическая карта№4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами – 6 ч Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. – 4 ч Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. – 3 ч Разделительный Ь и Ъ. – 3 ч Звонкие и глухи согласные звуки. Обозначение их буквами. – 2 ч** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | различать ударные и безударные гласные, определять ударный слог в слове; парные звонкие и глухие согласные, правильно писать гласные в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| **Ученик научится:** различать звуки и буквы, различать звуки на письме, правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, слышать и произносить правильно гласные звуки, различать гласные звуки среди других звуков в слове. определять значения букв е, ё, ю, я в слове, находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры с такими буквосочетаниями применять правила написания с буквосочетаниями чк, чн,чт, соотносить произношение ударных гласных, научить распределять слова по группам: с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу имена собственные, слова с непроверяемым написанием девочка, машина, Москва. | | | | | | | Л-02, Л-15, Р-13, П-15 | | Ч1-04,Ч2-06, Ч3-05 | |
| **Ученик получит возможность** научиться обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | |
| **Литературное чтение.** Восприятие на слух  звучащей речи (высказывание собеседника, слушание  различных текстов), понимание содержания звучащей  речи, составление речевого высказывания, чтение  текстов.  **Окружающий мир. Экология**  Что такое Родина?  Что мы знаем о Москве?  На что похожа наша планета?  Как живёт семья?  Проект «Моя семья»  Как путешествует письмо?  Куда текут реки?  Как живут животные?  Как зимой помочь птицам?  Почему мы любим кошек и собак?  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | | Учебник «Русский язык».  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * https://nsportal.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака | | | | **Проблемная ситуация** научиться подбирать слова с разным количеством букв и звуков | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | Звуки и буквы. | | | |  | Звук, буква, алфавит, азбука, гласный звук, буква, обозначающая гласный звук, | |  | |  |
|  | Алфавит. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Гласные звуки. Обозначение их на письме. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Согласные звуки. Обозначение их на письме. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Гласные и согласные звуки. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Повторение изученного. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | | |  | ударный гласный звук, безударный  гласный звук проверяемое слово, проверочное слово | |  | |  |
|  | Повторение изученного. | | | |  | Словарные слова | |  | |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Разделительный Ь и Ъ знаки. | | | |  | План, пересказ | |  | |  |
|  | Звонкие и глухи согласные звуки. Обозначение их буквами. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | | | |  |  | |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | | **внешняя оценка** | | | |
| Индивидуальный, групповой.  Итоговая диагностика  Контрольный диктант | | |  | | | |  | | | |

**Технологическая карта№5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов.** | | **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. – 3 ч. От предложения к тексту. – 4 ч.** | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | научить различать слово, предложение, текст | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| **Ученик научится:** различать текст и предложение; писать слова  в предложении раздельно, отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, выбирать знак препинания в  конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | | | | | | | Л-12, Л-13, Л-22,Р-16, П-07, К-18 | | Ч3-02, Ч3-03, Ч3-10 | |
| **Ученик получит возможность:** работать с текстом: подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу, опорным словам; работать с предложением, определять границы предложения в деформированном тексте, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении  учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | |
| **Литературное чтение, экология.** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов), понимание содержания звучащей речи, составление речевого высказывания, чтение текстов.  **Окружающий мир.**  Что такое Родина?  Что мы знаем о Москве? | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | | Учебник «Русский язык».  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:   * https://nsportal.ru/ * <http://ped-kopilka.ru/> | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** распознавать диалог в письменной речи. | | | | **Проблемная ситуация** как правильно построить диалог | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
|  | Контрольное списывание. | | | |  | Слово, предложение | |  | |  |
|  | Предложение. От слова к предложению. | | | |  | Текст, основная мысль, начало текста, конец текста | |  | |  |
|  | Оформление предложений на письме. | | | |  | Диалог, знак «тире» | |  | |  |
|  | Текст. Отличие предложения от текста. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Виды текстов. | | | |  |  | |  | |  |
|  | Слово, предложение, текст.  **Экология. Составление рассказа по серии картинок «Береги природу!»** | | | |  |  | |  | |  |
|  | Закрепление изученного. | | | |  |  | |  | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | | **внешняя оценка** | | | |
| индивидуальный  фронтальный  групповой | | | понимают, что такое диалогическая речь, наблюдают над оформлением предложений в диалогической речи, выразительно читают диалог по ролям, сотрудничают с  одноклассниками при распределении роли при чтении диалога, составляет диалог по рисунку. | | | |  | | | |