

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята
на заседании
педсовета
Протокол № _____
_____ августа 2023 г.

Согласовано :
Зам директора
_____ Ф.Г. Охладчук

Утверждаю:
Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»
_____ Р.Е.Нарудьян
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 2 класса начального
общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Цей Бэлла Камалевна
учитель английского языка

г. Майкоп

2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята
на заседании
педсовета

Протокол № _____
_____ августа 2023 г.

Согласовано :
Зам директора
_____ Ф.Г. Охладчук

Утверждаю:
Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»
_____ Р.Е.Нарудьян
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 2 класса начального
общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Цей Бэлла Камалевна
учитель английского языка

г.Майкоп
2023 г.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Изучение английского языка во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

В процессе обучения выпускники 2 класса	
Научатся	получат возможность научиться
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 4 реплик); • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3-4 предложений); • рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения). 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа.
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Раздел «КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ». Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту • составлять рассказ в письменной форме по плану/образцу • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i>
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»	
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Раздел «ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ»	
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; вспомогательные глаголы do, does; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений (on, in, under, near). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but.</i>

Предметные результаты :

Какие умения нужно сформировать:

– Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!

– How are you (today)?

- Fine, thanks. And how are you?
- Very well, thank you.
- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.
- Happy birthday (to you)!
- Happy New Year! Merry Christmas!
- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.
- Excuse me, please, can I go out?
- I'm sorry, I'm late. Can I come in?
- Goodbye! Bye-bye.
- Do you speak English? – I speak
English a little. / Yes, I do.
- How old are you? – I'm seven.
- Where are you from? – I'm from Russia.
- Where do you live? – I live in Sochi.
- This is my friend. / These are my friends.
- What's this? – This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn't.
- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.
- There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books.
- I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.
- Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven't.
- What have you got?
- What colour is it? – It's blue.
- What colour is the ball? –The ball is red.

– The balls are blue.

– Where is the New Year tree? – Here it is.

– Знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;

– Использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно:

а) различные коммуникативные типы предложений;

б) нераспространенные и распространенные простые предложения;

в) предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (Present Simple Tense);

г) простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

д) глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? My friends are late; My favourite colour's ... Where's ...? Where are ...?;

е) краткие глагольные формы;

ж) повелительное наклонение;

з) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);

и) глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?);

к) модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.);

л) can для получения разрешения (Can I go out?);

м) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (распространенные случаи употребления);

н) множественное число отрицательных предложениях);

и) глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?);

к) модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.);

л) can для получения разрешения (Can I go out?);

м) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (распространенные случаи употребления);

н) множественное число

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Согласно учебному плану ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»»на 2020 – 2021 учебный год на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю. Английский язык изучается в четырех четвертях.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:
проверочных работ - 5 часов

Проектов - 3 часа

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: коммуникативно-деятельностный подход.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся являются учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды и формы контроля: накопительная система оценки достижения планируемых результатов обучения по английскому языку.

Для обучения английскому языку используется **учебно-методический комплект:**

Программа: «Рабочая программа И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы», М.: Просвещение, 2012

УМК И.Н. Верещагина К.А. Бондаренко Т.А. Притыкина«Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение» 2013. Раздаточный дидактический материал. Контрольные и проверочные задания.

Учебник и другие компоненты УМК комплексно реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательные цели, которые решаются только через практическую цель. Практическая цель является доминирующей, ведущей.

Дополнительная литература:

- Обучающая компьютерная программа.

Особенности:

в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации во всех образовательных учреждениях **10-15%** времени следует использоватьна **регионально-национальные и этнокультурные особенности в соответствии с ФГОС**, в соответствии с данной рекомендацией на национально-региональный компонент отведено **10** уроков учебного курса. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и области.

Содержание учебного предмета

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Устный вводный курс. Знакомство с английскими звуками.	10

Весь	Вводный модуль	Давайте познакомимся	5
	1.	Семья	5
	2.	Мир моих увлечений	21
	3.	Кем ты хочешь стать	8
	4.	Кем ты хочешь стать	8
	5.	Мир вокруг меня.	5
	6.	Мы читаем сказки	4
	7.	Мой режим дня	12

учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Давайте познакомимся. Имя, возраст, приветствие, прощание.

Семья. Члены семьи, имена, внешность.

Мир моих увлечений. Любимые занятия, игрушки, игры, животные, забота о них, их цвет, размер, характер.

Кем ты хочешь быть. Профессии.

Спорт. Виды спорта и спортивные игры.

Мир вокруг меня. Семейные праздники. День рождения.

Читаем сказки. Мои любимые сказки.

Повседневная жизнь. Распорядок дня. Домашние и учебные обязанности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема, кол-во часов	Давайте познакомимся (5ч) Семья (5 ч).				
Цель темы	-научить вести диалог этикетного и побудительного характера; -формировать умение кратко высказываться о себе и своей семье; - обучать написанию букв английского алфавита полупечатным шрифтом.				
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Предметные			УУД	Чтение: работа с информацией	
<u>Ученик научится:</u> - здороваться и отвечать на приветствие, прощаться; - отдавать распоряжение, выразить просьбу, благодарить; - писать буквы А-Z полупечатным шрифтом; - рассказывать о своей семье.			Л-01, Л-02, Л-03, Р-01, Р-02, П-04, К-01, К-06, К-07, К-10, Т-04	Ч1-01 Ч1-04, Ч3-01, Ч3-03	
<u>Ученик получит возможность научиться:</u> - рассказывать о себе, о своей семье - расспрашивать собеседника о том кто он - расспрашивать о семье друга					
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА					
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы	
русский язык, окружающий мир		Индивидуальная, фронтальная, групповая			
І ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы			Проблемная ситуация: умей описать себя		
ІІ ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	What is your name?		Hello, goodbye, I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Прослушивание слов ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. sheep, fish, ship, chick, cheese. Who's this?		
2.	Любимый сказочный персонаж.				
3.	Who are you?				
4.	Where are you from?				
5.	. Поговорим с Незнайкой.				

6.	Познакомь своих друзей.		This is ... What colour is it? Show me (red). What's this? Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister Red, yellow, green, blue, white		
7.	My Family.				
8.	How are you?				
9.	John's Family.				
10.	Аудирование. Интервью для газеты.				

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | **Проекты:** Генеалогическое дерево «Я и Моя семья»

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	По плану	По факту	Оценка результатов деятельности	
			самооценка учителя	внешняя оценка
Буквенный диктант 10 минут				
Диалог-знакомство				
Монолог «My family»				
Тест №1 20 минут				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема, кол-во часов	Мир моих увлечений (21ч)		
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; -Учить предлагать сделать что-либо вместе; -Узнать у собеседника, в каком доме он живет; - Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. 		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
	Предметные	УУД	Чтение: работа

<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть; - Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. - писать буквы А-Z полупечатным шрифтом: - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка. 	<p>Л-02, Л-03, Л-05, Л-11, Л-16, Р-01, Р-07, Р-13, П-02, П-03, П-04, П-19, К-01, К-07, К-10</p>	<p>с информацией</p> <p>Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-01, Ч3-03,</p>
<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение; - узнать у собеседника, в каком доме он живет; - научить называть и описывать предметы мебели и части дома. 		

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир, русский язык	Индивидуальная, групповая, фронтальная	1

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы **Проблемная ситуация:** умей рассказать о своей семье

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
11.	My Toys.		What's this?		
12.	Let's count.		It's...Where's ...? She/he's in ...		
13.	Аудирование. Обучение вопросу "How many toys have you got?"		Are you in the...?Is he...? Where's ...?There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?: garden, kitchen,		
14.	Стихотворение "Two and Four".Игра "Испорченный телефон".		bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in...		
15.	Let's play. Стихотворение "Guess".		Are you in the...?tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a...		
16.	Аудирование.				
17.	Песня "What Have You Got?"Диалоги по				

	картинкам.				
18.	Цвета. Стихотворение “It’s Not a Frog”.				
19.	Мой любимый цвет. Песня “Colours”.				
20.	Моя любимая игрушка. Стихотворение “I’ve Got Many Toys”.				
21.	Аудирование. Составление рассказов “My Toys”.				
22.	В зоопарке.				
23.	Мы любим играть. Стихотворение “We Like to Play”. Часть 1.				
24.	Стихотворение “We Like to Play”. Часть 2. Обучение вопросу “Do you like to play....?”				
25.	На игровой площадке. Стихотворение “She Likes to Play”.				
26.	Мы знаем алфавит.				
27.	Мой английский друг.				
28.	Рассказ Лены. Обучение чтению вслух.				
29.	Что мы делаем дома.				
30.	Идем в парк.				
31.	“Humpty-Dumpty”. Составление рассказа о				

	русской национальной игрушке.				
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Проект: Создание книги-азбуки на английском языке			
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Формы контроля	По плану	По факту	Оценка результатов деятельности		
			самооценка учителя	внешняя оценка	
Диалог-расспрос «Что у тебя есть?»					
Монолог «About myself»					
Защита проекта					
Проверочная работа №1 «Я люблю английский». 40 минут					

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема, кол-во часов	Кем ты хочешь стать (8 ч) Спорт (8 ч)	
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки техники чтения вслух на основе знания основных правил чтения; - научить заполнять таблицу по образцу; - выписывать из текста слова, словосочетания; 	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится:</u> -расспросить собеседника, кем он хочет стать и его любимый вид спорта; -рассказать о своем друге; -читать элементарные тексты с опорой на правила чтения;	Л-03, Р-01, Р-07, П-01, П-02, П-04, П-11, К-01, К-03, К-06, К-07, К-08, К-10.	Ч1-01, Ч1-02, Ч1-04, Ч2-06, Ч2-02.
<u>Ученик получит возможность научиться:</u> - расспросить собеседника о его друге/семье/, о спорте -соблюдать правильную интонацию при чтении текстов; - говорить о возрасте, дне рождения и еде.		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык, окружающий мир	Индивидуальная, фронтальная, групповая	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы

Проблемная ситуация: учимся понимать текст

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия		
32.	Моя подруга Люси. Введение в тему. Образование существительных от глаголов.		Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Howoldareyou? I'm 8.		
33.	Мой папа. Формирование навыков чтения вслух. Составление рассказов о своем папе.		HappyBirthday (toyou)! Пассивнаялексика today, surprise, up, down. Look at the cake. Count the candles.		
34.	Моя бабушка. Составление рассказов о своих бабушках.		How many candles? What are they?burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy!		
35.	Драматизация диалога.		Пассивнаялексика Give me more! My favourite food is chocolate! Активнаялексика: I like ...		
36.	Глагол to be.		I've got ... Cake, biscuit. Пассивнаялексика		
37.	Альтернативные вопросы с глаголом to be.		That's what I like. Yes, please. What has he got?pizza, milk, orange juice, chocolate		
38.	Письмо Вовы. Формирование навыков чтения вслух.		cake. Hurry, hurry!Here you are.		
39.	Итоговый урок по теме “Кем ты хочешь стать”.				
40.	Введение в тему. Глагол can. Драматизация диалога.				
41.	Спортивные игры. Стихотворение “My Dog”.				
42.	Спортивные игры в Америке.				

	Стихотворение “We Can Play”.				
43.	В спортивном клубе Бристоля. Формирование навыков чтения вслух.				
44.	На катке. The Present Simple Tense.				
45.	Стихотворение ‘In Winter and in Summer’. Развитие навыков чтения.				
46.	На пруду. Развитие навыков чтения. Указательные местоимения.				
47.	Итоговый урок по теме “Sport”.				

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

Проект «Закладка-загадка»

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	По плану	По факту	Оценка результатов деятельности	
			самооценка учителя	внешняя оценка
Проверка техники чтения				
Монолог «About my friend»				
Защита проекта				
Проверочная работа №2 «Я люблю английский» 40 минут				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема, кол-во часов	Мир вокруг меня. (5 ч.)	Мы читаем сказки (4 ч). Мой режим дня (12ч).
Цель темы	- научить рассказывать о мире;	

- познакомиться о сказками;
- научить читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о домашнем животном; -восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы; - читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное; - воспроизводить наизусть произведения детского фольклора. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, - рассказывать своему другу о себе. - систематизировать умения и навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах; - читать слова, которые не соответствуют правилам чтения; - называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. 	<p>Л-02, Л-04, Р-01, Р-02, Р-03, Р-07, П-02, П-15, П-19, П-21, К-03, К-06, К-07, К-10.</p>	<p>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-05, Ч3-03, Ч3-09, Ч3-10.</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Индивидуальная, фронтальная, групповая	

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы | **Проблемная ситуация:** учимся описывать домашнее животное

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ урока	Основное содержание темы	Термины и понятия
48.	Введение в тему. Рэкс и картина. Развитие навыков чтения вслух.	Активная лексика: Animals, chimp, horse, cat, fish, sheep, mouse, bird
49.	Скотти. Развитие навыков чтения. Притяжательный падеж существительных (ед. ч.).	Can, can't Jump, run, swim, climb, sing, dance, fly Circus, magician, clown, swing Boys, girls
50.	“Семейное дерево.” Притяжательный падеж существительных (мн. ч.).	Пассивная лексика: look at me, at the circus, in the town

51.	“Do You Know Mary?”Драматизация стихотворения.				
52.	Контрольное списывание.				
53.	Маленькая рыжая курица . Часть 1.Обучение работе с текстом.				
54.	Маленькая рыжая курица. Часть 2.Развитие навыков чтения .				
55.	Маленькая рыжая курица Часть 3.Драматизация сказки.				
56.	Маленькая рыжая курица. Часть 4. Обучение пересказу.				
57.	Введение в тему. Время на часах.				
58.	Что ты делаешь по утрам?.				
59.	Драматизация диалога.				
60.	Что ты делаешь днем?				
61.	Сказка про лисят. Драматизация сказки				
62.	Что говорят часы?				
63.	Лягушка Флоп Часть 1.				
64.	Лягушка Флоп. Часть 2.				
65.	Контрольная работа по теме “ Режим дня”.				
66.	Анализ работы. Мой день.				
67.	Давайте повторим.				

68.	Подведем итоги.				
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		<i>Проектная работа.</i>			
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Формы контроля	По плану	По факту	Оценка результатов деятельности		
			самооценка учителя	внешняя оценка	
Проверка техники чтения					
Диалог-расспрос «Мой друг»					
Защита проекта					
Итоговая диагностика 40 минут					