|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение**  **«Общеобразовательная**  **организация начального**  **общего образования**  **«Начальная школа «Глобус»**  385018,г.Майкоп,  ул.Некрасова,289/б  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751,  КПП 010501001 | http://static4.depositphotos.com/1003531/374/v/950/depositphotos_3748991-stock-illustration-globe-and-books.jpghttp://static4.depositphotos.com/1003531/374/v/950/depositphotos_3748991-stock-illustration-globe-and-books.jpgЧУ ООНОО «Начальная  школа «Глобус» | **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ**  **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ**  **еджапlэу «Глобус»**  385018, къ. Мыекъуапэ,  ур. Некрасовыр,289/б  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751  КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

«01» сентября 2021 года:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е. Нарудьян

**Мелихова Наталья Александровна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**4 класс**

(4 часа в неделю, 136 ч.)

**г. Майкоп**

**2021 г.**

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 4 классе.**

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

• прививать любовь к природе, экологии

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Четвертый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

– распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);

– определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

– осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);

– осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;

– производить звуко-буквенный разбор слов ;

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;

– подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

– наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);

– распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;

– соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;

– производить разбор слова по составу;

– устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;

– определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;

– устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– распознавать наречия (простые случаи);

– различать предлоги и союзы (простые случаи);

– осознавать значение частицы *не* в предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

– различать распространенные и нераспространенные предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

– использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и,* *а,* *но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;

– распознавать предложения с прямой речью после слов автора;

– правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

Изучение русского языка во 4 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Содержательная линия «Система языка»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языков**ых средств.*

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

*Обучающийся научится:*

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

*Обучающийся научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**МОРФОЛОГИЯ**

*Обучающийся научится:*

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**СИНТАКСИС**

*Обучающийся научится:*

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

– соединительные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка)*;

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)*;

– мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

•  писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Ученик научится

* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**Содержание учебного предмета русский язык 4 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста3*.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс4**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика5.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* *-ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

***Союз.*** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

***Частица.*** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

***Простое предложение.*** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение*** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

•  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •  непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход)*;

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях*;

• *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Согласно учебному плану** ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

**на 2021 – 2022 учебный год на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:**

**конрольных работ(диктантов) – 6 ч**

**изложений - 5 ч**

**проверочных работ - - 6 ч**

**развитие речи - - 7 ч**

**сочинений - 3 ч**

**проектов - 3ч**

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Материально – техническое  обеспечение  образовательного процесса.**

**Учебники.**

УМК Перспектива под редакцией Л. Ф.Климановой

**Технологическая карта№1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов.** | | **Повторяем — узнаем новое (16 часов)** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | **Анализировать** высказывания о русском языке, **высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| **Ученик научится:** • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;  • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);  • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;  • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);  • овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;  • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);  • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);  • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;  • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. | | | | | | Л-3,Л-4,Л-5,  Л-14,Л-15,  Л-16,Л-17,  Л-20,Р-01,  Р-02,  Р-03,Р-04,  Р-05,Р-06,  Р-08,Р-10,  Р-11,  Р-12,Р-13,  Р-14,Р-16,  П-01,П-05,  П-07, П-08,  П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07,  К-09, К -10,  К -12,К -17. | | Ч1-01,Ч1-04,  Ч1-09,Ч2-06,  Ч3-06,  Ч3-07,Ч3-08 | | |
| **Ученик получит возможность**• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;  • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);  • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;  • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);  • оформлять результаты исследовательской работы;  • *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.* | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | Рабочая программа, учебник с.5-6, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, | | | | **Проблемная ситуация**  осознание того, что русский язык - великое национальное достояние русского народа. | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная. | | | | Подобрать и записать пословицы о языке, речи | | орфографический словарь, орфоэпический, словарь иностранных слов. | | 02.09 |  |
|  | Цель речевого общения. | | | | С.8 упр.9 | |
|  | Правила общения. | | | | С.11 упр.13  С.13 упр.17 | |  | | 06.09 |  |
|  | Речевая культура. Обращение. | | | | С.17 упр.23 | |  | | 07.09 |  |
|  | Обращение. Знаки препинания при обращении. | | | | Рабочая тетрадь. С.13 упр.16 | |  | | 08.09 |  |
|  | Деловая речь. Составление планов. | | | | Р.т.с.11-12 упр.15 | |  | | 09.09 |  |
|  | Научная и художественная речь. Метафора и сравнение. | | | | Р.т. с.16 упр.20,26 | | диалог | | 13.09 |  |
|  | Текст. Признаки текста. | | | | Р.т. с.22-23 упр .29 | |  | | 14.09 |  |
|  | План текста простой и развернутый. Типы текстов. | | | | Р.т.С.29-30.упр.42 | | словосочетание | | 15.09 |  |
|  | Типы текстов | | | | Повторить типы текстов | |  | | 16.09 |  |
|  | Составление текстов разных типов. | | | | Подготовиться к изложению. | |  | | 20.09 |  |
|  | Составление текстов разных типов. | | | | Учебник с. 32 упр.44 | |  | | 21.09 |  |
|  | Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение | | | | Повторить пройденный материал | |  | | 22.09 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | | |  | |  | | 23.09 |  |
|  | Обучающее изложение по рассказу В.Осеевой. | | | | Повторить орфограммы корня | |  | | 27.09 |  |
|  | Составление собственного текста. Анализ изложения. | | | | Подготовить карточку с пропущенными орфограммами корня | |  | | 28.09 |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.Понимать и сохранять учебную задачу урока. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| **Р/Р *Обучающее изложение*** (упр.8)  **Стартовая диагностика образовательных результатов** | | | умеют высказываться о значении языка и речи в жизни людей; осознавать, что русский язык великое национальное достояние русского народа, проявляют уважение к русскому языку и языкам других народов;  приобретают опыт в различении устной и письменной речи, оценивать результаты своей деятельности. | | |  | | | | |

**Технологическая карта№2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов.** | | **Язык как средство общения (31 час).** | | | | | | | | |
| **Цель темы:** | | научить различать слово, словосочетание, предложение, текст | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится   * *различать предложение, словосочетание, слово;*   *• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*  *• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;*   * *определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;*   *• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*   * *выделять предложения с однородными членами.* * *применять правила правописания (в объеме содержания курса);*   *• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*  *• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки* | | | | | | Л-3,Л-4,Л-5,  Л-14,Л-15,  Л-16,Л-17,  Л-20,Р-01,  Р-02,  Р-03,Р-04,  Р-05,Р-06,  Р-08,Р-10,  Р-11,  Р-12,Р-13,  Р-14,Р-16,  П-01,П-05,  П-07, П-08,  П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07,  К-09, К -10,  К -12,К -17. | | Ч3-02, Ч3-03, Ч3-10 | | |
| *Ученик получит возможность научиться*   * *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;* * *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* * *различать простые и сложные предложения.* * *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*   *• подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*   * *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| **Литературное чтение.** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов), понимание содержания звучащей речи, составление речевого высказывания, чтение текстов.  **Окружающий мир.**  Что такое Родина?  Что мы знаем о Москве? | | | индивидуальная  групповая  коллективная работа в парах | | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.  Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь:4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.  Канакина В.П. Русский язык: 4 кл. : Электронное  приложение к учебнику Канакиной В.П.,  Интернет – ресурсы:  <http://ped-kopilka.ru/> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** распознавать диалог в письменной речи. | | | | **Проблемная ситуация Чем отличается простое предложение от сложного?**  **Как действовать по алгоритму в работе с предложением?** | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Средства общения. Роль языка в общении. | | | | Р.т. с. 27 упр.35 | | Слово, предложение | | 29.09 |  |
|  | Способы передачи сообщения. | | | | Р.т.с.28 упр.38 | | Текст, основная мысль, начало текста, конец текста. предложение | | 30.09 |  |
|  | Повторение. Звуки и буквы русского языка. | | | | Учебник с.43 упр.60 | |  | | 04.10 |  |
|  | Основные правила орфографии. | | | | Р.Т. с.27 упр.36 | |  | | 05.10 |  |
|  | Словесное творчество. Основные правила орфографии. | | | | Учебник с.47 упр.67 | |  | | 06.10 |  |
|  | Повторение изученных орфограмм. Ударение. | | | | Р.т.с.32 упр.46 | | Однородные члены | | 07.10 |  |
|  | Различение предложения и словосочетания. | | | | Р.т. с.39 упр.58 | |  | | 11.10 |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | | | | Учебник с.54 упр.80 | |  | | 12.10 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | | | | Повторить пройденный материал | |  | | 13.10 |  |
|  | Подлежащее, сказуемое как грамматическая основа предложения. | | | | Р.т. с. 42 упр. 63  С. 39 упр.59 | |  | | 14.10 |  |
|  | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | | | | Учебник с. 64 упр.97 | |  | | 18.10 |  |
|  | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | | | | Р.т. с.44 упр.66 | |  | | 19.10 |  |
|  | Связь слов в предложении. | | | | Написать мини сочинение на тему: «Что я знаю о членах предложения» | |  | | 20.10 |  |
|  | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» (четвертной) | | | | Повторение словарных слов | |  | | 21.10 |  |
|  | Однородные члены предложения. | | | | Р.т. с.45 упр.69 | |  | | 01.11 |  |
|  | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | | | | Учебник с.71 упр.110 | |  | | 02.11 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | | | Р.т.с.47 упр. 73  С.48 упр.72 | |  | | 03.11 |  |
|  | Простые и сложные предложения. | | | | Р.т. с.50 упр.79 | |  | | 04.11 |  |
|  | Простые и сложные предложения. | | | | Учебник с.77 упр.124 | |  | | 08.11 |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и,а,но. | | | | Р.т. с.51 упр.81 | |  | | 09.11 |  |
|  | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | | | | Р.т. с 52 упр.83 | |  | | 10.11 |  |
|  | Контрольный диктант №1 по теме «Предложение». | | | | Подготовить карточку для самопроверки | |  | | 11.11 |  |
|  | Анализ. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. | | | |  | |  | | 15.11 |  |
|  | Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей. | | | |  | |  | | 16.11 |  |
|  | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. | | | | Р.т. с.55 упр. 87 | |  | | 17.11 |  |
|  | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | | Просклонять имена существительные звезда, слон | |  | | 18.11 |  |
|  | Многозначные слова. | | | | Р.т. с.57 упр.90  Р.т. с.58 упр.91 | |  | | 22.11 |  |
|  | Прямое и переносное значение слова. Проверь себя. | | | | Р.т. с 58 упр. 92 | |  | | 23.11 |  |
|  | Прямое и переносное значение слова. Проверь себя. | | | | Учебник с.92 упр.151 | |  | | 24.11 |  |
|  | Прямое и переносное значение слова. Проверь себя. | | | | Придумать предложение с омонимами | |  | | 25.11 |  |
|  | Контрольный диктант №3 по теме «Предложение | | | | Учебник с. 95 упр. 153 | |  | | 29.11 |  |
|  | Состав слова. Разбор слов по составу. | | | | Р.т. с.60 упр.95 | |  | | 30.11 |  |
|  | Образование новых слов с помощью приставок. | | | |  | |  | | 01.12 |  |
|  | Образование новых слов с помощью приставок. | | | | Р.т. с. 64 упр. 103 | |  | | 02.12 |  |
|  | Разделительный твердый знак. | | | | Р.т. с. 93 упр.100 | |  | | 06.12 |  |
|  | Разделительный мягкий знак. | | | | Приготовить диктант для соседа:написать по пять слов с разделительным твердым и мягким знком. | |  | | 07.12 |  |
|  | Разделительные твердый и мягкий знаки.  Контрольный диктант по теме «Правописание приставок и предлогов» | | | | Выписать из учебника по 5 слов с разделительным твердым и мягким знаком | |  | | 08.12 |  |
|  | Образование новых слов с помощью суффиксов. | | | | Учебник с.100 упр.169 | |  | | 09.12 |  |
|  | Правописание суффиксов -ик-, -ек-. | | | | Р.т. с.66 упр.108 | |  | | 13.12 |  |
|  | Однокоренные слова. | | | | Составить три группы однокоренных слов, выделить в них корень. | |  | | 14.12 |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | | Учебник с.104 | |  | | 15.12 |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | | упр.180 | |  | | 16.12 |  |
|  | Удвоенные согласные в корне слова. | | | | Учебник с.106 упр.184 | |  | | 20.12 |  |
|  | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | | | | Учебник с. 107 упр.186 | |  | | 21.12 |  |
|  | Анализ изложения. Однокоренные слова и формы слова. | | | | Учебник с.108 упр.188 | |  | | 22.12 |  |
|  | Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» (административный). | | | | Учебник с. 109 упр.194 | |  | | 23.12 |  |
|  | Правописание соединительных гласных в сложных словах. | | | | Р.т. с.71 упр. 115 | |  | | 10.01 |  |
|  | Повторение изученных орфограмм. Проверь себя. | | | | Вспомнить части речи. | |  | | 11.01 |  |
|  | Систематизация знаний о составе слова. | | | | Р.т. с. 70 упр.114 | |  | | 12.01 |  |
|  | Повторение основных орфограмм корня. | | | | Индивидуальные задания | |  | | 13.01 |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| ***Контрольный диктант*** | | | . | | |  | | | | |

**Технологическая карта№3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Слово как часть речи (60 часов)** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Научить школьников строить предложения, различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания, выделять основу предложения, устанавливать связь между словами в предложении, составлять из предложений текст. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится   * *Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.* * *Находить орфограммы в корне слова*. *Развивать умение видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.* * *Распознавать части речи, орфограммы на изученные правила. определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;* * *определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;* * *определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).* * *Наблюдать за х ролью частей речи в предложении ,тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.* | | | | | | Л-3,Л-4,Л-5,  Л-14,Л-15,  Л-16,Л-17,  Л-20,Р-01,  Р-02,  Р-03,Р-04,  Р-05,Р-06,  Р-08,Р-10,  Р-11,  Р-12,Р-13,  Р-14,Р-16,  П-01,П-05,  П-07, П-08,  П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07,  К-09, К -10,  К -12,К -17. | | Ч1-01  Ч1-02  Ч1-03  Ч1-04  Ч2-01  Ч3-01  Ч3-03 | | |
| *Ученик получит возможность научиться*   * Восстанавливать последовательность событий в тексте; * Составлять текст по серии тематических картинок; * Различать в речи синонимы и антонимы. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика (умение выполнять задания по алгоритму). Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. | | | Фронтальная, в парах,  групповая,  индивидуальная. | | | Учебник «Русский язык».  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:  <http://ped-kopilka.ru/> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «От слова – к тексту» | | | | Проблемная ситуация: Как сформулировать правило правописания букв, обозначающих согласные звуки?  Какие признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия существуют? | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | | | Учебник с.6 упр.7 | | Однозначные многозначные слова. | | 17.01 |  |
|  | Число и род имен существительных. | | | | Р.т. с.8 упр.8 | | 18.01 |  |
|  | Алгоритм определения падежа имени существительного. | | | | Р.т. с.6-7 упр 6,7 | | синонимы, антонимы,  фразеологизмы | | 19.01 |  |
|  | Упражнения в распознавании падежа имен существительных. | | | | Р.т. с.8 упр.9 | | 20.01 |  |
|  | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | | | | Учебник с.15 упр.23 | |  | | 24.01 |  |
|  | Три склонения имен существительных (общее представление). | | | | Р.т. с. 12 упр.14 учебнк с.18 упр.28 | | 25.01 |  |
|  | Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное» | | | | Учебник с. 20 упр.32 | | 26.01 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | | | | Р.т. с.16 упр.20 | | 27.01 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | | | | Учебник с. 25 упр.39 | |  | | 31.01 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | | | | Р.т. с.19-20 упр.26 | |  | | 01.02 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | | | | Учебник с.29 упр.46 | |  | | 02.02 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | | | |  | |  | | 03.02 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | | | | Учебник с. 31 упр.51 | |  | | 07.02 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | | | | Р.т. с. 23 упр. 33 | |  | | -8.02 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | | | | Р.т. с.25 упр.37 | | Числительное глагол | | 09.02 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | | | | Р.т. с.26 упр.38, 39 | |  | | 10.02 |  |
|  | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. | | | | Учебник с. 38 упр .66 | |  | | 14.02 |  |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | | | | Р.т. с.32 упр.50 | |  | | 15.02 |  |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | | | | Учебник с. 44 упр. 79 | |  | | 16.02 |  |
|  | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». | | | | Не задано | |  | | 17.02 |  |
|  | Анализ диктанта. Повторение. | | | | Выписать из учебника литературного чтения одну строфу стихотворения, где есть имена существительные с безударными падежными окончаниями, определить падеж и склонение | |  | | 21.02 |  |
|  | Повторяем, что знаем. Безударные окончания имен прилагательных. | | | | Р.т. с. 38-39 упр.59 | |  | | 22.02 |  |
|  | Безударные окончания имен прилагательных. | | | | Р.т. с. 39-41 упр.60, 61 | |  | | 24.02 |  |
|  | Склонение имен прилагательных | | | | Р.т. с. 42-43 упр. 64, 65 | |  | | 28.02 |  |
|  | Склонение имен прилагательных | | | | Учебник с.58 упр.99 | |  | | 01.03 |  |
|  | Склонение имен прилагательных | | | | Учебник с.59 упр.103 | |  | | 02.03 |  |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | | | Учебник с. 61 | |  | | 03.03 |  |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | | | упр. 106  Р.т. с.44 упр.67 | |  | | 07.03 |  |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | | | Учебник с. 65 упр.112 | |  | | 09.03 |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи. Проверь себя. | | | | Выписать из текста словосочетания существительное +прилагательное | |  | | 10.03 |  |
|  | Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное». (Административный) | | | | Не задано | |  | | 14.03 |  |
|  | Анализ диктанта. Разбор имени прилагательного как части речи. | | | | Индивидуальные задания на карточках | |  | | 15.03 |  |
|  | Местоимение как часть речи. | | | | Учебник .с.72 упр.120 | |  | | 16.03 |  |
|  | Склонение личных местоимений первого и второго лица. | | | | Р.т. с.46 упр.71 | |  | | 17.03 |  |
|  | Склонение личных местоимений третьего лица. | | | | Р.т. с.46-47 упр. 72 | |  | | 28.03 |  |
|  | Изменение личных местоимений по падежам. Проверь себя. | | | | Учебник с.77 упр.127 | |  | | 29.03 |  |
|  | Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» | | | | Не задано | |  | | 30.03 |  |
|  | Анализ диктанта. Изменение личных местоимений по падежам. | | | | Р.т. с. 48 упр.74 | |  | | 31.03 |  |
|  | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. Прошедшее время глагола | | | | Учебник с.81 упр.131 | |  | | 04.04 |  |
|  | Неопределенная форма глагола. | | | |  | |  | | 05.04 |  |
|  | Неопределенная форма глагола. | | | | Учебник с.85 упр.138 | |  | | 06.04 |  |
|  | Спряжение глаголов в настоящем времени. | | | | Учебник с. 88 упр.143 | |  | | 07.04 |  |
|  | Спряжение глаголов в будущем времени. | | | | Учебник с.90 упр.146 | |  | | 11.04 |  |
|  | Второе лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | | | | Учебник с.92 упр.150 | |  | | 12.04 |  |
|  | Первое и второе спряжение глаголов. | | | | В стихотворении Есенина «Поет зима, аукает…»найти глаголы настоящего времени. Определить их спряжение, лицо и число | |  | | 13.04 |  |
|  | Способы определения спряжения глаголов. | | | | Учебник с.96 упр.157 | |  | | 14.04 |  |
|  | Способы определения спряжения глаголов. | | | | Р.т. с. 57 упр.88 | |  | | 18.04 |  |
|  | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | | | | Р.т. с. 58 упр.90 | |  | | 19.04 |  |
|  | Правописание глаголов на -тся, и -ться. | | | | Р.т. с.67 упр.104 | |  | | 20.04 |  |
|  | Правописание глаголов на -тся, и -ться. | | | | Р.т. с. 69 упр.108 | |  | | 21.04 |  |
|  | Глаголы-исключения. | | | | Учеьник с. 106 упр.177 | |  | | 25.04 |  |
|  | Написание безударных окончаний глаголов. | | | | Р.т. с. 73 упр.117 | |  | | 26.04 |  |
|  | Разбор глагола как части речи. Проверь себя. | | | | Подобрать 3 глагола, разобрать их как часть речи | |  | | 27.04 |  |
|  | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол». | | | | Не задано | |  | | 28.04 |  |
|  | Анализ диктанта. Повторение. | | | | Выписать из учебника литературного чтения предложения с глаголами с безударными окончаниями , определить спряжение. | |  | | 03.05 |  |
|  | Имя числительное. | | | | Учебник. С.11 упр.187 | |  | | 04.05 |  |
|  | Имя числительное. | | | | Учебник с. 113 упр.193 | |  | | 05.05 |  |
|  | Наречие. | | | | Учебник с.115 упр .198 | | наречие | | 10.05 |  |
|  | Годовой контрольный диктант №9 по теме «Повторение». | | | |  | |  | | 11.05 |  |
|  | Анализ диктанта. Наречие. | | | | Повторить словарные слова | |  | | 12.05 |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| 1. Проверочное списывание. | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |
| 1. **Р/Р *Обучающее изложение по учебнику*** (с.66,упр.110) | | |
| 1. **Контрольный диктант** по теме: « Части речи». | | |
| **4.Р/Р *Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова***  ***« Иван Царевич на Сером волке».*** | | |
|  | | | | | | | | | | |

**Технологическая карта № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Повторение изученного за год 10 часов)** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Повторить изученное в 3 классе. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | | |
| Ученик научится   * применять правила правописания (в объеме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объемом95 слов; * писать под диктовку тексты объемом100-110 слов в соответствии с изученными правилами правописания. | | | | | | Л-3,Л-4,Л-5,  Л-14,Л-15,  Л-16,Л-17,  Л-20,Р-01,  Р-02,  Р-03,Р-04,  Р-05,Р-06,  Р-08,Р-10,  Р-11,  Р-12,Р-13,  Р-14,Р-16,  П-01,П-05,  П-07, П-08,  П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07,  К-09, К -10,  К -12,К -17. | | Ч1-01  Ч1-02  Ч1-04  Ч2-01  Ч3-02  Ч3-06  Ч3-04 | | |
| *Ученик получит возможность научиться*   * *проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;* * *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* * *подбирать примеры с определенной орфограммой.* | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика (умение выполнять задания по алгоритму). Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. | | | Фронтальная, в парах,  групповая,  индивидуальная. | | | Учебник «Русский язык».  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал.  Интернет – ресурсы:  <http://ped-kopilka.ru/> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «Повторение в конце учебного года». | | | | **Проблемная ситуация**  Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме: « Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: *портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться,* *тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу*. На нашей улице, которую все называют Школьная, построили *три* дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!» | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Повторение. Слово. | | | | Учебник с.118 упр.203 | | Речь текст | | 16.05 |  |
|  | Повторение. Слово. | | | | Р.т. с. 87 упр.139 | |  | | 17.05 |  |
|  | Повторение. Части речи. | | | | Р.т. с.88-89 упр.141 | |  | | 18.05 |  |
|  | Повторение. Части речи. | | | | Учебник с .122 упр.211 | |  | | 19.05 |  |
|  | Повторение. Части речи. | | | | Учебник с.125 упр.216 | |  | | 20.05 |  |
|  | Повторение. Правила правописания. | | | | Записать 2 предложения, найти и обозначить в них орфограммы | |  | | 21.05 |  |
|  | Контрольное изложение. | | | | Не задано | |  | | 23.05 |  |
|  | Анализ изложения.  Правила правописания. | | | | Не задано | |  | | 24.05 |  |
|  | Повторение. Правила правописания. | | | | Не задано | |  | | 25.05 |  |
| **1II. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | | **КВН « Знатоки русского языка»**  Групповая работа  **Собирают** информацию.  **Выполняют** рисунки**.**  **Используют** материалы сети интернет.  **Оформляют** альбомы. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| 1. Итоговая диагностика образовательных результатов. | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Сроки**  **проведения** | |  |
| 1 | Речевое общение. Речь устная и письменная | 1 | 02.09–06.09 | |  |
| 2 | Речевое общение. Речь устная и письменная | 1 | 02.09–06.09 | |  |
| 3 | Цель речевого общения | 1 | 02.09–06.09 | |  |
| 4 | Цель речевого общения | 1 | 02.09–06.09 | |  |
| 5 | Речевая культура. Обращение | 1 | 09.09–13.09 | |  |
| 6 | Речевая культура. Обращение | 1 | 09.09–13.09 | |  |
| 7 | Речевая культура. Обращение | 1 | 09.09–13.09 | |  |
| 8 | Речевая культура. Обращение | 1 | 09.09–13.09 | |  |
| 9 | Речевая культура. Обращение | 1 | 16.09–20.09 | |  |
| 10 | Речевая культура. Обращение | 1 | 16.09–20.09 | |  |
| 11 | Текст как речевое произведение | 1 | 16.09–20.09 | |  |
| 12 | Текст как речевое произведение | 1 | 16.09–20.09 | |  |
| 13 | Текст как речевое произведение | 1 | 23.09–27.09 | |  |
| 14 | Текст как речевое произведение | 1 | 23.09–27.09 | |  |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 | 23.09–27.09 | |  |
| 16 | **Контрольная работа** | 1 | 23.09–27.09 | |  |
| 17 | Работа над ошибками | 1 | 30.09–04.10 | |  |
| 18 | Средства общения | 1 | 30.09–04.10 | |  |
| 19 | Средства общения | 1 | 30.09–04.10 | |  |
| 20 | Средства общения | 1 | 30.09–04.10 | |  |
| 21 | Средства общения | 1 | 07.10–11.10 | |  |
| 22 | Средства общения | 1 | 07.10–11.10 | |  |
| 23 | Средства общения | 1 | 07.10–11.10 | |  |
| 24 | Средства общения | 1 | 07.10–11.10 | |  |
| 25 | Средства общения | 1 | 14.10–18.10 | |  |
| 26 | Предложение | 1 | 14.10–18.10 | |  |
| 27 | Предложение | 1 | 14.10–18.10 | |  |
| 28 | Предложение | 1 | 14.10–18.10 | |  |
| 29 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | 21.10–25.10 | |
| 30 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | 21.10–25.10 | |
| 31 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | 21.10–25.10 | |
| 32 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | 21.10–25.10 | |
| 33 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | 05.11–08.11 | |
| 34 | Предложения с однородными членами | 1 | | 05.11–08.11 | |
| 35 | Предложения с однородными членами | 1 | | 05.11–08.11 | |
| 36 | Предложения с однородными членами | 1 | | 05.11–08.11 | |
| 37 | Простые и сложные предложения | 1 | | 11.11–15.11 | |
| 38 | Простые и сложные предложения | 1 | 11.11–15.11 | |  |
| 39 | Простые и сложные предложения | 1 | 11.11–15.11 | |  |
| 40 | Словосочетание | 1 | 11.11–15.11 | |  |
| 41 | Словосочетание | 1 | 18.11–22.11 | |  |
| 42 | **Контрольная работа** | 1 | 18.11–22.11 | |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | 18.11–22.11 | |  |
| 44 | Слово и его значение | 1 | 18.11–22.11 | |  |
| 45 | Слово и его значение | 1 | 25.11–29.11 | |  |
| 46 | Слово и его значение | 1 | 25.11–29.11 | |  |
| 47 | Слово и его значение | 1 | 25.11–29.11 | |  |
| 48 | Слово и его значение | 1 | 25.11–29.11 | |  |
| 49 | Слово и его значение | 1 | 02.12–06.12 | |  |
| 50 | **Проверочная работа по лексикологии** | 1 | 02.12–06.12 | |  |
| 51 | Работа над ошибками | 1 | 02.12–06.12 | |  |
| 52 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 02.12–06.12 | |  |
| 53 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 09.12–13.12 | |  |
| 54 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 09.12–13.12 | |  |
| 55 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 09.12–13.12 | |  |
| 56 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 09.12–13.12 | |  |
| 57 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 16.12–20.12 | |  |
| 58 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 16.12–20.12 | |  |
| 59 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 16.12–20.12 | |  |
| 60 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 16.12–20.12 | |  |
| 61 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 23.12–27.12 | |  |
| 62 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 23.12–27.12 | |  |
| 63 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 | 23.12–27.12 | |  |
| 64 | **Контрольная работа** | 1 | 23.12–27.12 | |  |
| 65 | Работа над ошибками | 1 | 13.01–17.01 | |  |
| 66 | Слово как часть речи | 1 | 13.01–17.01 | |  |
| 67 | Слово как часть речи | 1 | 13.01–17.01 | |  |
| 68 | Слово как часть речи | 1 | 13.01–17.01 | |  |
| 69 | Слово как часть речи | 1 | 20.01–24.01 | |  |
| 70 | Повторяем, что знаем | 1 | 20.01–24.01 | |  |
| 71 | Повторяем, что знаем | 1 | 20.01–24.01 | |  |
| 72 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 20.01–24.01 | |  |
| 73 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 27.01–31.01 | |  |
| 74 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 27.01–31.01 | |  |
| 75 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 27.01–31.01 | |  |
| 76 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 27.01–31.01 | |  |
| 77 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 03.02–07.02 | |  |
| 78 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 03.02–07.02 | |  |
| 79 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 03.02–07.02 | |  |
| 80 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 03.02–07.02 | |  |
| 81 | Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе | 1 | 10.02–14.02 | |  |
| 82 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | 10.02–14.02 | |  |
| 83 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | 10.02–14.02 | |  |
| 84 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | 10.02–14.02 | |  |
| 85 | Разбор имени существительного как часть речи | 1 | 17.02–21.02 | |  |
| 86 | **Контрольная работа** | 1 | 17.02–21.02 | |  |
| 87 | Работа над ошибками | 1 | 17.02–21.02 | |  |
| 88 | Повторяем, что знаем | 1 | 17.02–21.02 | |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | 24.02–28.02 | |  |
| 90 | Склонение имен прилагательных | 1 | 24.02–28.02 | |  |
| 91 | Склонение имен прилагательных | 1 | 24.02–28.02 | |  |
| 92 | Склонение имен прилагательных | 1 | 24.02–28.02 | |  |
| 93 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | 02.03–06.03 | |  |
| 94 | **Контрольная работа** | 1 | 02.03–06.03 | |  |
| 95 | Работа над ошибками | 1 | 02.03–06.03 | |  |
| 96 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи | 1 | 02.03–06.03 | |  |
| 97 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи | 1 | 09.03–13.03 | |  |
| 98 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи | 1 | 09.03–13.03 | |  |
| 99 | Правописание личных местоимений с предлогами | 1 | 09.03–13.03 | |  |
| 100 | **Контрольная работа** | 1 | 16.03–20.03 | |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | 16.03–20.03 | |  |
| 102 | Повторяем, что знаем | 1 | 16.03–20.03 | |  |
| 103 | Повторяем, что знаем | 1 | 16.03–20.03 | |  |
| 104 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | 30.03–03.04 | |  |
| 105 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | 30.03–03.04 | |  |
| 106 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | 30.03–03.04 | |  |
| 107 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | 30.03–03.04 | |  |
| 108 | I и II спряжение глаголов | 1 | 06.04–10.04 | |  |
| 109 | I и II спряжение глаголов | 1 | 06.04–10.04 | |  |
| 110 | I и II спряжение глаголов | 1 | 06.04–10.04 | |  |
| 111 | I и II спряжение глаголов | 1 | 06.04–10.04 | |  |
| 112 | I и II спряжение глаголов | 1 | 13.04–17.04 | |  |
| 113 | I и II спряжение глаголов | 1 | 13.04–17.04 | |  |
| 114 | I и II спряжение глаголов | 1 | 13.04–17.04 | |  |
| 115 | I и II спряжение глаголов | 1 | 13.04–17.04 | |  |
| 116 | I и II спряжение глаголов | 1 | 20.04–24.04 | |  |
| 117 | Правописание глаголов на –тся и –ться | 1 | 20.04–24.04 | |  |
| 118 | Правописание глаголов на –тся и –ться | 1 | 20.04–24.04 | |  |
| 119 | Глаголы-исключения | 1 | 20.04–24.04 | |  |
| 120 | Глаголы-исключения | 1 | 27.04–01.05 | |  |
| 121 | Глаголы-исключения | 1 | 27.04–01.05 | |  |
| 122 | **Контрольная работа** | 1 | 27.04–01.05 | |  |
| 123 | Работа над ошибками | 1 | 27.04–01.05 | |  |
| 124 | Имя числительное | 1 | 04.05–08.05 | |  |
| 125 | Имя числительное | 1 | 04.05–08.05 | |  |
| 126 | Имя числительное | 1 | 11.05–15.05 | |  |
| 127 | Наречие | 1 | 11.05–15.05 | |  |
| 128 | Наречие | 1 | 11.05–15.05 | |  |
| 129 | Наречие | 1 | 18.05–22.05 | |  |
| 130 | Повторение изученного за год | 1 | 18.05–22.05 | |  |
| 131 | Повторение изученного за год | 1 | 18.05–22.05 | |  |
| 132 | Повторение изученного за год | 1 | 18.05–22.05 | |  |
| 133 | Повторение изученного за год | 1 | 25.05–29.05 | |  |
| 134 | Повторение изученного за год | 1 | 25.05–29.05 | |  |
| 135 | Повторение изученного за год | 1 | 25.05–29.05 | |  |
| 136 | Повторение изученного за год | 1 | 25.05–29.05 | |  |