

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята
на заседании
пед. Совета
Протокол № _____
_____ августа 2023 г.

Согласовано :
Зам директора
_____ Ф.Г. Охладчук

Утверждаю:
Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»
_____ Р.Е.Нарудьян
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 4 класса начального
общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель
Данченко Татьяна Валентиновна
учитель начальных классов

г.Майкоп

2023 г.

Планируемые результаты освоения программы по математике в 4 классе.

Личностные результаты:

- целостно воспринимать окружающий мир и универсальность математических способов его познания;
- уважительно относиться к иному мнению и культуре.
- приобрести навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительно относиться к урокам математики, к обучению, к школе;
- выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительно относиться к семейным ценностям, к истории страны, бережно относиться к экологии и природе, к культурным ценностям;
- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в

предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Раздел 1 Неравенства (7 часов)

Ученик научится:

- Определять неравенства,
- находить множества решений неравенств,
- определять знаки δ , ϵ .

Ученик получит возможность научиться.

- читать и записывать неравенства – строгие, нестрогие, двойные и др.
- решать неравенства на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч)
- находить множество решений неравенства
- строить высказывания, используя логические связки «и», «или»
- обосновывать и опровергать высказывания.

Раздел 2 Оценка результатов арифметических действий (7 часов)

Ученик научится:

- - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 3 - 5 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- определять количество и порядок действий для решения задачи;
- решать задачи в 3 - 4 действия;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Ученик получит возможность научиться.

- распределять работу в группе, оценивать выполненную работу;
- работать в парах, в группах;
- соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы;
- наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;
- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;
- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Раздел 3 Деление многозначных чисел (7 часов)

Ученик научится:

- **выполнять** алгоритмы письменного деления многозначных чисел
- определять свойства деления
- делать деление методом прикидки результата.

Ученик получит возможность научиться.

- устанавливать взаимосвязь между его компонентами
- строить алгоритм деления
- применять построенный алгоритм для вычислений
- проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе
- решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.

Раздел 4 Приближенное вычисление площадей (4 часа)

Ученик научится:

- Выполнять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки.

Ученик получит возможность научиться.

- делать оценку площади
- строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки
- решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.

Раздел 5 Доли и дроби (21 час)

Ученик научится:

- решать дроби
- находить долю числа и числа по его доле
- решать задачи, используя правило
- записывать сотые доли величины с помощью знака процента (%).

Ученик получит возможность научиться.

- читать и записывать дроби в виде частного двух натуральных чисел
- выражать в % дроби со знаменателем 100
- наглядно изображать дробь с помощью геометрических фигур и на числовом луче
- **вычислять** проценты.

Раздел 6 Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа (9 часов)

Ученик научится:

- определять правильной и неправильной дроби

- решать задач на части
- определять смешанные числа
- преобразовывать неправильной дроби в смешанное число и наоборот

Ученик получит возможность научиться.

- различать правильные и неправильные дроби
- решать примеры и задачи с дробями
- решать составные уравнения
- записывать неправильные дроби в виде смешанного числа,
- решать задачи на части
- пользоваться формулой деления с остатком.

Раздел 7 Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей (9 часов)

Ученик научится:

- **Выполнять** алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел, метод приведения к 1.

Ученик получит возможность научиться.

- выполнять действия со смешанными числами, используя рациональные приемы вычислений, метод приведения к 1
- решать задачи по нахождению части числа и числа по его части.

Раздел 8 Шкалы и числовой луч (9 часов)

Ученик научится:

- чертить числовой луч и координаты точки
- изображать на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел.

Ученик получит возможность научиться.

- определять цену деления шкалы
- строить шкалы по заданной цене деления
- находить число, соответствующее заданной точке на шкале.

Раздел 9 Задачи на движение (18 часов)

Ученик научится:

- **определять** величины
- выполнять действия с величинами
- решать задач
- составлять схемы задач
- записывать формулу пути ($s = v \cdot t$), использовать ее для решения задач на движение,

Ученик получит возможность научиться.

- моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.
- различать понятия «скорость сближения» и «скорость удаления».
- наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей,
- фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности.
- систематизировать виды одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.

Раздел 10 Углы. Измерение углов (10 часов)

Ученик научится:

- **определять** виды углов
- оперировать понятиями «биссектриса», «смежные углы», «развёрнутый угол», «острый угол» и «тупой угол», владеть приёмом сравнения углов
- использовать транспортир
- определять вписанного и центрального углов.

Ученик получит возможность научиться.

- измерять и строить углы
- использовать чертёжные инструменты для выполнения построений
- проводить исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений
- составлять выражения, формулы зависимости между величинами
- распознавать и изображать центральные и вписанные в окружность углы
- распознавать и изображать развернутый угол, смежные и вертикальные углы
- моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их
- сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок.

Раздел 11 Диаграммы (14 часов)

Ученик научится:

- определять «круговая», «столбчатая», «линейная» диаграммы
- читать диаграммы
- строить диаграммы.

Ученик получит возможность научиться.

- анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм
- выполнять арифметические действия над составными именованными числами
- решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи с именованными числами
- преобразовывать именованные числа.

Раздел 12 Повторение (21 час)

Ученик научится

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления;
- применять правила о порядке выполнения действий;
- выполнять действия с величинами;
- распознавать геометрические фигуры;
- находить площадь и периметр фигур;
- моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов.

Ученик получит возможность научиться

выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»;

- выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их;
- работать в парах, анализировать и оценивать результат работы;
- оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Содержание учебного предмета математики 4 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Раздел 1 Неравенства (7 часов)

Неравенство. Решение неравенства. Множество решений. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство. Высказывания с союзами «и», «или».

Решать неравенства разного вида на множестве целых неотрицательных чисел на

наглядной основе, находить множество решений неравенства. Читать и записывать неравенства. Строить высказывания, обосновывать и опровергать высказывания. Упорядочивать информацию по заданному основанию, делить текст на смысловые части, вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, определять главную мысль текста. Повторять основной материал, изученный в 3 классе.

Раздел 2 Оценка результатов арифметических действий (7 часов)

Оценка суммы, разности, произведения и частного. Зависимость между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления. Прикидка результатов арифметических действий.

Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксировать их в речи и с помощью эталона. Исследовать ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования. Прогнозировать результат вычисления, выполнять оценку и прикидку арифметических действий.

Раздел 3 Деление многозначных чисел (7 часов)

Деление с однозначным частным Деление на двузначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел. Математическое исследование. Гипотеза.

Строить и применять алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка), проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе. Решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных видов. Преобразовывать единицы длины, площади, выполнять с ними арифметические действия.

Раздел 4 Приближенное вычисление площадей (4 часа)

Оценка площади. Приближенное вычисление площади с помощью палетки. Наблюдение зависимостей между величинами, описывающими движение объекта по числовому отрезку.

Делать оценку площади, строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулы зависимостей между величинами. Применять правила поиска необходимой информации и оценивать свое умение это делать.

Раздел 5 Доли и дроби (21 час)

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Доли. Сравнение долей. Процент. Задачи на нахождение доли(процента) числа и числа по его доле.

Осознавать недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Наглядно изображать доли и дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Записывать доли и дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, записывать сотые доли величины с помощью знака процента. Сравнить доли и дроби. Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доли, моделировать решение задач на доли с помощью схем.

Раздел 6 Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа (9 часов)

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин.

Строить на наглядной основе и применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Различать правильные и неправильные дроби, иллюстрировать их с помощью геометрических фигур. Систематизировать решение задач на части, распространять их на случай, когда части неправильные.

Раздел 7 Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей (9 часов)

Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел. Рациональные вычисления со смешанными числами.

Систематизировать и записывать в буквенном виде свойства натуральных чисел и частные случаи сложения и вычитания с 0 и 1, распространять их на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Сравнить разные способы сложения и вычитания дробей и смешанных чисел, выбирать наиболее рациональный способ.

Раздел 8 Шкалы и числовой луч (9 часов)

Шкалы. Цена деления шкалы. Определение цены деления шкалы и построения шкалы с заданной ценой деления. Числовой луч. Координатный луч. Определение координат точек и построение точек по их координатам.

Определять цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, находить число, соответствующее заданной точке на шкале. Изображать на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел. Определять координаты точек координатного луча, находить расстояние между ними. Исследовать зависимости между величинами при равномерном движении точки по координатному лучу.

Раздел 9 Задачи на движение (18 часов)

Одновременное равномерное движение по координатному лучу. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов.

Исследование встречного движения, движения в противоположных направлениях, вдогонку и с отставанием. Формулы расстояния между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени для движения навстречу друг другу, в противоположных направлениях.

Систематизировать виды одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием. Исследовать зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу. Применять формулы для решения задач на одновременное движение.

Исследовать изменение расстояния между одновременно движущимися объектами для всех случаев одновременного движения, заполнять таблицы, выводить соответствующие формулы, применять их для решения составных задач на одновременное движение. Строить формулу одновременного движения, применять ее для решения задач на движение. Анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решение, искать разные способы решения, выбирать наиболее удобный способ, соотносить полученный результат с условием задачи.

Раздел 10 Углы. Измерение углов (10 часов)

Сравнение углов. Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.

Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. Измерять углы и строить с помощью транспортира. Распознавать и изображать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральные и вписанные в окружность углы. Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений, выдвигать гипотезы. Преобразовывать, сравнивать и выполнять арифметические действия с именованными числами.

Раздел 11 Диаграммы (14 часов)

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, анализ данных, построение.

Читать, строить, анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм. Строить формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц. Систематизировать изученные формулы зависимостей между величинами.

Раздел 12 Повторение (21 час)

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе. Выполнение творческих работ «Кодирование изображения», «Самостоятельное составление и описание графиков движения». Проект «Социологический опрос». Переводная и итоговая контрольные работы. Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.

Кодировать и расшифровывать изображения на координатной плоскости, составлять и строить графики движения, описывать ситуацию, представленную графиком. Строить проект: определять его цель, план, результат, его связь с решением жизненно важных проблем.

Содержание учебного предмета математика 4 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Согласно учебному плану ЧОУ ОО «Начальная школа «Глобус»» на 2023 – 2024 учебный год на изучение математике в 4 классе отводится 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:
- контрольных работ 12-часов;

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: компетентно - деятельностный подход.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся: - УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции(ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

Виды и формы контроля:

- самостоятельные и контрольные работы, арифметические диктанты, контрольные тесты, выполнение проектов.

Для обучения математике используется **учебно-методический комплект**:

1. Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2012.

2. Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: методические рекомендации / Л. Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2011.

3. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 4. Варианты 1,2/ Л. Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2012.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема:		Неравенства (7 часов)	
Цель темы: Научить выполнять письменные вычисления в пределах триллиона; решать простые неравенства; изображать решение неравенства графически и записывать его с помощью множества.			
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Предметные		УУД	Чтение: работа с информацией
<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять неравенства, - находить множества решений неравенств, - определять знаки δ, ϵ. 		Л-01, Л-03, Р-01, Р-02, Р-03, П-01, П-03, К-02.	Ч1-00, Ч1-04, Ч3-06, Ч3-07
<p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и записывать неравенства – строгие, нестрогие, двойные и др. - решать неравенства на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе (числовой луч) -находить множество решений неравенства -строить высказывания, используя логические связки «и», «или» -обосновывать и опровергать высказывания. 			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.	Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы .	<p>Проблемная ситуация: Можно ли выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения?</p>		

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	дата по факту
1.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Повт.табл. умножения		01.09	
2.	Решение неравенства.	Правило с.1, № 11-13, с.3		04.09	
3.	Множество решений.	№ 12-14 с.6		06.09	
4.	Знаки <i>больше или равно</i> и <i>меньше или равно</i> СР № 1	№ 6-8 с.8		07.09	
5.	Двойное неравенство.	№12-13 с.12		08.09	
6.	Двойное неравенство. Закрепление СР № 2	№ 12 с.14, 15 с.15		11.09	
7.	Оценка суммы.	Не задано		13.09	

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	<p>На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. 	
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
1. Стартовая диагностика образовательных результатов 2. Самостоятельные работы по теме: «неравенства»	<p>Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.</p> <p>Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение</p>	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема	Оценка результатов арифметических действий (7 часов)	
<p>Цель темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся об оценке частного; - научиться оценивать результаты арифметических действий; - выполнять прикидку действий с многозначными числами 		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 3 - 5 арифметических действия, со скобками и без скобок). - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - решать задачи в 3 - 4 действия; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз); - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры. 	<p>Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09</p>	<p>Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять работу в группе, оценивать выполненную работу; - работать в парах, в группах; - соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, 		

вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении; - обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.						
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА						
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы		
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изо		Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.		Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/		
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы			Проблемная ситуация: - Можно ли находить результат деления, не зная таблицу умножения?			
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
№ урока	Основное содержание темы		Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
7.	Оценка разности.		№ 5 с.17, 14 с.18	Оценка суммы, разности, произведения и частного. Прикидка результатов арифметических действий.	14.09	
8.	Оценка произведения.		№ 10, 14 с.21,		15.09	
9.	Оценка частного. СР № 3		№7 с.23, 12 с.24		18.09	
10.	Прикидка результатов арифметических действий		№ 12, 14 с.27		20.09	
11.	Прикидка результатов арифметических действий СР № 4		№9 с.29, 13 с.30		21.09	
12.	Деление с однозначным частным.		№ 15 с.30		22.09	
13.	Входная контрольная работа		Не задано		25.09	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания						
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Формы контроля		Оценка результатов деятельности				
		самооценка учителя		внешняя оценка		

Контрольная работа по теме: «Неравенство»	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	
--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема: Деление многозначных чисел (7 часов)		
Цель темы: - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число; - проверять деление умножением.		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится:</u> - выполнять алгоритмы письменного деления многозначных чисел - определять свойства деления - делать деление методом прикидки результата.	Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09	Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00
<u>Ученик получит возможность научиться:</u> - устанавливать взаимосвязь между его компонентами - строить алгоритм деления - применять построенный алгоритм для вычислений - проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений на калькуляторе - решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология	Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная	Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал.; Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/			
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация: <ul style="list-style-type: none"> • Как использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления? 			
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
14	Работа над ошибками.	№7 с.32, 12 с.33	Деление с однозначным частным. Деление на двузначное и трехзначное число.	27.09	
15	Деление с однозначным частным (с остатком). СР № 5	№11, 15 с.36		28.09	
16	Деление на двузначное и трёхзначное число.	№4 с.38, 10 с.39		29.09	
17	Контрольная работа по теме «Неравенства» Деление на двузначное и трёхзначное число.	№5,7 с.42		02.10	
18	Деление на двузначное и трёхзначное число (с нулями в разрядах частного).	№ 4,7 с.45		04.10	
19	Деление на двузначное и трёхзначное число (с остатком).	№1 с.46, 6 с.47		05.10	
20	Деление на двузначное число и трехзначное число (все случаи). СР № 6	№13,14 с.48		06.10	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Оформляют выставку работ.			
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Формы контроля	Оценка результатов деятельности				
	самооценка учителя		внешняя оценка		
Самостоятельная работа	Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема: Приближенное вычисление площадей (4 часа)		
Цель темы: находить границы площади любой фигуры		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<p align="center"><u>Ученик научится:</u></p> <p>- Выполнять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки.</p>	<p>Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09</p>	<p>Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00</p>
<p align="center"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- делать оценку площади - строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки - решать вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.</p>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология	Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная	Учебник: Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы	Проблемная ситуация:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Как найти площадь? 	
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
21	Оценка площади.	№2 с.49, 8 с.51	Оценка площади. Приближенное вычисление площадей.	09.10	
22	Приближённое вычисление площади.	№4,5 с.55		11.10	
23	Приближённое вычисление площади. Закрепление.СР № 7	Инд.задания		12.10	
24	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».	Не задано		13.10	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Оформляют выставку работ.			
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Формы контроля		Оценка результатов деятельности			
		самооценка учителя		внешняя оценка	
Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».		Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Тема: Доли и дроби (21 час)		
Цель темы: – читать и записывать дроби, - наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча; – сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится:</u> - решать дроби - находить долю числа и числа по его доле - решать задачи, используя правило - записывать сотые доли величины с помощью знака процента (%).	Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20,	Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00

			P-02, П-22, P-03, К-02, P-05, К-03, P-08, К-04, P-11, К-07, К-09		
<p align="center"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- читать и записывать дроби в виде частного двух натуральных чисел - выражать в % дроби со знаменателем 100 - наглядно изображать дробь с помощью геометрических фигур и на числовом луче - вычислять проценты.</p>					
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА					
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы	
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология		Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная		Учебник: Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация:			
		<ul style="list-style-type: none"> • Как решать дроби? 			
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
25	Работа над ошибками. Измерения и дроби.	№ 3 с.58, 4 с.59	Из истории дробей. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент. Сравнение дробей.	16.10	
26	Из истории дробей.	№ 4,5 с.64		18.10	
27	Доли.	№ 8 с.66, 10 с.		19.10	
28	Сравнение долей. СР № 8	№ 6 с.69,15 с.		20.10	
29	Нахождение доли числа	№ 1 с.71, 8 с.72		23.10	
30	Проценты.	№ 5,9 с. 74		25.10	
31	Нахождение числа по доле	№ 4 с.75, 9 с.76		26.10	
32	Нахождение числа по доле. Решение задач. СР № 9	№ 4, 6 с.78		27.10	

33	Дроби.	№ 9,10 с.81	08.11	
34	Сравнение дробей. СР № 10	№ 7 с.83, 13 с.84	09.11	
35	Нахождение части числа	№ 5,6 с.86	10.11	
36	Нахождение числа по его части.	№ 5,6 с.89	13.11	
37	Нахождение числа по его части. СР № 11	№ 10 с.92, 16 с.93	15.11	
38	Решение задач	№8 с.92, 15 с.93	16.11	
39	Площадь прямоугольного треугольника	№ 7,8 с.96	17.11	
40	Деление и дроби	№ 2,3 с.1	20.11	
41	Нахождение части, которую одно число составляет от другого. СР № 12	№ 4,5 с.5	22.11	
42	Контрольная работа по теме «Дроби»	Не задано	23.11	
43	Работа над ошибками. Сложение дробей	№ 6 с.8, 14 с.9	24.11	
44	Вычитание дробей	№ 3 с.10, 8 с.11	27.11	
45	Сложение и вычитание дробей. Закрепление. СР № 13	№ 10 с.11, 13 с.12	29.11	

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Оформляют выставку работ.	
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольная работа по теме «Дроби»	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6

Тема:	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа (9 часов)
Цель темы:	
- решать задачи на части с неправильными дробями.	
– преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и обратно.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Предметные		УУД		Чтение: работа с информацией	
<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильной и неправильной дроби - решать задач на части - определять смешанные числа - преобразовывать неправильной дроби в смешанное число и наоборот 		Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09		Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00	
<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать правильные и неправильные дроби - решать примеры и задачи с дробями - решать составные уравнения - записывать неправильные дроби в виде смешанного числа, - решать задачи на части - пользоваться формулой деления с остатком. 					
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА					
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы	
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология		Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная		Учебник: Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация: <ul style="list-style-type: none"> • Как решать неправильные дроби? 			
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
46	Правильные и неправильные дроби.	№ 3 с.13, 11		30.11	

		с. 15	Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Задачи на части. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби.		
47	Правильные и неправильные части величин.	№ 2 с.16, 15 с.18		01.12	
48	Правильные и неправильные дроби. СР № 14	№ 10,14 с. 18		04.12	
49	Задачи на части. Экология.Математический тир.	№ 6 ,11 с.21		06.12	
50	Смешанные числа	№ 5 с.23, 14 с.25		07.12	
51	Выделение целой части из неправильной дроби,	№ 15,16 с.028		08.12	
52	Выделение целой части из неправильной дроби. СР № 15	№ 5 с.27, 14 с.28		11.12	
53	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби,	№ 14 с.31		13.12	
54	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. СР № 16	№ 9,11 с.31			

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Оформляют выставку работ.
---	----------------------------------

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Самостоятельные работы	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 7

Тема:	Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей (9 часов)
Цель темы:	
<ul style="list-style-type: none"> - повторить нумерацию; - совершенствовать вычислительные навыки; - закреплять умения читать и записывать выражения, равенства, неравенства; 	

<p>- составлять и решать уравнения; - систематизировать знания по теме: «геометрические фигуры»; - закреплять умение решать задачи.</p>					
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Предметные		УУД		Чтение: работа с информацией	
<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <p>- Выполнять алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел, метод приведения к 1</p>		<p>Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09</p>		<p>Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- выполнять действия со смешанными числами, используя рациональные приемы вычислений, метод приведения к 1 - решать задачи по нахождению части числа и числа по его части.</p>					
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА					
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы	
<p>Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология</p>		<p>Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная</p>		<p>Учебник: Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.;</p> <p>Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/</p>	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
<p>Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы</p>		<p style="text-align: center;">Проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как складывать и вычитать смешанные числа и дроби? 			
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
55	Сложение и вычитание смешанных чисел	№ 5 с.34, 10		14.12	

		с.35	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
56	Сложение и вычитание смешанных чисел	№ 9,10 с.38		15.12
57	Вычитание смешанных чисел	№ 6,8 с.41		18.12
58	Сложение и вычитание смешанных чисел. СР №17	№ 9,10 с.45		20.12
59	Сложение и вычитание смешанных чисел. СР № 18	Не задано		21.12
60	Контрольная работа за I полугодие	№ 10 с.47, 11 с.48		22.12
61	Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел.	№8,10 с.52		25.12
62	Сложение и вычитание смешанных чисел. Закрепление. СР № 19	Инд. задания		27.12
63	Преобразование смешанных чисел	№ 12 с.48, 5 с.51	09.01	

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Оформляют проект.
---	--------------------------

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольная работа за I полугодие	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 8

Тема:	Шкалы и числовой луч (9 часов)	
Цель темы:	– проводить рациональные вычисления со смешанными числами. - применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится:</u> - чертить числовой луч и координаты точки - изображать на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел.	Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10,	Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-

			P-01, П-20, P-02, П-22, P-03, К-02, P-05, К-03, P-08, К-04, P-11, К-07, К-09	07, ЧЗ-08, Ч4-00	
<p align="center"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- определять цену деления шкалы - строить шкалы по заданной цене деления - находить число, соответствующее заданной точке на шкале.</p>					
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА					
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы	
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология		Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная		Учебник: Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация:			
		<ul style="list-style-type: none"> • Что такое шкала и числовой луч? 			
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
64	Шкалы.	№10 с.55, 12 с.56	Шкалы. Числовой луч. Координаты на луче. Расстояние между точками координатного луча. Движение точек по координатному лучу. Одновременное	10.01	
65	Числовой луч.	№4 с.58, 9 с.59		11.01	
66	Координаты на луче.	№ 11 с.63, 13,15 с. 64		12.01	
67	Расстояние между точками координатного луча.	№12 с.67, 14 с.68		15.01	
68	Шкалы. Координатный луч. СР № 20	№ 14 с.64, 7,8 с.66		17.01	
69	Движение точек по координатному лучу.	№ 8,9,12 с.72		18.01	

70	Движение точек по координатному лучу. СР № 21	№ 7,8 с.75	движение по координатному лучу.	19.01	
71	Одновременное движение по координатному лучу.	№ 11,13 с.80		22.01	
72	<i>Проверочная работа по теме «Движение по числовому лучу»</i>	№ 9,с.80		24.01	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания			Оформляют выставку работ.		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Формы контроля		Оценка результатов деятельности			
		самооценка учителя		внешняя оценка	
<i>Проверочная работа по теме «Движение по числовому лучу»</i>		Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 9

Тема:		Задачи на движение (18 часов)	
Цель темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - определять цену деления шкалы; - изображать на числовом луче числа; - определять координаты точек. 			
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Предметные		УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится:</u> - определять величины - выполнять действия с величинами - решать задач - составлять схемы задач - записывать формулу пути ($s = v \cdot t$), использовать ее для решения задач на движение,		Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09	Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00
<u>Ученик получит возможность научиться:</u>			

<p>- моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. - различать понятия «скорость сближения» и «скорость удаления». - наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, - фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности. - систематизировать виды одновременного равномерного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.</p>							
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА							
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы			
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология		Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная		Учебник: Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/			
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация:					
		<ul style="list-style-type: none"> • Как решать задачи на движение? 					
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту		
73	Скорость сближения и удаления.	№ 7 с.83, 11 с.84	Скорость сближения и скорость удаления. Встречное движение. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Формула одновременного движения. Действия над	25.01			
74	Скорость сближения и удаления.	№8 с.86, 12 с.87		26.01			
75	Скорость сближение и скорость удаления. Закрепление. СР № 22	№ 15 с.88		29.01			
76	Встречное движение.	№9 с.91, 12 с.92		31.02			
77	Движение в противоположных направлениях	№ 10 с.95, 5 с.94		01.02			
78	Движение вдогонку. СР № 23	№ 7,8,10 с.99		02.02			
79	Движение с отставанием.	№ 9 с.103, 15 с.104		05.02			
80	Формула одновременного движения	№ 6 с.106, 16 с.107		07.02			

81	Формула одновременного движения. . СР № 24	№ 4 с.108, 6 с.109	составными именованными числами. Новые единицы площади: ар, гектар.	08.02	
82	Решение задач на движение.СР № 25	Инд.задания		09.02	
83	Движение вдогонку	№ 6 с.112, 12 с.113		12.02	
84	Движение вдогонку	№ 6 с.115, 13 с.116		14.02	
85	Задачи на все случаи одновременного движения СР № 26	№ 14,15 с.120		15.02	
86	Контрольная работа по теме: «Задачи на одновременное движение».	Не задано		16.02	
87	Работа над ошибками. Задачи на все случаи движения.	Инд.задания		19.02	
88	Действие над составными именованными числами.	№ 7,8 с.123		21.01	
89	Новые единицы площади.	№ 6,7 с.127		22.02	
90	Действия над составными именованными числами. Закрепление. СР № 27	Придумать задачу на нахожд.площади		26.02	

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Оформляют выставку работ.
---	----------------------------------

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольная работа по теме: «Задачи на одновременное движение».	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 10

Тема, количество: 10 часов.	Углы. Измерение углов (10 часов)
Цель темы: – измерять углы при помощи транспортира, – строить углы при помощи транспортира.	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

Предметные		УУД	Чтение: работа с информацией
<p align="center"><u>Ученик научится:</u></p> <p>- определять виды углов</p> <p>- оперировать понятиями «биссектриса», «смежные углы», «развёрнутый угол», «острый угол» и «тупой угол», владеть приёмом сравнения углов</p> <p>- использовать транспортир</p> <p>- определять вписанного и центрального углов.</p>		<p>Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09</p>	<p>Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00</p>
<p align="center"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- измерять и строить углы</p> <p>- использовать чертёжные инструменты для выполнения построений</p> <p>- проводить исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений</p> <p>- составлять выражения, формулы зависимости между величинами</p> <p>-распознавать и изображать центральные и вписанные в окружность углы</p> <p>- распознавать и изображать развернутый угол, смежные и вертикальные углы</p> <p>- моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их</p> <p>- сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок.</p>			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология	Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная	Учебник: Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/	
І ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы	Проблемная ситуация:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое углы и какие они бывают? 		
ІІ ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
91	Сравнение углов.	№ 13,14 с.4	Сравнение углов. Развернутый угол. Смежные углы. Измерение углов. Угловой градус. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.	28.02	
92	Развёрнутый угол. Смежные углы.	№ 9,7 с.7		29.02	
93	Измерение углов.	№ 5 с.10,8 с.11		01.03	
94	Угловой градус.	№ 4 с.14, 8 с.15, принести транспортир		04.03	
95	Транспортир.	№ 9,12 с. 20		06.03	
96	Измерение углов. СР № 28	№ 12 с.24, 7 с.23		07.03	
97	Сумма углов треугольника.	№ 10 с.29, 7 с.28		11.03	
98	Построение углов. СР № 29	№ 13,14 с.33		13.03	
99	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.	№ 11 с.35, 14 с.36		14.03	
100	Контрольная работа по теме «Углы. Измерение углов»	Не задано			15.03
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Оформляют выставку работ.			
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Формы контроля		Оценка результатов деятельности			
		самооценка учителя		внешняя оценка	
Контрольная работа по теме «Углы. Измерение углов»		Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 11

Тема:	Диаграммы (14 часов)
Цель темы:	
- читать, анализировать данные диаграмм;	
- уметь строить диаграммы.	

– преобразовывать, складывать, вычитать, делить и умножать на число значения величин.					
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Предметные		УУД		Чтение: работа с информацией	
<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять «круговая», «столбчатая», «линейная» диаграммы - читать диаграммы - строить диаграммы. 		Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09		Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00	
<p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм - выполнять арифметические действия над составными именованными числами - решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи с именованными числами - преобразовывать именованные числа. 					
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА					
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы	
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология		Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная		Учебник: Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация:			
		<ul style="list-style-type: none"> • Что такое диаграммы? 			
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту

101	Работа над ошибками. Круговые диаграммы.	№ 6 с.38, 7 с.39	Круговые, столбчатые и линейные диаграммы Передача изображений. Координаты на плоскости. Построение точек по их координатам. Точки на осях координат. Построение фигур по координатам. Графики движения.	18.03	
102	Столбчатые и линейные диаграммы.	№ 3,6 с.44		20.03	
103	Диаграммы. СР № 30	№ 7 с.47, 12 с.48		21.03	
104	Передача изображений	№ 5 с.50, 6 с.51		22.03	
105	Координаты на плоскости. СР № 31	№ 4,6 с.55		01.04	
106	Построение точек по их координатам.	№ 7 с.59, 10 с.60		03.04	
107	Точки на осях координат.	№ 14,15 с.64		04.04	
108	Построение фигур по координатам. СР № 32	№ 3с.66, 6 с.67		05.04	
109	График движения	№ 6,7 с.72		08.04	
110	Чтение графиков движения.	№ 4 с.75, 10 с.76		10.04	
111	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов. СР № 33	№ 3 с.79, 9 с.80		11.04	
112	Чтение и построение графиков движения объектов в противоположных направлениях	№ 5, 9 с.84		12.04	
113	Чтение и построение графиков движения.	№ 6, с.84		15.04	
114	Контрольная работа по теме: «Графики движения».	Не задано		17.04	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Оформляют проект.			
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Формы контроля		Оценка результатов деятельности			
		самооценка учителя		внешняя оценка	
Контрольная работа по теме: «Графики движения».		Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 12

Тема:	Повторение (21 час)
-------	---------------------

<p>Цель темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить нумерацию; - совершенствовать вычислительные навыки; - закреплять умения читать и записывать выражения, равенства, неравенства; - составлять и решать уравнения; - систематизировать знания по теме: «геометрические фигуры»; - закреплять умение решать задачи. - применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. 		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления; - применять правила о порядке выполнения действий; - выполнять действия с величинами; - распознавать геометрические фигуры; - находить площадь и периметр фигур; - моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов. 	<p>Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09</p>	<p>Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; - выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям; - составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; - проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их; - работать в парах, анализировать и оценивать результат работы; - оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; 		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология	Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная	Учебник: Учебник: Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3ч./Л.Г.Петерсон. –М.: Ювента, 2019.; Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/			
І ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация:			
ІІ ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
115	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация многозначных чисел.	№ 3,4 с.85	Решение задач, отработка вычислительных навыков.	18.04	
116	Повторение. Нумерация многозначных чисел. СР № 34	№ 7 с.85		19.04	
117	Повторение .Действия с многозначными числами	№ 9 с.86		22.04	
118	Повторение .Действия с многозначными числами	№28 с.88		24.04	
119	Повторение. Именованные числа	№ 34, 36 с.89		25.04	
120	Повторение. Действия с именованными числами. СР № 35	№ 48 с.90, 51 с.92		26.04	
121	Повторение. Задачи на движение	№ 66 с.93		29.05	
123	Повторение. Задачи на движение	№ 69 с.94		02.05	
124	Повторение. Задачи на движение	№ 71 с.94, 76 с.95		08.05	
125	Административная контрольная работа.	№ 60 с.93		10.05	
126.	Работа над ошибками Повторение. Нахождение площади и периметра	№ 41 с.90		13.05	
127.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	№ 61 с.93		15.05	
128.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	№ 65 с.93		16.05	
129.	Повторение. Решение задач. Решение задач по экологии.	№ 74 с.95		17.05	
130	Повторение. Решение задач	№ 75 с.95		20.05	
131	Повторение. Решение задач	№ 10 с.86		22.05	
132	Повторение. Решение задач	№ 11,12 с.86	23.05		
133	Повторение и закрепление пройденного	Инд. задания	24.05		
134	Повторение и закрепление пройденного	Не задано	27.05		
135	. Повторение и закрепление пройденного	№ 82 с.96	29.05		
136	Повторение и закрепление пройденного	Не задано			

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Оформляют выставку работ.	
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Итоговая диагностика образовательных результатов	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	

