

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята  
на заседании  
пед. Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ августа 2023 г.

Согласовано :  
Зам директора  
\_\_\_\_\_ Ф.Г. Охладчук

Утверждаю:  
Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»  
\_\_\_\_\_ Р.Е.Нарудьян  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 4 класса начального  
общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель  
Данченко Татьяна Валентиновна  
учитель начальных классов

г.Майкоп

2023 г.

## **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе.**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Раздел 1 Мы граждане единого Отечества (13 ч.)**

### **Ученик научится:**

- Находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану;
- Различать и описывать изученные природные объекты своего края;
- Давать характеристику природного сообщества по плану.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- Различать отрасли растениеводства и животноводства;
- Использовать краеведческую литературу для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.

## **Раздел 2 По родным просторам (20 ч.)**

### **Ученик научится:**

- Находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
- Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- Приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с

- помощью моделей;*
- *Оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы;*
  - *Использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.*

### **Раздел 3 Путешествие по реке времени (26 ч.)**

#### **Ученик научится:**

- Узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена;
- Распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
- Показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Различать и сравнивать источники информации о прошлом;*
- *Высказывать суждения о значении в истории человечества выдающихся достижений и изобретений людей прошлого;*
- *Составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.*

### **Раздел 4 Мы строим будущее России (9 ч.)**

#### **Ученик научится:**

- Показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России;
- Объяснять, что такое права человека;
- Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
- Рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Рассказывать о традициях и праздниках народов страны;*
- *Осознавать связь современной России с её историей.*

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

Какие умения нужно сформировать:

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента РФ;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты РФ и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в

природе своей местности, причины смены природных зон);

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

– использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);

– соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

– соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

## **Содержание учебного предмета окружающий мир с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **Мы - граждане единого Отечества**

Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности

— основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.

### **По родным просторам**

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки России их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи - главная здравница страны.

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

### **Путешествие по Реке времени**

Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление

хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

«Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предпо- лагаемых родоначальников.

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объедине- ние разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и ду- ховной жизни человека.

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих



соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.

Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно- нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

### **Мы строим будущее России**

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Согласно учебному плану ЧОУ НОО «Начальная школа «Глобус»»**

на 2023 – 2024 учебный год на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Проверочных работ	- 6 часов
Экскурсий	- 3 часа

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** компетентностно – деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:** - УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Виды и формы контроля:**

- проверочные работы, диагностические работы.

### Особенности программы

Данная рабочая программа реализует национально-региональные особенности содержания образования в соответствии с ФГОС (в соответствии со ст.5 (п.5) закона РА № 363 «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА № 115 «О Национально–региональном компоненте государственного образовательного стандарта»), т.е. выделяется 10 – 15% учебного времени.

Основными формами изучения вопросов НРК являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с учебным планом ЧУ ООНОО «Начальная школа «Глобус»» на 2021-2022 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2010 года, авторской программы Плешакова А. А., Крючковой Е. А. «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Обеспечена:**

1. **Учебник: Окружающий мир:** учеб. Для 4 кл. нач. шк. в 2-х частях [сост. Плешаков А. А., Крючкова Е. А.]. – М.: Просвещение, 2019 год.
2. **Рабочие тетради: Окружающий мир.** 4 класс.в 2-х частях – Просвещение, 2019 год

## Технологическая карта №1

<b>Тема, кол-во часов</b>		<i>Раздел 1 Мы граждане единого Отечества (13 ч.)</i>	
<b>Цель темы:</b>	Познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека.		
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<b>Предметные</b>		<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану;</li> <li>– Различать и описывать изученные природные объекты своего края;</li> <li>– Давать характеристику природного сообщества по плану.</li> </ul>		Л-02, Л-14, Л-17, Р-02, Р-02, Р-12, Р-12, Р-16, П-01, К-07, К-18	Ч1-01, Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-08, Ч4-03
<b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>– Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</li> <li>– Различать отрасли растениеводства и животноводства;</li> <li>– Использовать краеведческую литературу для получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.</li> </ul>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>			
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>	
Литературное чтение, русский язык, изо, технология, математика.	Групповая, индивидуальная, парная.	Учебник «Окружающий мир». Печатная тетрадь по окружающему миру. Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>	
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы « <i>Мы граждане</i> »		<b>Проблемная ситуация</b> <i>Что я знаю о своей республике?</i>	

<i>единого Отечества».</i>					
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Общество – это мы.	Часть 1 С.4-7 ответы на вопросы. Р.т. с.5 №3,4		07,09	
2.	Российский народ. <b>НРК. Адыги- древний народ.</b>	Прочитать текст на с. 8-11, Р.т с. 7-9, № 2 или 3, по выбору	Овраг, балка, терриконы, полезные ископаемые, почва, природное сообщество, растениеводство, животноводство	08,09	
3.	Конституция России. <i>Тест 1.</i>	Прочитать текст на с.12-15 Р.т. с. 10-11 № 1		14,09	
4.	Права ребенка.	Прочитать текст на с.16-19 Р.т. с.13 № 2		15,09	
5.	Государственное устройство России. <i>Тест 2.</i>	Прочитать текст на с.20-23 Р.т. с.15 № 3		21,09	
6.	Российский союз равных. <b>НРК. Республика Адыгея-часть России. Проект «Путешествие в ...» (1)</b>	Р.т. с. 17-19 № 4,5		22,09	
7.	Государственная граница России.	Прочитать статью «Сделаем вывод» на с.30-33 Р.т. с. 21 №3		28,09	
8.	Путешествие за границу России.	Прочитать текст на с.34-37. Р.т. с. 22-23		29,09	

9.	Сокровища России и их хранители. <i>Тест 3.</i>	Текст на с.38-43 Р.т. с.25 № 3		06,10	
10.	Творческий союз.	Статья на с.44-47 Р.т.с. 27 № 3		12,10	
11.	Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества».	Подготовить представление презентации к следующему уроку		13,10	
12.	Наши проекты. «За страницами учебника».	С.48прочитать вывод		19.10	
13.	<i>Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества» (1)</i>	Подготовить сообщение о народах России		20.10	

### III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.	Презентация проекта по выбору: «Путешествуем без опасности», «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае»
--	--

### IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
1.Проверочная работа по разделу « <i>Мы – граждане единого Отечества</i> ».	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение.	

<b>Тема, кол-во часов</b>	<b>Раздел 2 По родным просторам (20 ч.)</b>	
<b>Цель темы:</b>	Дать представление о географических объектах России, природных зонах, формах земной поверхности; сформировать умение работать по карте; ознакомить с экологическими проблемами.	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;</li> <li>– Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</li> <li>– Приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем.</li> </ul>	Л-02, Л-14, Л-17, Р-02, Р-02, Р-12, Р-12, Р-16, П-01, К-07	Ч1-05, Ч2-01, Ч4-04
<b>Ученик получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>– Оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы;</li> <li>– Использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России.</li> </ul>		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Литературное чтение, русский язык, изо, технология, математика.	Групповая, индивидуальная, парная.	Учебник «Окружающий мир». Печатная тетрадь по окружающему миру. Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		

<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы « <i>По родным просторам</i> »	<b>Проблемная ситуация:</b> <i>В чём сходство и в чём различие между холмистой и плоской равнинами? Моря и озёра – в чём сходство и в чём различие? Почему в России столько природных зон?</i>
---	--

**II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
14.	Карта – наш экскурсовод.	Ответить на вопросы на с.50-53 Р.т. с. 30-31 №4,6	Равнины, горы, моря, реки, озёра, природные зоны, арктическая пустыня, тундра, тайга, степь, пустыня, субтропики	26.10	
15.	По равнинам и горам.	Ответить на вопросы на с.54-57 Р.т.с.32-33 № 2,4,5		27.10	
16.	В поисках подземных кладовых.	Прочитать статьи на с.58-61 Р.т. с.35 № 3		09.11	
17.	Наши реки.	Прочитать статьи на с.62-65 Р.т.с.37 № 4, 5		10.11	
18.	Озера – краса Земли.	Учебник с.66-69		16.11	



		Р.т. с. 39 № 4		
19.	По морским просторам. <i>Тест 4.</i>	Читать с.70-73 Р.т. с.40- 41 № 2-4		17.11
20.	С севера на юг.	Проверим себя с.74-77 Р.т. с. 44-45 № 4,5,6		23.11
21.	В ледяной пустыне. <i>Тест 5.</i>	Прочитать статью на с.78-81 Р.т. с.46 №2,3		24.11
22.	В холодной тундре.	Чтение статьи на с.82-85 Р.т. с. 48-49 №1,2		30.11
23.	Среди лесов.	Прочитать статью на с.86-89 Р.т. с. 50-51, № 1,5		01.12
24.	В широкой степи. <i>Тест 6.</i>	Чтение статьи на с.90-93Р.т. с. 52 № 1,2		07.12
25.	В жаркой пустыне.	Чтение статьи на с.94-97 Р.т.с.54 №1,2		08.12
26.	У теплого моря.	Чтение статьи на с.98-101Р.т. с . 56-		14.12

		57 № 1,2,5		
27.	Мы – дети родной земли.	Ответить на вопросы рубрики на с.102-105Р.т. №3 на с.59		15.12
28.	В содружестве с природой. <b>НРК. Природа Адыгеи.</b>	Ответить на вопросы рубрики на с.109. Р.т. с 61 № 3106-109		21.12
29.	<b>Экология.Как сберечь природу России. Тест 7.</b>	Ответить на вопросы на с.110-113 Составить доклад об экологических проблемах своего края.		22.12
30.	По страницам Красной книги. <b>НРК.Проект «Красная книга нашего региона» (2)</b>	Ответить на вопросы на с.114-117 Составить рассказ о растении или животном из Красной книги своего края		11.01
31.	<b>Экология.По заповедникам и национальным паркам.</b>	Прочитать		12.01

		статьи на с.118-123			
32.	Наши проекты. «За страницами учебника».	Подготовиться к проверочной работе по разделу		18.01	
33.	<i>Проверочная работа по теме «По родным просторам» (2)</i>				
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.					
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<b>Формы контроля</b>		<b>Оценка результатов деятельности</b>			
		самооценка учителя		внешняя оценка	
1.Проверочная работа по разделу « <i>По родным просторам</i> »		Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение.			

### Технологическая карта №3

<b>Тема, кол-во часов</b>		<i>Раздел 3 Путешествие по реке времени (26 ч.)</i>		
<b>Цель темы:</b>	Дать представление о жизни первобытных людей; познакомить с древними Египтом, Грецией и Римом; познакомить со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.			
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>Предметные</b>		<b>УУД</b>		<b>Чтение: работа с информацией</b>
<b>Ученик научится:</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена;</li> <li>– Распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;</li> <li>– Показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету Земля.</li> </ul>	Л-02, Л-14, Л-17, Р-02, Р-02, Р-12, Р-12, Р-16, П-01, К-07, К-18	Ч1-01, Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-08, Ч4-03
<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать и сравнивать источники информации о прошлом;</li> <li>– Высказывать суждения о значении в истории человечества выдающихся достижений и изобретений людей прошлого;</li> <li>– Составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории.</li> </ul>		

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, русский язык, изо, технология, математика.	Групповая, индивидуальная, парная.	Учебник «Окружающий мир». Печатная тетрадь по окружающему миру. Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>

### I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы « <i>Путешествие по реке времени</i> »	<b>Проблемная ситуация</b> <i>Древние государства. Что ты знаешь об этом?</i>
---	---

### II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
34.	В путь по реке времени.	Часть 2 Проверим себя на с.4-7 Р.т. с.5 № 4.5	Первобытная история, Древний мир, иероглифы, пирамиды, иудаизм, христианство, буддизм, ислам, Новое время, Новейшее время	19.01	
35.	Путешествуем с археологами.	Прочитать статьи на с.8-11		25.01	

		Р.т. с.7 №3		
36.	По страницам летописи.	Прочитать статьи на с.12-15 Р.т. с.9 № 2		26.01
37.	Истоки Древней Руси.	Прочитать статьи на с.16-19 Р.т. с. 11 № 4		01.02
38.	Мудрый выбор.	Прочитать статьи на с.20-23 Р.т. с.13 №3		02.02
39.	Наследница Киевской Руси.	Прочитать статьи на с.24-27 Р.т. с.14 № 1		08.02
40.	Москва – преемница Владимира. <i>Тест 8.</i>	Прочитать статьи на с.28-31 Р.т. с. 16-17 №2,3		09.02
41.	Начало Московского царства.	Прочитать статьи на с.32-35		15.02
42.	Подвижники Руси и землепроходцы. <i>Тест 9.</i>	Ответить на вопросы рубрики на с.36-39 Рассказать о		16.02

		знаменитых людях своего края			
43.	На пути к единству.	Прочитать статьи на с.40-43 Р.т. с.22 № 1,2		22.02	
44.	Начало Российской империи.	Ответить на вопросы рубрики на с.44-47 Р.т.С.24 №1		29.02	
45.	«Жизнь – Отечеству, честь – никому». <i>Тест 10.</i>	Прочитать статью на с 48-51 Р.т.с .26 № 1		01.03	
46.	Отечественная война 1812 года.	Прочитать статью на с.52-55 Р.т. с. 29 № 3		07.03	
47.	Великий путь. <i>Проект «Моя семья в истории России» (3)</i>	Прочитать статьи на с.56-59 Р.т.с.31 № 3		14.03	
48.	Золотой век театра и музыки.	Ответить на вопросы рубрики на с.60-63 Р.т. с .32 №		15.03	

		2		
49.	Рассвет изобразительного искусства и литературы. <b>НРК. Культура, верования, быт и нравы адыгов.</b>	Ответить на вопросы рубрики на с.64-67 Оформить страничку памятных дат на с.35 №3		21.03
50.	В поисках справедливости.	Прочитать статью на с.68-71		22.03
51.	Век бед и побед. <i>Тест 11.</i>	Ответить на вопросы рубрики на с.72-75 Р.т. на с. 43 №3		04.04
52.	«Вставай, страна огромная!» <b>НРК. Исторический путь адыгов.</b>	Ответить на вопросы рубрики на с.76-81 Р.т. с.45 №4		05.04
53.	Трудовой фронт России.	Ответить на вопросы рубрики на с.82-85 Р.т. с. 48-49 Проект «Моя семья		11.04

		в истории России»			
54.	«Нет в России семьи такой...» <b>Проект «Моя семья в истории России» (4)</b>	Прочитать статью на с86-91		12.04	
55.	После великой войны.	Ответить на вопросы рубрики на с.92-95 Р.т. с. 50 № 2		18.04	
56.	Экскурсия в музей боевой славы.	Подготовить презентацию		19.04	
57.	Достижения 1950 – 1970 гг.	Ответить на вопросы рубрики на с.96-99 Оформить проект «Моя семья в истории России»		25.04	
58.	Наши проекты. «За страницами учебника». <b>НРК. Адыгский этикет.</b>	Читать вывод на с.100		26.04	
59.	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени».	Посмотреть с родителями детские		02.05	



		художественные фильмы 1950-1970 гг(по желанию)			
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
<b>Цель:</b>	учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.				
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<b>Формы контроля</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>				
	<b>самооценка учителя</b>			<b>внешняя оценка</b>	
1. Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени».	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение.				

### Технологическая карта №4

<b>Тема, кол-во часов</b>	<i>Раздел 4 Мы строим будущее России (9 ч.)</i>				
<b>Цель темы:</b>	Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конвенции о правах ребёнка, её главной идее; формировать представление о том, что значит быть гражданином, о государственных символах, о праздниках в России; познакомить с народами, населяющими Россию.				
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
	<b>Предметные</b>		<b>УУД</b>		<b>Чтение: работа с информацией</b>
<b>Ученик научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России;</li> <li>– Объяснять, что такое права человека;</li> </ul>		Л-02, Л-14, Л-17, Р-02, Р-02, Р-12,		Ч1-01, Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-08,

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;</li> <li>– Рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны.</li> </ul>	Р-12, Р-16, П-01, К-07, К-18	Ч4-03
<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о традициях и праздниках народов страны;</li> <li>– Осознавать связь современной России с её историей.</li> </ul>		

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, русский язык, изо, технология, математика.	Групповая, индивидуальная, парная.	Учебник «Окружающий мир». Печатная тетрадь по окружающему миру. Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>

### I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы « <i>Мы строим будущее России</i> ».	<b>Проблемная ситуация:</b> <i>Конституция и Конвенция. В чём отличие? На какие группы можно разделить праздники?</i>
---	---

### II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
60.	Современная Россия. НРК. Современная Адыгея. <i>Тест 12.</i>	Ответить на вопросы рубрики на с. 102-105 Р.т.с.55 № 2	Конституция, Конвенция, символы	03.05	
61.	Хороша честь, когда есть, что есть.	Ответить на вопросы рубрики на с.106-109 Р.т. с.59 № 3		10.05	

62.	Умная сила России.	Ответить на вопросы рубрики на с.110-113 Р.т.с.61 №2		16.05	
63.	Светлая душа России.	Отетить на вопросы рубрики на с.114-117 Р.т. с. 62 № 1		17.05	
64.	Начни с себя. <i>Проект «Я строю будущее России» (5)</i>	Читать статью на с.118-121 Р.т. с.65 № 5		23.05	
65.	Наши проекты. «За страницами учебника».	Не задано		24.05	
66.	Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России».	Подготовить ся к итоговой контрольной работе.		27.05	
67.	Итоговая контрольная работа.			30.05	
68.	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг».				

### III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Цель:</b> учить самоорганизации при учебного задания.	школьников при выполнении	Презентация проектов по выбору: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Открытие берестяных грамот», «Правители Руси», «В дворянской усадьбе», «В крестьянской избе», «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «Наш город в годы Великой Отечественной войны».
--	---------------------------	---

**IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Формы контроля</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>самооценка учителя</b>	<b>внешняя оценка</b>
1. Проверочная работа по разделу « <i>Мы строим будущее России</i> ».	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.	
2. Итоговая диагностика образовательных результатов.	Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение.	

