|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение****«Общеобразовательная** **организация начального****общего образования****«Начальная школа «Глобус»**385018,г.Майкоп,ул.Некрасова,289/бE-mail:schoolglobus01@mail.ruОГРН1160105051083,ИНН 0105076751,КПП 010501001 | http://static4.depositphotos.com/1003531/374/v/950/depositphotos_3748991-stock-illustration-globe-and-books.jpghttp://static4.depositphotos.com/1003531/374/v/950/depositphotos_3748991-stock-illustration-globe-and-books.jpgЧУ ООНОО «Начальнаяшкола «Глобус»  |  **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ** **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ** **еджапlэу «Глобус»** 385018, къ. Мыекъуапэ, ур. Некрасовыр,289/б E-mail:schoolglobus01@mail.ru ОГРН1160105051083, ИНН 0105076751 КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года:

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е. Нарудьян

**Карпенко Татьяна Викторовна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**3 класс**

(4 часа в неделю, 136 ч.)

**г. Майкоп**

**2021 г**

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 3 классе.**

**Русский язык:**

Какие умения нужно сформировать:

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);

– создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);

– определять тему текста, определять основную мысль текста;

– определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

– выявлять части текста, озаглавливать части текста;

– составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

– определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

–правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;

– подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;

– выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте,

– выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;

– находить в словах нулевое окончание;

– распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

– распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий,* *-ья,* *-ов,* *-ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

– различать предлоги и приставки;

– определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* **представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к окружающему миру.**

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

 **Изучение русского языка во 3 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:**

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

 **Содержательная линия «Система языка»**

 ***Раздел «Фонетика и графика»***

Ученик научится

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться

 - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Ученик получит возможность научиться

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Ученик научится

 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

***Раздел «Лексика»***

Ученик научится

— выявлять слова, значение которых требует уточнения;

 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Ученик получит возможность научиться

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Морфология»***

Ученик научится

* определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

 ***Раздел «Синтаксис»***

Ученик научится

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться

* различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения

 **Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**

Ученик научится

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

* безошибочно списывать текст объемом 55 – 65 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 55 – 65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

 **Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Ученик научится

* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**Содержание учебного предмета русский язык 3 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

 **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

* Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и на­выков по изучаемым темам этого раздела русского языка.
* **Наша речь и наш язык .**
* Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.
* Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повест­вовательные, вопросительные, побудительные). Восклица­тельные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания ино интонации. Обращение (общее представление).
* Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосо­четаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Раз­бор предложения но членам предложения.
* Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в слож­ном предложении. Обобщение знаний о предложении.
* **Слово** Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как слож­ное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразе­ологизмы) (общее представление). Упражнение в распозна­вании изученных лексических групп слов в речи, выборе наи­более точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
* **Части речи).** Части речи (повторение): имя сущест­вительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
* **Однокоренные слова Слово и слог. Звуки и бук­вы** Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначаю­щие гласные звуки. Правописание слов с безударным глас­ным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Со­гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.
* **Состав слова**

 **Общее понятие о значимых частях слова .**

* Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов *(дорога — дорожка),* о сложных словах с двумя корнями *(самолет, пылесос).* Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образо­вание слов с помощью приставок и суффиксов. Основа сло­ва. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразова­тельным слова

 **Правописание частей слова**

* Общее представление о правописании частей слова.
* Правописание безударных гласных в корне слова. Упраж­нение в правописании слов с проверяемыми *(пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть)* и не проверяемыми ударением безударными гласными *(восток, герой, трамвай),* с двумя без­ударными гласными *(сторона, зеленеть, золотой).*Слова с буквосочетаниями оро//ра*(ворота — врата),* ере//ре *(бе­рег* — *брег),* оло//ла *(золото — злато).*
* Правописание глухих и звонких согласных в корне сло­ва. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова *(сугроб, чертёж)* и пе­ред согласным в корне *(сказка, гибкий, просьба),* с непрове­ряемым согласным в корне *(вокзал, дождь).*
* Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах *(солнце, сердце, здравствуй, мест­ность).* Правописание сн в наиболее употребительных сло­вах *(опасный, прекрасный, вкусный).* Упражнение в правопи­сании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
* Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне. Формирование умения проверять написа­ние гласных и согласных разными способами: изменением формы слова *(звезда — звёзды, варил* — *варит, гибкий — ги­бок, вкусный* — *вкусен, глаз — глаза)* и подбором однокорен-ных слов *(свистнул* — *свист, больной — боль, сливки* — *сли­вочки).*
* Правописание приставок и суффиксов в слове. Правопи­сание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,* в некоторых суффик­сах *-ек, -ик, -енък, -ок*(общее представление).
* Развитие навыка правописания безударных гласных кор­ня в словах с приставками *(завязал, подкрепил, переписал, покраснел).*
* Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предло­гов и приставок.
* Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными *(ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).*
* Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком *(объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).* Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.
* **Части речи .**

 **Общее представление о частях речи**

 **Имя существительное .**

* Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарица­тельные имена существительные. Число имен существитель­ных (единственное, множественное), изменение имен суще­ствительных по числам. Имена существительные, употребля­емые в форме одного числа: единственного *(молоко, творог),* множественного *(ножницы, шахматы).*
* Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки *(невежа, плакса, забияка).* Мягкий (ь) знак на кон­це существительных женского рода после шипящих *(ночь, рожь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(врач, сторож).* Упражнение в правописании имен сущест­вительных с шипящим звуком на конце.
* Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, тво­рительном, предложном). Упражнение в склонении имен су­ществительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существи­тельного. Роль имен существительных в предложении (подлежа­щее, второстепенный член предложения).

 **Имя прилагательное .**

* Понятие об имени прилагательном как части речи (зна­чение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблю­дение над употреблением имен прилагательных в описатель­ном тексте (художественном и научном). Упражнение в рас­познавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных *(светло-синий, ярко-красный)* и их написании.
* Число имен прилагательных (единственное, множествен­ное), изменение имен прилагательных по числам при соче­тании с именем существительным.
* Правописание окончаний имен прилагательных множест­венного числа (-ые, -ие).
* Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упраж­нение в определении рода и в изменении имен прилагатель­ных по родам. Правописание родовых окончаний имен при­лагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).
* Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени суще­ствительного. Упражнение в определении падежа имен при­лагательных. Начальная форма имени прилагательного.
* Роль имен прилагательных в предложении (второстепен­ный член предложения).

**Местоимение .**

* Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в пред­ложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол .**

* Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), из­менение глаголов по числам.
* Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изме­нение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Из­менение глаголов прошедшего времени по родам в един­ственном числе.Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

**Связная речь**

* Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновид­ностями речи (художественной и учебно-деловой) в процес­се работы над языковым материалом учебника.
* Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учите­ля. Наблюдение над связью между частями текста и предло­жениями в каждой части текста.
* Изложение. Письменное изложение текста повествователь­ного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.
* Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстра­ционной картине, на определенную тему (об играх, наблю­дениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.
* Написание короткого письма о своих делах, приглаше­ния, объявления.
* Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благо­дарности, извинения в речи.

**Повторение изученного за год**

* Текст и предложение. Состав слова. Правописание час­тей слова. Части речи.
* **Чистописание**
* Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линей­ке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, 3, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, 3, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное пись­мо слов, предложений и небольших текстов.

 **Слова с непроверяемыми написаниями**

* Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскре­сенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, жи­вотное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Крас­ная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, привет­ливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

**Согласно учебному плану** ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

 **на 2021 – 2022 учебный год на изучение русского языка во 3 классе отводится 4 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностические работы | 3 часа |
| Контрольный диктант | 6 часов |
| Списывание  | 3 часа |
| Работа по развитию речи | 13 часов |
| Проекты | 6 часов |

 Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Материально – техническое  обеспечение  образовательного процесса.**

**Учебники.**

1. 1 Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Рабочие программы. Русский язык. Москва. Просвещение. 2011г.
2. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс. Москва. Просвещение. 2012г.
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник. Москва. Просвещение. 2012г.
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Москва. Просвещение. 2012г.

**Технологическая карта№1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, кол-во часов.**  | **Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. (9 ч.)** |
| **Цель темы** | познакомить с понятиями «язык» и «речь», способствовать осознанию их значения в жизни, воспитывать интерес к родному языку |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Чтение: работа****с информацией** |
| **Ученик научится:** приобретать опыт в различении устной и письменной речи. | Л-3,Л-4,Л-5,Л-14,Л-15,Л-16,Л-17,Л-20,Р-01,Р-02,Р-03,Р-04,Р-05,Р-06,Р-08,Р-10,Р-11, | Ч1-01,Ч1-04,Ч1-09,Ч2-06,Ч3-06,Ч3-07,Ч3-08. |
| **Ученик получит возможность:** произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Работать со словарями учебника: толковым, орфоэпическим, орфографическим. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Выразительно читать.  |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение | индивидуальнаягрупповая коллективная работа в парах | Рабочая программа, учебник с.5-6, электронное приложение к учебнику |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель:** учить выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме,  | **Проблемная ситуация** осознание того, что русский язык - великое национальное достояние русского народа.  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Собеседники. Диалог. | с.7 упр.6, с.12 упр.16 |  орфографический словарь, орфоэпический, словарь иностранных слов. |  |  |
|  | Собеседники. Диалог. | с.7 упр.6, с.12 упр.16 |
|  | ***Контрольно- диагностическая работа № 1.*** |  |  |  |  |
|  | Культура устной и письменной речи. | с.14 упр.18 (р/т);с.16 упр.23 |  |  |  |
|  | ***Обучающее изложение № 1 «Листопад».*** |  |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.*** Речевое общение | справочник |  |  |  |
|  | Текст. Общее представление о тексте. | с. 20упр. 28 |  |  |  |
|  | План текста. | Выписать отрывок из любимой книги, составить план. |  |  |  |
|  | Типы текстов. | с. 27упр.34 |  |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.Понимать и сохранять учебную задачу урока. | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания:информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему.  |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** |
| **Формы контроля** | **Оценка результатов деятельности** |
| **самооценка учителя** | **внешняя оценка** |
| индивидуальныйфронтальныйгрупповой | умеют высказываться о значении языка и речи в жизни людей; осознавать, что русский язык великое национальное достояние русского народа, проявляют уважение к русскому языку и языкам других народов;приобретают опыт в различении устной и письменной речи, оценивать результаты своей деятельности. |  |

**Технологическая карта№2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, кол-во часов**  | **Язык – главный помощник в общении. (35ч)** |
| **Цель темы** | Научить школьников строить предложения, различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания, выделять основу предложения, устанавливать связь между словами в предложении, составлять из предложений текст. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Чтение: работа****с информацией** |
| Ученик научится* *Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.*
* *Находить орфограммы в корне слова*. *Развивать умение видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.*
* *Распознавать части речи, орфограммы на изученные правила. определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;*
* *определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;*
* *определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).*
* *Наблюдать за х ролью частей речи в предложении ,тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*
 | Л-01 Л-03Л-05 Л-09Р-02 Р-05Р-08 П-03П-04 П-06П-14 К-01К-02 К-07К-08 К-09 | Ч1-01Ч1-02Ч1-03Ч1-04Ч2-01Ч3-01Ч3-03 |
| *Ученик получит возможность научиться** Восстанавливать последовательность событий в тексте;
* Составлять текст по серии тематических картинок;
* Различать в речи синонимы и антонимы.
 |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика (умение выполнять задания по алгоритму). Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство.  | Фронтальная, в парах, групповая,индивидуальная. | Учебник «Русский язык».Методическое пособие.Наглядный и раздаточный материал.Интернет – ресурсы:<http://ped-kopilka.ru/> |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы «**Язык – главный помощник в общении.**» | Проблемная ситуация: Как сформулировать правило правописания букв, обозначающих согласные звуки?Какие признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия существуют? |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Язык- главный помощник в общении | Р.т. стр. 13 упр 15- | Однозначные многозначные слова.синонимы, антонимы |  |  |
|  | Язык как средство общения и познавательной деятельности. | Р .т. стр.14упр.17 |  |  |
|  | ***Контрольный входной диктант***  |  | Омонимы. фразеологизмы |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.*** | с.29 №5,6 |  |  |
|  | ***Обучающее сочинение №1 «Осень. Изменения в природе.»*** | - |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. | Р.т. стр. 15 упр. 19 |  |  |
|  | Слог. Ударение. | Уч. стр. 36 упр. 49 |  |  |
|  | Девять правил орфографии. Собственные имена. | Р. т. стр. 21 упр.31,стр. 23 упр. 34 |  |  |
|  | Безударные гласные в корне слова. | Р.т. стр. 26 упр 39, 47 |  |  |  |
|  | Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.Непроизносимые согласные. | Р.т.стр. 36 упр. 58 |  |  |  |
|  | Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.Непроизносимые согласные. | Р.т.стр. 38 упр. 63 |  |  |  |
|  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | Р. т. стр. 42 упр. 70 |  |  |  |
|  | Удвоенные согласные. | Р. т. стр.44 упр. 74 |  |  |  |
|  | Буквосочетания.Перенос слов. | Р.т. стр 45 упр 77 |  |  |  |
|  | Буквосочетания.Перенос слов. |  |  |  |  |
|  | ***Контрольное списывание №1.*** | - |  |  |  |
|  | Слово и его значение. | стр.62упр 96 |  |  |  |
|  | Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей. | стр 67упр 103 |  |  |  |
|  | Мотивированные названия слов. | стр. 72упр 111 |  |  |  |
|  | Синонимы. | стр. 74упр.117 |  |  |  |
|  | Антонимы. | Р.т. стр 59 упр 100 |  |  |  |
|  | Омонимы. | Р.т. стр 60 упр 102 |  |  |  |
|  | Многозначные слова. | Р.т. стр 62 упр 107 |  |  |  |
|  | Слова с обобщающим значением. | стр 82упр 132 |  |  |  |
|  | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Слово».*** |  |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.*** |  |  |  |  |
|  | Словосочетание. | Стр. 84 упр.135 |  |  |  |
|  | Словосочетание. | Р.т. стр 82 упр 146 (3-е предл) |  |  |  |
|  | **Предложение. Тема по экологии: «Составление текста «Берегите лес – наше богатство».** | Уч. стр. 87 упр 142Р. т. стр 84 упр 149 |  |  |  |
|  | ***Обучающее изложение № 2******«Верный товарищ».*** | - |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.******Связь слов по смыслу и форме.*** |  |  |  |  |
|  | Главные члены предложения. | Уч. стр. 88 знать,упр 147, р.т.стр. 86 упр 153 |  |  |  |
|  | Предложения с однородными членами. | Уч. стр. 93 упр 155 |  |  |  |
|  | Предложения с однородными членами. |  |  |  |  |
|  | Предложения с однородными членами. |  |  |  |  |
|  | Запятая в предложениях с однородными членами. | Р. т. стр. 90 упр 158 |  |  |  |
|  | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Язык- главный помощник в общении».*** |  |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.*** |  |  |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания:- информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему.  |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** |
| **Формы контроля** | **Оценка результатов деятельности** |
| **самооценка учителя** | **внешняя оценка** |
| 1. Проверочное списывание.
 | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. |  |
| 1. Контрольный диктант
 |
|  |

**Технологическая карта № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | **Состав слова ( 21 ч.)** |
| **Цель темы** | ***Уточнить представление о слоге как части слова; углубить представление об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; формировать умение переносить слова; уточнить представление о понятиях «корень», «однокоренные слова»; развитие умении различать предлоги, правильно употреблять их в речи.*** |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Чтение: работа****с информацией** |
| Ученик научится* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
 | Л-01 Л-02 Л-03Л-05 Р-01 Р-02Р-07 Р-08 П-03П-04 П-11 К-02К-03 К-04 К-05К-08 | Ч1-01 Ч1-03Ч1-04 Ч2-03Ч3-01 Ч3-02Ч3-03 |
| *Ученик получит возможность научиться*Различать приставку от предлога;Выделять признаки однокоренных слов;Составлять гнезда родственных слов;Способам проверки безударных гласных в корне слов; |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение.Математика (составление алгоритма – пошагового действия). | Фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная. | Учебник «Русский язык».Тетрадь для учащихся в щирокую линию.Методические пособия.Наглядный и раздаточный материал.Интернет – ресурсы:<http://ped-kopilka.ru/> |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы «Слово. Слог. Словообразование». | **Проблемная ситуация 2**Предлагается в тексте раскрыть скобки, определяя, где приставки, а где предлоги. Наряду вставить пропущенные буквы на орфограмму «Безударная гласная в корне слова». Данная работа вызывает затруднение. Совместно выясняем в чем причина.*Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми.* |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Повторение значимых частей слова. | Р.т. стр. 63 упр 108 | Родственные слова, антонимы, синонимы, корень.Слог. Ударный слог. |  |  |
|  | Корень. | Уч. стр. 95 знать |  |  |
|  | Корневые орфограммы. | Уч. стр. 97 упр 163,р.т.стр. 65 упр 115 |  |  |
|  | Корневые орфограммы. | Р.т. стр 68 упр 119 |  |  |
|  | Корневые орфограммы. |  |  |  |
|  | Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах. | Уч. стр. 102,упр 173 |  |  |
|  | ***Обучающее изложение № 3******«Будь бережливым».*** |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.******Однокоренные слова.*** | Уч. стр. 101 упр 172 |  |  |
|  | Приставка. | Р.т.стр. 76 упр. 135Р.т.стр. 77 упр 136 |  |  |
|  | Приставка. | Уч. стр. 109 знать, р.т.стр. 74 упр 131 |  |  |
|  | Суффикс. | Р.т. стр. 75 упр. 133 |  |  |
|  | Суффикс. | Р.т.стр. 64 упр 112, 113 |  |  |
|  | Окончание. | Р.т.стр. 65 упр 114 |  |  |
|  | Окончание. | - |  |  |  |
|  | ***Обучающее сочинение № 2******по картине*** ***А. А. Пластова «Первый снег».*** |  |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.***Состав слова. | Уч. стр. 116 упр.206 |  |  |  |
|  | Как образуются слова. | Р.т.стр. 79 упр 142 |  |  |  |
|  | Сложные слова. |  |  |  |  |
|  | Сложные слова. | Р.т. стр. 79 упр 143 |  |  |  |
|  | ***Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова».*** |  |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.***Состав слова. |  |  |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цель:**выполнении учебного задания |  |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** |
| **Формы контроля** | **Оценка результатов деятельности** |
| **самооценка учителя** | **внешняя оценка** |
| Контрольный диктант по теме: Состав слова» | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение  |  |
| *Проект «Семья слов».* |  |
|  |  |

**Части речи.(60 ч.)**

**Технологическая карта №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | **Части речи. (60 ч)** |
| **Цель темы** | Учить отличать имена собственные от нарицательных; формирование умения писать имена собственные с прописной буквы; формирование грамматического понятия «имя существительное»; ознакомление с обобщенным лексическим значением; формирование умения различать имена существительные одушевленные и неодушевленные; учить изменять имена существительные по числам; ознакомление с приемами определения рода; формирование умения изменять имена существительные по вопросам. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Чтение: работа****с информацией** |
| Ученик научится - определять грамматические признаки имен существительных – род, число;–определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число;–определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);–проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. | Л-03, Л-04,Л-05, Л-14,Л-16, Л-17Р-02, Р-03,Р-04, Р-08Р-10Р-11, Р-12,Р-13, П-09, П-10, П-11,П-15, П-21,К-07, К-09,К-10,К-12,К-17К-19 | Ч1-01,Ч1-04,Ч1-09,Ч2-06,Ч3-06,Ч3-07,Ч3-08 |
| *Ученик получит возможность научиться** определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число;
* определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени);
* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
 |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение.Математика (опыт работы со словом в тексте, составление собственного, умение выполнять задание по алгоритму). | Фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная | Учебник «Русский язык».Методические пособия.Наглядный и раздаточный материалИнтернет – ресурсы:<http://ped-kopilka.ru/> |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы «Части речи». | **Проблемная ситуация** Предложить учащимся распределить слова в три столбика по признаку рода, затем каждое слово изменить, переведя его во множественное число.Обсудить какие трудности дети испытывают и с чем они их связывают.Анализ ответов сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Части речи. |  | существительное, часть речи, одушевленное, неодушевленное, собственные, нарицательные**,** Глагол ,числоТекст, повествованиеприлагательное |  |  |
|  | Части речи. |  |  |  |
|  | ***Контрольное списывание № 2.*** |  |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. | Уч. стр. 122 знать, упр 221Р. т. (***2 часть)*** стр 5 упр 2Р.т***.(часть 2)*** стр. 7 упр 5 |  |  |
|  | Число имён существительных. | У. стр 145 упр 257 |  |  |
|  | Число имён существительных. | У.стр149 упр 263 |  |  |
|  | ***Обучающее изложение № 4*** ***«Снег идёт».*** |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.***Части речи. | У. стр 150-151 |  |  |
|  | Род имён существительных | У. с.6 у.5У.с. 8 у.9 |  |  |
|  | Род имён существительных | У.с.10у.12, словарь |  |  |
|  | Род имён существительных | У.с.11у.14У.с.12у.16 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после щипящих | Р.т.стр. 33 упр. 45Р.т.стр. 35 упр 48 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после щипящих | Р.т.стр. 36 упр 49 |  |  |
|  | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | Уч. стр. 20 знатьР. т. стр. 37 упр 51 |  |  |
|  | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | Р.т. стр. 38 упр 54 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж). | Уч. стр. 23 знатьр.т.стр. 38 упр 55 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж). | Уч. стр. 25 знать, р.т.стр. 41 упр 59 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж). | Уч. стр. 29 учитьр.т.стр. 44 упр 64 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж). | Уч. стр. 31 знать, р.т. стр. 40 упр 58 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж). | Уч. стр. 33 учить, р.т.стр. 47 упр 68Уч. стр. 35 упр 64 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж). | Уч. стр. 36 знать, упр 67Р.т.стр. 49 упр 72Р.т.стр. 50 упр 74 |  |  |
|  | Как разобрать имя существительное. | Уч. стр. 45 упр. 80 |  |  |
|  | ***Контрольный диктант № 6******по теме*** ***«Имя существительное».*** |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.*** Имя существительное. | У.с.46у.4-5 |  |  |
|  | Местоимение. | Уч. стр. 47 знать, упр. 85 |  |  |
|  | Местоимение. | Р.т.стр. 56 упр 85 |  |  |
|  | ***Обучающее сочинение № 3*** ***Тема по экологии.******«Первая зелень».*** |  | описание |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.***Местоимение. | У.стр. 51упр. 90 |  |  |  |
|  | Глагол как часть речи. | Уч. стр. 53 упр 93Р.т.стр. 59 упр 90Р.т.стр. 60упр .92 |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | Уч.стр. 60 упр 107 |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | Уч.стр. 61 упр 110 Словарь |  |  |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | Уч. стр. 73 упр 133 |  |  |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | Р.т. стр. 78 упр 125 |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам. | Уч. стр. 82 знать |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам. | Уч. стр. 83 упр 152 |  |  |  |
|  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Уч. стр. 82 знать |  |  |  |
|  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Уч. стр. 83 упр 152 |  |  |  |
|  | *Не* с глаголами. | Р.т.стр. 80 упр 130 |  |  |  |
|  | *Не* с глаголами | Р.т.стр. 81 упр 131 |  |  |  |
|  | ***Контрольное изложение № 5******«Школа».*** | - |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.***Глагол. | У.стр.91упр.166 |  |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи. | Повторить тему «Глагол» уч.  |  |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи. | стр. 92, упр 169 |  |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи. | стр.94 упр.172 |  |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи. | Р.т. упр.132. |  |  |  |
|  | ***Контрольный диктант № 7******по теме*** ***«Глагол».*** | Р.т.стр. 82 упр 133Уч. стр. 98 упр 175 |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.*** | Р.т. стр. 85 упр 139 |  |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | Р.т.стр. 86 упр 140 |  |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. |  |  |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. |  |  |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам и числам. |  |  |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | Р.т.стр. 86 упр 142 |  |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | Р.т. стр. 87 |  |  |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | упр 143 |  |  |  |
|  | ***Контрольное списывание № 3.*** |  |  |  |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи. | Уч. стр. 120 знать алгоритм |  |  |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи. |  |  |  |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи. | Уч. стр. 121 упр 219 |  |  |  |
|  | ***Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».*** |  |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.***Имя прилагательное. | Творческая работа |  |  |  |
| **.III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цель:**выполнении учебного задания |  |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** |
| **Формы контроля** | **Оценка результатов деятельности** |
| **самооценка учителя** | **внешняя оценка** |
| *Проект*  | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение |  |
| Проверочное списывание.  |  |
| Контрольный диктант |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

**Технологическая карта № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, кол-во часов**  | **Повторение в конце учебного года. (7 часов)** |
| **Цель темы** | Повторить изученное в 3 классе. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Чтение: работа****с информацией** |
| Ученик научится* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом35-45 слов;
* писать под диктовку тексты объемом35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
 | Л-01 Л-03Л-05 Л-15Р-01 Р-02Р-07 П-03П-04 П-09К-02 К-04К-07 К-09 | Ч1-01Ч1-02Ч1-04Ч2-01Ч3-02Ч3-06Ч3-04 |
| *Ученик получит возможность научиться** *проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой.*
 |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика (умение выполнять задания по алгоритму). Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство.  | Фронтальная, в парах, групповая,индивидуальная. | Учебник «Русский язык».Методическое пособие.Наглядный и раздаточный материал.Интернет – ресурсы:<http://ped-kopilka.ru/> |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цель:** мотивировать обучающихся на изучение темы «Повторение в конце учебного года». | **Проблемная ситуация** Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме: « Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: *портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться,* *тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу*. На нашей улице, которую все называют Школьная, построили *три* дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!» |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Домашнее задание** | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | Уч. стр. 127 упр 226 | Текстструктура |  |  |
|  | Повторение изученных орфограмм. | Уч. стр. 132упр 235 |  |  |  |
|  | Повторение изученных орфограмм. |  |  |  |  |
|  | ***Итоговый контрольный диктант № 9.*** |  |  |  |  |
|  | ***Работа над ошибками.***Имя прилагательное. |  |  |  |  |
|  | Повторение. Правила правописания. |  | Части речи |  |  |
|  | Повторение. Правила правописания. |  |  |  |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | Проект «Великий русский язык»Групповая работа**Собирают** информацию.**Выполняют** рисунки**.** **Используют** материалы сети интернет. **Оформляют** альбомы. |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** |
| **Формы контроля** | **Оценка результатов деятельности** |
| **самооценка учителя** | **внешняя оценка** |
| 1. Итоговая диагностика образовательных результатов. | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. |  |