

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята  
на заседании  
педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ августа 2023 г.

Согласовано :  
Зам директора  
\_\_\_\_\_ Ф.Г. Охладчук

Утверждаю:  
Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»  
\_\_\_\_\_ Р.Е.Нарудьян  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
для 3 класса начального  
общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Цей Бэлла Камалевна  
учитель английского языка

г.Майкоп  
2023 г.

## Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 3 классе

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- **Воспитывать экологическую культуру у учащихся.**

### Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### Какие умения нужно сформировать:

#### I. 1. Коммуникативные умение

– Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.

Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

– Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice.
- Help yourself!
- Can I have ..., please? – Here you are. / Don't take my book, please.
- Give him/ her/ us/ them ... , please.
- Can I help you?
- Whose bag is this? – It's Ann's.
- What a pity! Great! Very good!
- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15<sup>th</sup> of January.
- What's the weather like today? – It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- ... is the first (second, third, ...) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. / No, I didn't.
- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? – Yes, I've got some.
- That is my brother's room. Those are his pictures.

## **2. Говорение**

- Вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- Создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;
- Передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы

## **3. Аудирование**

- Воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с

использованием языковой и контекстуальной догадки

#### **4. Чтение**

- Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- Читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

#### **5. Письмо**

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: ФИО, возраст, страна проживания, хобби и т.д.;
- Писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;
- Создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах

#### **II. Языковые знания и навыки**

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, апостроф в служебных словах (французский язык));
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;  
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;
- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, - tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи:  
а) побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

б) предложения с начальным 'There +

to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

в) герундий конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I'd like to ...;

г) правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);

д) существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

е) слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of);

ж) личные местоимения в объектном падеже;

з) указательные местоимения that –

those; вопросительные слова when, whose, why;

и) неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

к) количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31);

л) предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлог места next to, in front of, behind; предлог времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday

### **III. Социокультурные знания и умения**

– Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей);

– Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики

**A.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы.**

В результате изучения иностранного языка в 3 классе учащиеся должны уметь в области аудирования:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

- Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.

- Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 5 фраз; объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

1. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2. Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.
3. Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
4. Читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.

в области письма:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст.
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету.
- Писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

### **Раздел Уроки повторения ( 8 часов).**

Давайте познакомимся. Семья. Мир моих увлечений. Кем ты хочешь быть? Спорт. Мир вокруг нас. Режим дня.

Ученик научится:

- здороваться и отвечать на приветствие
- знакомиться с собеседником
- рассказывать о школьных принадлежностях
- рассказывать о себе
- выразить просьбу
- отвечать на вопросы анкеты / викторины
- рассказывать, какие любимые предметы и какими предметами любят заниматься одноклассники
- не соглашаться с мнением собеседника
- приглашать партнера принять участие в совместной деятельности
- расспрашивать одноклассников о том, какие они любят школьные предметы
- разыгрывать с партнером беседу о школе и школьных предметах

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту.

**Раздел Еда ( 16 часов)**

Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда.

Ученик научится:

- рассказывать о еде, которую любишь
- обсуждать с одноклассником, что вкуснее
- описывать картинку с продуктами
- узнавать у одноклассников об их предпочтениях в еде
- разыгрывать с партнером беседу о еде

Ученик получит возможность научиться:

- *писать краткое сообщение о еде по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Раздел Праздники ( 8 часов).**

Семейные праздники: Рождество, Новый год». Проект « С Новым годом! Счастливого Рождества»

Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня. Подарок для Санта Клауса.

Ученик научится:

- рассказывать о том, что ты делаешь в выходные
- обсуждать с одноклассником куда пойти в выходные
- описывать картинку по теме
- узнавать у одноклассников об их предпочтениях проведения свободного времени
- разыгрывать с партнером беседу о прогулке

Ученик получит возможность научиться:

- *писать краткое сообщение о выходных по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Раздел Домашние питомцы и другие 11 часов**

Любимое животное. Описание животного. Загадки о животных.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы о домашнем питомце
- рассказывать о животном
- рассказывать о себе и своем пушистом друге
- отвечать на вопросы анкеты / викторины
- рассказывать, как выглядит животное
- не соглашаться с мнением собеседника
- расспрашивать одноклассников о его домашнем питомце

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать двух животных при помощи изученного материала*

**Раздел Одежда(10 часов).**

Покупки в магазине. Одежда, обувь

Ученик научится:

- разыгрывать с партнером вежливый разговор, о одежде
- загадывать часть одежды. Описывать ее так, чтобы одноклассники догадались, что это



- расспрашивать одноклассника о его любимой одежде
- рассказывать, что надо одеваться

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

#### **4Разделб Времена года (3 часа).7Английский год (5 часов). Природа ( 7 часов ).**

Любимое время года. Занятия в разное время года. Времена года. Чтение сказки. Любимое время года.

Ученик научится:

- описывать времена года
- рассказывать, о любимом времени года
- сравнивать разные времена года
- разыгрывать с партнером беседу “Давай играть!”

Ученик получит возможность научиться:

- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Содержание учебного предметаанглийский язык 3 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Согласно учебному плану ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»» на 2020 – 2021 учебный год на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: компетентностно-деятельностный подход.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся: - УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

### Формы и объем контроля:

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
  2. Игры на закрепление изученного языкового материала
  3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
  4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
  5. Языковой портфель, включающий творческие работы
  6. Тесты из сборника контрольных заданий
- Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:  
Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Для обучения истории используется учебно-методический комплект:

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

1. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. с прил.на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2013 г.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучениемангл.яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. – М., Просвещение, 2013 г.
3. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.организаций и школ с углубл.изучениемангл.яз. /авт.- сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Аудиокурс к учебнику в двух частях (CD MP3) - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс – М., Просвещение, 2013 г.
5. Книга для учителя к учебнику для 3 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучениемангл.яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. – М., Просвещение, 2012 г.

- б. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012г.

### **Особенности программы:**

Данная рабочая программа реализует национально-региональные особенности содержания образования в соответствии с ФГОС (в соответствии со ст.5(п.5) закона кабинета Министров РА № 115 «О Национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»), т.е. выделяется 10-15% учебного времени.

Основными факторами изучения вопросов НРК являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

<b>Название раздела, кол-во часов</b>	Уроки повторения ( 8 часов).	
<b>Цель темы -</b>	Повторить языковой материал Представить себя и других, приветствовать друг друга, разговор о школьных предметах.	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здороваться и отвечать на приветствие</li> <li>- знакомиться с собеседником</li> <li>- рассказывать о школьных принадлежностях</li> <li>- рассказывать о себе</li> <li>- выразить просьбу</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты / викторины</li> <li>- рассказывать, какие любимые предметы и какими предметами любят заниматься одноклассники</li> <li>- не соглашаться с мнением собеседника</li> <li>- приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</li> <li>- расспрашивать одноклассников о том, какие они любят школьные предметы</li> <li>- разыгрывать с партнером беседу о школе и школьных предметах</li> </ul>	Л-01, Л-02, Л-03, Р-01, Р-02, П-04, К-01, К-06, К-07, К-10, Т-04	Ч1-01 Ч1-04, Ч3-01, Ч3-03
<u>Ученик получит возможность научиться</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> <li>- самостоятельно запрашивать информацию;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения;</li> </ul>		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
русский язык, окружающий мир	Индивидуальная, фронтальная, групповая	
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы	<b>Проблемная ситуация:</b> выбрать любимый школьный предмет.	

## II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство. Семья. Профессии..		Present Simple: to be, have (has got), can (can't) Числит. 1-10 Present Simple: построениеобщихвопросов <b>is, can, havegot</b> Present Simple: построениеобщихвопросов <b>do</b> икраткиответы Present Simple: построение специальных вопросов <b>Лексические единицы:</b> Активная: welcomeback! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Названиецветов. school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag. , English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What's yourfavourite subject? What about you?, числительные. clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your book. start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear, day, phone number, begin  Пассивная: rainbow, duck, pencil case ,nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work, change seats, correct, one point for team		
2.	Мир моих увлечений. Игрушки. Активизация навыков чтения.				
3.	.Игрушки. Цвета.. Активизация навыков чтения.				
4.	Игры. Активизация навыков диалогической речи				
5.	. Спорт. Твой любимый вид спорта . Активизация навыков монологической речи.				
6.	Спорт Развитие навыков письменной речи.				
7.	Моя семья.				
8.	Повседневная жизнь.				

### III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	<b>Проект:</b> "Мое школьное расписание."	
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Формы контроля</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>самооценка учителя</b>	<b>внешняя оценка</b>
Стартовая диагностика образовательных результатов		
Диктант		
Тест		
Диалог-расспрос		

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

<b>Название раздела,</b> кол-во часов	<b>Еда ( 16 часов).</b>		
<b>Цель темы</b>	<b>Научить рассказывать о еде и напитках.</b>		
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>	
<u>Ученик научится</u> - рассказывать о еде, которую любишь - обсуждать с одноклассником, что вкуснее - описывать картинку с продуктами - узнавать у одноклассников об их предпочтениях в еде - разыгрывать с партнером беседу о еде	<b>Л-03, Р-01, Р-07, П-01,                      П-02, П-04, П-11, К-01,                      К-03,К-06,К-07, К-08,К-10.</b>	<b>Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04, Ч2-06, Ч2-02.</b>	
<u>Ученик получит возможность научиться</u> - писать краткое сообщение о еде по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>			
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>	
<b>Окружающий мир, русский язык</b>	Индивидуальная, фронтальная, групповая		

## I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:**  
мотивировать обучающихся на изучение темы

**Проблемная ситуация:** "В кафе".

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Еда. The Past Simple Tense (правильные глаголы). Образование утвердительной формы		<p>Present Simple I'd like = I would like</p> <p>Possessive case Marina's pen The girls' books</p> <p>Present Simple: построение общих и спец. вопросов</p> <p><b>Лексические единицы:</b> Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what's your favourite food?, Pizza, yam! What about you?, Do you like chicken? Yes, I do / No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like / I don't like. My favourite food is... lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. :fruit, drink, munch, eat, catch, ball, teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time follow, march, Swing your arms!, It's time for us to come out! street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>		
2.	Хороший друг. Пословицы о дружбе.				
3.	Правило построения отрицательных предложений в Past Simple Tense.				
4.	Правило построения вопросительных предложений в Past Simple Tense.				
5.	.Мой занятой папа Активизация навыков чтения вслух.				
6.	Неправильные глаголы . Правило образования Past Simple Tense от неправильных глаголов.				
7.	История чая. Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы.				
8.	Что мы едим на обед? Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы.				
9.	Твоя любимая еда. Формы глагола to be в прошедшем времени.				
10.	Последний зуб. Введение и закрепление лексики				
11.	. Что любит Брат Кролик				

12.	Слова a lot. of/ many/ much.Диалогиеоде.			
13.	Еда чтобы жить.			
14.	Все, что знаем о еде. Развитие навыков аудирования			
15.	Контрольная работа по теме “Еда”.			
16.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок по теме “Еда”.			
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Проект:Разработать меню		
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Формы контроля</b>		<b>Оценка результатов деятельности</b>		
		<b>самооценка учителя</b>		<b>внешняя оценка</b>
<b>Диктант</b>				
<b>Тест</b>				
<b>Диалогическая речь</b>				
<b>Монологическая речь</b>				

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3**

<b>Название раздела, кол-во часов</b>	<b>Праздники ( 8 часов).</b>		
<b>Цель темы</b>	<b>Научить описывать действия, происходящие в данный момент, распорядок дня, время.</b>		
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>	
<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о том, что ты делаешь в выходные</li> <li>- обсуждать с одноклассником куда пойти в выходные</li> <li>- описывать картинку по теме</li> <li>- узнавать у одноклассников об их предпочтениях проведения свободного времени</li> <li>- разыгрывать с партнером беседу о прогулке</li> </ul>	<b>Л-03, Р-01, Р-07, П-01, П-02, П-04, П-11, К-01, К-03,К-06,К-07, К-08,К-10.</b>	<b>Ч1-01,Ч1-02, Ч1-04, Ч2-06, Ч2-02.</b>	
<b>Ученик получит возможность научиться</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-</li> </ul>			



следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств					
- писать краткое сообщение о выходных по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.					
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>					
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>			
Русский язык, окружающий мир	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Компьютерные обучающие программы «Играем и поем по-английски» Аудиодиск			
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>					
№ урока	Название темы	Домашнее задание	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
25.	Праздники. Введение в тему		Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. upside down, over there, look funny, play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn't, he is climbing. play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke, bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme Активная: play, dance, shout Cheer, finish, runner, easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. hand, pick a card, join, in the morning\ afternoon\ evening, at night, have a shower, have breakfast\ lunch\ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At 7 o'clock. midnight, noon,		
26	День рождения Билли.оборот there is/are, there was/were				
27	Мы желаем вам веселого Рождества. Общевопросы оборотом there is/are, there was/were				
28	Рождество. Часть 1. Активизация навыков чтения вслух				
29	Рождество. Часть 2. Активизация навыков чтения вслух				
30	Новый Год. Активизация навыков чтения вслух				
31	Итоговый урок по теме «Праздники». Повторение лексико-грамматического материала.				
32	Контрольное списывание				

catch, holiday, right set your clock,  
map, relative, playroom, round

### III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	творческие работы, проекты
------------------------------------------------------------------------	----------------------------

### IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Диктант		
Тест		
Диалогическая речь		
Аудирование		

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Название раздела, кол-во часов	Домашние питомцы и другие (11 часов)	
Цель темы	Научить описывать животных	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится:</u> - отвечать на вопросы о домашнем питомце - рассказывать о животном - рассказывать о себе и своем пушистом друге - отвечать на вопросы анкеты / викторины - рассказывать как выглядит животное - не соглашаться с мнением собеседника - расспрашивать одноклассников о его домашнем питомце	<b>Л-02, Л-04, Р-01, Р-02, Р-03, Р-07, П-02, П-15, П-19, П-21, К-03, К-06, К-07, К-10.</b>	<b>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-05, Ч3-03, Ч3-09, Ч3-10.</b>
<u>Ученик получит возможность научиться</u> - сравнивать двух животных при помощи изученного материала		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Индивидуальная, фронтальная, групповая	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Название темы	Домашнее задание	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
33	Домашние питомцы и другие животные. Порядковые числительные от 1 до 12 Введение в тему		Present Simple I'dlike = Iwouldlike Possessivecase Marina's pen Thegirls' books PresentSimple: построение общих и спец. вопросов <u>Лексическиеединицы:</u> Активная:head. Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It's got a big mouth. get on, track, Come on! What's the matter? man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever, how old is Chuckles today? He is 11.Числительные : 20-50 lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal, help, flowers, trees, friend, happy, farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual		
34	Смешное животное (часть 1). Порядковые числительные от 13 до 19.				
35	Смешное животное (часть 2). Порядковые числительные от 20 .				
36	В Зоопарке. Часть 1. Активизация чтения вслух.				
37	В Зоопарке. Часть 2. Модальный глагол must				
38	Гастон. Чтение сказки.				
39	Моя кукла.				
40	Что мы знаем о слонах. Степени сравнения одно / двусложных прилагательных.				
41	Мое любимое животное. Формирование умения монологической речи.				
42	Это интересно знать. Аудирование.				
43	Домашние питомцы в Великобритании. Активизация навыков устной речи. Итоговый урок по теме.				

**III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

**Проект:** Животные России.

**IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Диктант		
Тест		
Диалогическая речь		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Название раздела, кол-во часов	<i>Одежда(10 часов).</i>	
Цель темы	Научить говорить об одежде	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится</u> - разыгрывать с партнером вежливый разговор, о одежде - загадывать часть одежды. Описывать ее так, чтобы одноклассники догадались, что это - расспрашивать одноклассника о его любимой одежде - рассказывать, что надо одеваться	Л-02, Л-03, Л-05, Л-11, Л-16, Р-01, Р-07, Р-13, П-02, П-03, П-04, П-19, К-01, К-07, К-10	Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч3-01, Ч3-03
<u>Ученик получит возможность научиться</u> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. -самостоятельно запрашивать информацию; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - оценивать полученную информацию;		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир, русский язык	Индивидуальная, фронтальная, групповая	
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы	<b>Проблемная ситуация:</b> «Модная одежда »	
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>		

№ урока	Название темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
44	Почему у кроликов короткие хвосты. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных.		Словосочетания прилагательное +существительное,must,mustnot, Числительные 1-10, 11-20, MayIcomein? can't = cannot doesn't = does not don't = don't PresentSimple: краткие ответы на общие вопросы <u>Лексическиеединицы:</u> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my..., Who's this? This is my big\little sister.		
45	В магазине. Образование степеней сравнения прилагательных-исключений.				
46	Хорошая идея. Введение и закрепление лексики.				
47	Пиф. Активизация навыков чтения вслух.				
48	Мой рабочий день. TheFutureSimpleTense (образование утвердительной формы).				
49	В магазине. TheFutureSimpleTense( вопросительная и отрицательная формы).				
50	Друзья познаются в беде. Построение вопросов в FutureSimpleTense/				
51	День Рождения Билли.				
52	Контрольная работа по теме «Одежда».				
53	Анализ к/работы .Итоговый урок по теме « Одежда».				

### III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

**Проект:**одежда

### IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Диктант		
Тест		
Диалогическая речь		
Монологическая речь		
Промежуточная диагностика образовательных результатов		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6**

<b>Название раздела, кол-во часов</b>	<b>Времена года (3 часа). 7 Английский год (5 часов).</b>	<b>Природа ( 7 часов ).</b>			
<b>Цель темы</b>	Научить разговаривать о любимом времени года.				
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>			
<u>Ученик научится</u> - описывать времена года - рассказывать, о любимом времени года - сравнивать разные времена года - разыгрывать с партнером беседу “Давай играть!”	Л-02, Л-04, Р-01, Р-02, Р-03, Р-07, П-02, П-15, П-19, П-21, К-03, К-06, К-07, К-10.	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-05, Ч3-03, Ч3-09, Ч3-10.			
<u>Ученик получит возможность научиться</u> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.					
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>					
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>			
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир	Индивидуальная, фронтальная, групповая				
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы	<b>Проблемная ситуация:</b> Описание по картинке.				
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>					
<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Термины и понятия</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
54	Большой и маленький банан (часть 1) Названия времен года Введение в тему.		Активная: musicalbox, elephant, rockinghorse, aeroplane, train, Whose is this musical box? It's mum's. computer, TV, armchair, desk,		
55	Большой и маленький банан (часть 2) Активизация навыков чтения вслух.				

56	Итоговый урок по теме “Времена года”.			
57	Английский год Часть 1. Введение в тему. Названия осенних месяцев Неопределенные местоимения some, any, no			
58	Текст “ Английский год” .Часть 2 Названия весенних месяцев Образования вопросительных предложений с оборотом thereis/are			
59	Текст “ Английский год” .Часть 3 Неопределенные местоимения something, anything, nothing			
60	Текст “ Английский год” .Часть 4 Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody			
61	Итоговый урок по теме “Английский год”.			
62	Природа, Введение в тему.			
63	На ферме.			
64	Умная птичка.			
65	В гостях у бабушки.			
66	Итоговый урок по теме “Природа”.			
67	Контрольная работа по теме “Природа”.			
68	Анализ работы. Итоговый урок.			

playroom ,radio, lamp, bed, chair, funny, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s.  
look like? fairy tale, be careful, silly ready, tell a story, naughty shout, shelf, windy, today, It’s time for tea, window, by himself, look out, poor, hear, game, presents, grandparents, granddaughter. superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowman, chocolates

**62Ш. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	<b>Проект:</b> " Бюро находок"
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

**IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Диктант		
Тест		
Диалогическая речь		
Итоговая диагностика образовательных результатов		

