|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Частное учреждение**  **«Общеобразовательная**  **организация начального**  **общего образования**  **«Начальная школа «Глобус»**  385018,г.Майкоп,  ул.Некрасова,289/б  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751,  КПП 010501001 | http://static4.depositphotos.com/1003531/374/v/950/depositphotos_3748991-stock-illustration-globe-and-books.jpgЧУ ООНОО «Начальная  школа «Глобус» | **Унэе мылъкукlэ лэжьэрэ**  **гурыт гъэсэныгъэ ублэпlэ**  **еджапlэу «Глобус»**  385018, къ. Мыекъуапэ,  ур. Некрасовыр,289/б  E-mail:schoolglobus01@mail.ru  ОГРН1160105051083,  ИНН 0105076751  КПП 010501001 |

**«Утверждаю»**

«\_01» сентября 2021 года

Директор школы :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е. Нарудьян

**Мелихова Наталья Александровна**

**учитель начальных классов**

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**4 класс**

(1 час в неделю, 34 ч.)

**г. Майкоп**

**2021 г.**

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология» в 4 классе.**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

– умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметые**

***Регулятивные УУД***

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
* проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
* Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств, представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации ин­формации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождени­ем, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД***

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

***Коммуникативные УУД***

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметные**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Учащийся будет иметь представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии,

изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

* бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).
* Получение первоначальных представлений о созидательном и нрав­ственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Формирование первоначальных представлений о материальной куль­туре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологиче­скими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания пред­метной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание рабочей программы.**

**Технология 4 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Как работать с учебником. (1ч)**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

**Человек и земля . (21ч)**

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего вре­мени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и кор­ректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотруд­ничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замыс­ла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в со­вместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самооб­служивания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого из­делия.

**Человек и вода. (3ч)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование эле­ментарных физических, механических и технологических свойств матери­алов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рацио­нального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необ­ходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка дета­лей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, гео­метрический и др.).

**Человек и воздух. (3ч)**

Проведение измерений и построений для решения практических за­дач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, про­стейшему чертежу или эскизу, схеме.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бы­товых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Человек и информация**. (**6ч)**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об­работки информации. Включение и выключение компьютера и подклю­чаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), гото­выми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схе­ма, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на прин­тер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ.

**Раздел 1: Как работать с учебником. (1ч)**

**Ученик научится**

- воспринимать книгу как источник информации;

- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

***Ученик получит возможность научиться***

- *переводить информацию из одного вида в другой;*

*- создавать простейшие информационные объекты;*

*- использовать возможности сети Интернет по поиску информации.*

**Раздел 2: Человек и земля . (21ч)**

**Ученик научится**

-Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.

-Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте

-определять этапы проектной деятельности.

-Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия

-объяснять новые понятия.

-Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.

-Размечать детали по шаблону

-выкраивать их при помощи ножниц

-соединять при помощи клея.

-Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.

***Ученик получит возможность научиться***

-Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Составлять рассказ для презентации изделия,

-Овладевать основами черчения.

-Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников

-Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.

-Создавать объёмный макет из бумаги.

Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.

**Раздел 3: Человек и вода. (3ч)**

**Ученик научится**

-Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.

-Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.

-Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.

-Объяснять новые понятия, используя текст учебника.

- С помощью учителя, заполнять технологическую карту

-Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макроме

***Ученик получит возможность научиться***

-Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр.

-Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.

-На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия

**Раздел 4: Человек и воздух. (3ч)**

**Ученик научится**

-Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.

-Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов

-Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета, самолёт) на основе иллюстраций учебника.

-На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений

-Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр.

-Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами.

***Ученик получит возможность научиться***

-Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов.

-Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.

-Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.

-Заполнять технологическую карту.

-Соединять детали изделия при помощи клея.

**Раздел 5: Человек и информация**. (**6ч)**

**Ученик научится**

-Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании.

-Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.

-Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word

-Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.

***Ученик получит возможность научиться***

**-**Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.

-Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение.

-Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания.

-Находить и определять особенности оформления титульного листа

-Создавать на компьютере произвольную таблицу.

-Помогать одноклассникам при выполнении работы.

-Соблюдать правила работы на компьютере.

-Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.

**Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Содержание** учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Отличительные особенности отбора и построение содержания учебного материала:

В 4 классе основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

**Методическая основа курса** — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Это сегодня гораздо важнее, чем просто запоминать и накапливать знания. Для этого необходимо развивать у учеников способность к рефлексии своей деятельности, умение самостоятельно идти от незнания к знанию. Этот путь идёт через осознание того, что известно и неизвестно, умение сформулировать проблему, наметить пути её решения, выбрать один их них, проверить его и оценить полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач, активизирующих познавательную поисковую, в том числе проектную, деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением учащихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и на внеурочных занятиях.

**Виды учебной деятельности учащихся:**

* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
* простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Ценностные ориентиры содержания курса.** «Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

* с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
* с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
* с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
* с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
* с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

**Формы учебных занятий:**

* урок-экскурсия;
* урок-исследование;
* урок-практикум;
* проект.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т. д.

**В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:**

* работа в группах и парах;
* коллективное решение проблемных вопросов;
* индивидуальные задания.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

* качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
* степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной**  оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

**Виды учебной деятельности учащихся:**

* простейшие наблюдения и исследования свойств матери­алов, способов их обработки, конструкций, их свойств, прин­ципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям1);
* решение доступных конструкторско-технологических за­дач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, вы­бор оптимального решения), творческих художественных за­дач (общий дизайн, оформление);
* простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и от­бор необходимой информации, окончательный образ объек­та, определение особенностей конструкции и технологии изго­товления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректиров­кой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Обеспечение преемственности (1-2 ступени)

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена го­товность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, на­чальной технологической подготовки, которые включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой дея­тельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортно­го и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетент­ность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвину­тым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, от­делку изделия; проверку изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполне­ние измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при ре­шении задач по моделированию, воспроизведению и констру­ированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных ма­териалов: исследование конструктивных особенностей объек­тов, подбор материалов и технологии их изготовления, про­верку конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действия­ми, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор не­обходимой информации, планирование действий, прогнози­рование результатов собственной и коллективной технологи­ческой деятельности, осуществление объективного самоконт­роля и оценка собственной деятельности и деятельности сво­их товарищей, умения находить и исправлять ошибки в сво­ей практической работе;
* умения самостоятельно разрешать доступные проблемы, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчинён­ный);
* развитие личностных качеств: любознательность, доброже­лательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное от­ношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Согласно учебному план**у ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»

**на 2021 – 2022 учебный год на изучение технологии в 4 классе отводится 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:**

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Особенности программы**

Данная рабочая программа реализует **национально-региональные особенностисодержания образования в соответствии с ФГОС (в соответствии со ст.5 (п.5) закона РА № 363 «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА № 115 «О Национально–региональном компоненте государственного образовательного стандарта»)**, т.е. выделяется 10 – 15% учебного времени.

Основными формами изучения вопросов НРК являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

Для обучения истории используется **учебно-методический комплект**:

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса технологии для 4 класса общеобразовательных учреждений на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И. Роговцевой, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой ,Образовательной системы «Перспектива» Москва : Просвещение 2019 г. Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

**-**Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2019.

- Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений (пособие для учащихся)./ Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2019.

**Рабочая программа по технологии составлена с использованием нормативно-правовой базы:**

- Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

-На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

**Технологическая карта №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Человек и земля . (22ч)** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Дать общее понятие о материалах, их происхождении и практическом применении в жизни. Познакомить с инструментами и приспособлениями для обработки материалов, выполнением приёмов их рационального и безопасного использования. Дать общее представление о технологическом процессе, выстраивании последователь­ности практических действий, об экономной разметке, сборке, отделке изделия. Познакомить с видами условных графических изображений: ри­сунком, простейшим чертежом, эскизом, развёрткой, схемой. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| **Ученик научится**  - воспринимать книгу как источник информации;  - выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;  - использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;  - различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;  - находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.  -Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.  -Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте  -определять этапы проектной деятельности.  -Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия  -объяснять новые понятия.  -Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.  -Размечать детали по шаблону  -выкраивать их при помощи ножниц  -соединять при помощи клея.  -Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. | | | | | | **Р-02, Р-13, Р-07, П- 01, П-04, К-11, К-08, К-10** | | | **Ч1-01, Ч1-02, Ч1-04, Ч2-08, Ч3-01, Ч3-07, Ч3-10** | |
| ***Ученик получит возможность научиться***  -Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Составлять рассказ для презентации изделия,  -Овладевать основами черчения.  -Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников  -Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.  -Создавать объёмный макет из бумаги.  Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Изобразительное искусство, литература, музыка, окружающий мир, информатика, развитие речи. | | | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая работа. | | | 1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2019 2. **Сайт «Начальная школа»** <http://1-4.prosv.ru> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «**Человек и земля»** | | | | | **Проблемная ситуация:**  Как овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. контролировать свою деятельность? | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | **Домашнее задание** | | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
| 1 | Как работать  с учебником | | |  | | | **интерьер**  декупаж  плетенка  **креповая бумага** | **07.09** | |  |
| 2 | Вагоностроительный завод | | | Найти информацию об истории железнодорожного транспорта | | | **14.09** | |  |
| 3 | Вагоностроительный завод | | | Найти информацию об истории железнодорожного транспорта | | | **21.09** | |  |
| 4 | Полезные ископаемые | | | Найти и обозначить на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа | | | **28.09** | |  |
| 5 | Малахитовая шкатулка | | | Найти и обозначить на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа | | | **05.10** | |  |
| 6 | Автомобильный  завод | | | Найти информацию об автомобилестроении в России | | | **12.10** | |  |
| 7 | Автомобильный  завод | | | Найти информацию об автомобилестроении в России | | |  | **19.10** | |  |
| 8 | Монетный двор | | | Подготовить рассказ для презентации изделия. | | |  | **02.11** | |  |
| 9 | Монетный двор | | | Подготовить рассказ для презентации изделия | | |  | **09.11** | |  |
| 10 | Фаянсовый завод  **НРК. Использование адыгского орнамента в украшении вазы** | | | Найти информацию об адыгском орнаменте | | |  | **16.11** | |  |
| 11 | Фаянсовый завод  **НРК. Использование адыгского орнамента в украшении вазы** | | | Закончить работу. | | |  | **23.11** | |  |
| 12 | Швейная фабрика | | | Составить план изготовления мягкой игрущки. | | |  | **30.11** | |  |
| 13 | Мягкая игрушка | | | Закончить работу. | | |  | **07.12** | |  |
| 14 | Обувное производство | | | Составлить рассказ для презентации обуви | | |  | **14.12** | |  |
| 15 | Обувное производство | | | Составлить рассказ для презентации обуви | | |  | **21.12** | |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство.  **НРК. Роспись разделочной доски с использованием адыгского орнамента.** | | | Составить план изготовления разделочной доски. | | |  | **11.01** | |  |
| 17 | Деревообрабатывающее производство.  **НРК. Роспись разделочной доски с использованием адыгского орнамента.** | | | Закончить работу. | | |  | **18.01** | |  |
| 18 | Кондитерская фабрика | | | Подготовить сообщение | | |  | **25.01** | |  |
| 19 | Кондитерская фабрика | | | Подготовить сообщение | | |  | **01.02** | |  |
| 20 | Бытовая техника  **НРК. Изготовление абажура с использованием сказаний о нартах.** | | | Провести эксперимент по очистке воды. | | |  | **08.02** | |  |
| 21 | Бытовая техника  **НРК. Изготовление абажура с использованием сказаний о нартах.** | | | Закончить изготовление абажура для лампы. | | |  | **15.02** | |  |
| 22 | Тепличное хозяйство | | | Подготовить почву для выращивания рассады | | |  | **22.02** | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| Промежуточная диагностика образовательных результатов. | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |
| Выставки работ учащихся | | |  | | | | |

**Технологическая карта №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Человек и вода. (3ч)** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Дать общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Познакомить с понятием конструкции изделия; показать *различные виды конструкций и способы их сборки,* виды и способы соедине­ния деталей. Рассказать о требованиях к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).Научить конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу* или *эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным* и пр.). | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **УУД** | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| **Ученик научится**  -Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.  -Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.  -Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.  -Объяснять новые понятия, используя текст учебника.  - С помощью учителя, заполнять технологическую карту  -Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макроме | | | | | | | **Р-02, Р-13, Р-07, П- 01, П-04, К-11, К-08, К-10** | | **Ч1-01, Ч1-02, Ч1-04, Ч2-08, Ч3-01, Ч3-07, Ч3-10** | |
| ***Ученик получит возможность научиться***  -Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр.  -Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.  -На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | | |
| Изобразительное искусство, литература, музыка, окружающий мир, информатика, развитие речи. | | | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая работа. | | | | 1. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2019 2. **Сайт «Начальная школа»** <http://1-4.prosv.ru> | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «**Студия «Подарки»** | | | | | **Проблемная ситуация :**  Что такое конструкция изделия? Какие существуют виды и способы соединения деталей? Как конструировать и моделировать изделие по образцу, рисунку или чертежу? | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
| 23 | Водоканал | | | Провести эксперимент по очистке воды. | | Вода, порт, узлы | | **01.03** | |  |
| 24 | Порт | | | Изучить способы вязания морских узлов. | |  | | **15.03** | |  |
| 25 | Узелковое плетение | | | Составить план изготовления изделия. | |  | | **29.03** | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания:  \*осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек;   * учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции; * учить выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | | **внешняя оценка** | | | |
| Выставки работ учащихся | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | | |  | | | |

**Технологическая карта №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Человек и воздух. (3ч)** | | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Дать общее понятие о материалах, их происхождении и практическом применении в жизни. Познакомить с инструментами и приспособлениями для обработки материалов, выполнением приёмов их рационального и безопасного использования. Дать общее представление о технологическом процессе, выстраивании последователь­ности практических действий, об экономной разметке, сборке, отделке изделия. Познакомить с видами условных графических изображений: ри­сунком, простейшим чертежом, эскизом, развёрткой, схемой. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| **Ученик научится**  Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.  -Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов  -Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета, самолёт) на основе иллюстраций учебника.  -На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений  -Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр.  -Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами.  - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;  - называть основные народные промыслы России и Адыгеи:  - рационально использовать материалы для ручного труда, самостоятельно организовывать рабочее место. | | | | | | **Р-02, Р-13, Р-07, П- 01, П-04, К-11, К-08, К-10** | | | **Ч1-01, Ч1-02, Ч1-04, Ч2-08, Ч3-01, Ч3-07, Ч3-10** | |
| ***Ученик получит возможность научиться***  -Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов.  -Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.  -Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.  -Заполнять технологическую карту.  -Соединять детали изделия при помощи клея. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Изобразительное искусство, литература, музыка, окружающий мир, информатика, развитие речи. | | | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая работа. | | | 1. 1 Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2019 2. **Сайт «Начальная школа»** <http://1-4.prosv.ru> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | |
| **ель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «**Человек и воздух. "** | | | | | **Проблемная ситуация:**  Человек и воздух | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | **Домашнее задание** | | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | |
| 26 | Самолётостроение и ракетостроение | | | Закончить работу. | | | Самолет, ракета, чертеж | **05.04** | |  | |
| 27 | Ракета-носитель | | | Самостоятельно декорировать изделие. | | |  | **12.04** | |  | |
| 28 | Летательный  аппарат. Воз-душ-  ный змей | | | Закончить работу. | | |  | **19.04** | |  | |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | | |
| Выставки работ учащихся | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | | |
|  | | | | | |

**Технологическая карта №4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, кол-во часов** | | **Человек и информация**. (**6ч)** | | | | | | | | |
| **Цель темы** | | Дать понятие об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации. Рассказать о назначении основных устройств компьютера для ввода, вы­вода, обработки информации, включении и выключении компь­ютера и подключаемых к нему устройств. Рассказать о соблюдении безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережном отношении к техническимустройствам.  Научить работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохране­ние, удаление . Научить использованию рисун­ков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint. | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **УУД** | | | **Чтение: работа**  **с информацией** | |
| **Ученик научится**  - воспринимать книгу как источник информации;  - выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;  - использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;  - различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;  - находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.  -Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании.  -Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.  -Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word  -Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. | | | | | | **Р-02, Р-13, Р-07, П- 01, П-04, К-11, К-08, К-10** | | | **Ч1-01, Ч1-02, Ч1-04, Ч2-08, Ч3-01, Ч3-07, Ч3-10** | |
| ***Ученик получит возможность научиться***  - *переводить информацию из одного вида в другой;*  *- создавать простейшие информационные объекты;*  *- использовать возможности сети Интернет по поиску информации.*  Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.  -Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение.  -Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания.  -Находить и определять особенности оформления титульного листа  -Создавать на компьютере произвольную таблицу.  -Помогать одноклассникам при выполнении работы.  -Соблюдать правила работы на компьютере.  -Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. | | | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | | |
| Изобразительное искусство, литература, музыка, окружающий мир, информатика, развитие речи. | | | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая работа. | | | 1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2019 2. **Сайт «Начальная школа»** <http://1-4.prosv.ru> | | | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** мотивировать обучающихся  на изучение темы «**Человек и информация**» | | | | **Проблемная ситуация :**  Как получить, сохранить и переработать информацию? Что такое текстовый редактор? Какие существуют приёмы поиска информации? Какие правила безопасной работы на компьютере нужно соблюдать? | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | | | | **Домашнее задание** | | **Термины и понятия** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
| 29 | Создание  титульного листа | | | | Учиться применять правила работы на компьютере | | творчество  Компьютер, принтер, системный блок, монитор, клавиатура  презентация | 26.04 | |  |
| 30 | Работа с таблицами | | | | Закончить работу. | | 29.04 | |  |
| 31 | Создание содержания книги.  **НРК. Дневник путешественника Адыгеи** | | | | Подготовить информацию о достопримечательностях Адыгеи. | | 03.05 | |  |
| 32 | Переплётные работы | | | | Подготовить информацию о достопримечательностях Адыгеи. | | 10.05 | |  |
| 33 | Переплётные работы | | | | Подготовить информацию о достопримечательностях Адыгеи. | | 17.05 | |  |
| 34 | Итоговый урок  *(обобщение  и систематизация знаний)* | | | | Подготовить информацию о достопримечательностях Адыгеи. | | 24.05 | |  |
| **III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;  - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;  - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов обучающей деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля** | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **самооценка учителя** | | | **внешняя оценка** | | | | |
| Выставки работ учащихся | | | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | |  | | | | |
| Стартовая диагностика образовательных результатов | | |  | | | | |