

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята  
на заседании  
пед. Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ августа 2023 г.

Согласовано :  
Зам директора  
\_\_\_\_\_ Ф.Г. Охладчук

Утверждаю:  
Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»  
\_\_\_\_\_ Р.Е.Нарудьян  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 4 класса начального  
общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель  
Данченко Татьяна Валентиновна  
учитель начальных классов

г.Майкоп  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа русскому языку для 4 А класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), учебного плана школы на 2019-2020 учебный год, авторской программы по русскому языку для начального школьного образования Л.Ф.Климановой, Бабушкиной Т.В. (УМК «ПЕРСПЕКТИВА» М., «Просвещение» 2014г.), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Для достижения программой русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация системно-деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Отличительной особенностью предмета русского языка является коммуникативно-познавательная основа.

Программа обеспечивает целостное изучение родного языка в 4 классе за счет реализации трех принципов:

1) Коммуникативного.

2) Познавательного.

3) Принципа личностной направленности обучения и творческой активности.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Основное внимание на начальном этапе отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями составлять и записывать тексты разных жанровых направленностей) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе; позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Изучение орфографии и пунктуации, развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, способствует усвоению ими норм русского литературного языка; представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание предмета раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание предмета охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учетом уровня развития интересов ребенка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде, а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса – анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

Программа предусматривает проведение уроков разного типа и формы. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Организация деятельности через решение языковой проблемы, вопроса.

Рабочая программа содержит систему занятий и педагогических средств, с помощью которых формируются УУД. Программа состоит из разделов курса, тем, различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель и планируемый результат, в которых заложены предметные знания и умения, универсальные учебные действия. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются:

- методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
- технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ);
- формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с учебным планом школы на 2023- 2024 учебный год, рассчитана в 4 классе на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В связи с расхождением объема содержания учебника и авторской программы, а также изменениями календаря, в программу были внесены изменения по количеству часов, отводимых на изучение разделов. При изучении темы «Состав слова» количество часов изменено с 17 часов на 15ч. Один час добавлен на написание изложения в 1 четверти, второй – на написание итоговой к/работы за 3 четверть. При изучении темы «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам» количество часов изменено с 5 часов на 3 часа, эти 2 часа добавлены для проведения контрольной работы по итогам первой четверти. В теме «Имя числительное» сокращен 1 час для проведения контрольного изложения. В связи с выпадением 6 учебных часов в программе были изменены часы по темам:

- «Состав слова» по программе 16 ч, запланировано 14 ч, сокращение 2 часа.
- «Глагол» по программе 27 ч., запланировано 24 ч., сокращение 3 часа.
- «Имя числительное» по программе 3 часа, запланировано 2 ч., сокращение 1 ч.

Остальные разделы программы не сокращались.

Распределение часов осуществляется по четвертям:

1 ЧЕТВЕРТЬ – 45 ч., ФАКТИЧЕСКИ 40 (-5)

2 ЧЕТВЕРТЬ – 35 ч., ФАКТИЧЕСКИ 39 (+4)

3 ЧЕТВЕРТЬ – 50 ч., ФАКТИЧЕСКИ 48 (-2)

4 ЧЕТВЕРТЬ – 40 ч, ФАКТИЧЕСКИ 37 (-3)

Следовательно, по программе предусмотрено 170 часов, фактически будет проведено 164 часа.

Предусмотренное сокращение отражено в поурочно-тематическом планировании.

### **Учебно-методический комплект**

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Перспектива». Работа по данной программе обеспечена следующим методическим комплектом:

*Дидактическое обеспечение:*

1. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч. 4 класс / Л.Ф. Климанова, Т.Ф. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2014.  
Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климанова, Т.Ф. Бабушкина. Русский язык. 4 класс. (CD)

*Дополнительные информационные ресурсы для учителя:*

2. Тестовые и проверочные работы издательства Экзамен, 2016.

*Методическое обеспечение.*

3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2012
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

#### *Интернет-ресурсы*

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по предмету «Русский язык». – Режим доступа: [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. eorhelp.ru
3. *Википедия* : свободная энциклопедия. – Режим доступа :<http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. *Педсовет.org*. Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа :<http://pedsovet.org>
5. *Клуб учителей начальной школы*. – Режим доступа :<http://www.4stupeni.ru>
6. *Фестиваль педагогических идей*. – Режим доступа :<http://festival.1september.ru>
7. *Педагогическое сообщество*. – Режим доступа :<http://www.pedsovet.su>
8. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371)
9. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
10. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
11. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

#### *Технические средства обучения*

12. **Наглядные пособия:** таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

##### *Обучающийся научится:*

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

##### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

#### ***Метапредметные результаты***

##### *Обучающийся научится:*

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;

- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Раздел «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **«Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
  - подробно или выборочно пересказывать текст;
  - пересказывать текст от другого лица;
  - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
  - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

### **Формы, периодичность и порядок контроля**

#### **Особенности организации контроля по русскому языку**

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: **стартовая диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.**

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится с помощью процедур выполнения:

- специально сконструированных диагностических задач;
- анализа проверочных работ;
- заданий в совместной работе,

Определение **уровня** усвоения материала и формирования УУД осуществляется с помощью анализа результатов **комплексной работы.**

**Личностные** результаты бальной отметке не подлежат. Уровень их формирования определяется с помощью специальных психологических методик и педагогического наблюдения.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий, проверочных работ, контрольных срезов..

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматическое задание** - есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.



Хорошо успевающим учащимся предлагаются дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение. Сочинение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, составить рассказ соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. Сочинение базируется на серии сюжетных иллюстраций, по аналогии с литературным произведением.

**Контрольный словарный диктант** проводится 1 раз в год в тетрадях для контрольных работ. Объем и содержание соответствуют программе.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Продолжает использоваться и словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в дневниках, журналах, таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

Мониторинг данных по формированию метапредметных и личностных результатов проводится 2 раза в год.

**Предметные контрольные работы** проводятся :

**Административные:**

- по повторению
- за полугодие (рубежный)
- итоговый (за год)

**Итоговый за 1,3,4 четверть**

**Тематический контроль:**

- по итогам изучения темы или раздела.

Отметки за выполнение ставятся в соответствии с нормами оценивания.

Используется «Алгоритм самооценки»

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или нет, выполнено с ошибками или нет?  
(Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

## Содержание учебного предмета

### **Речевое общение**

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотносить свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание

прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

### ***Связная речь***

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### ***Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)***

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи

#### ***Цель речевого общения (3 ч)***

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

#### ***Речевая культура. Обращение (8 ч)***

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи

### ***Текст***

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др). Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.

#### ***Текст (10 ч)***

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п.

Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии

### ***Язык как средство общения (39ч)***

#### ***Средства общения (11 ч)***

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм

#### ***Предложение (4 ч)***

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений

#### ***Главные и второстепенные члены предложения (6ч)***

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

#### ***Предложения с однородными членами (4 ч)***

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

#### ***Простые и сложные предложения (3 ч)***

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.

#### ***Словосочетание (2 ч)***

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

#### ***Слово и его значение (9 ч)***

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

#### ***Состав слова. Однокоренные слова (15ч)***

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – *ик, -ек*. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твёрдым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – *ек* и *-ик*.

Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

#### ***Слово как часть речи (5ч)***

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

#### ***Имя существительное (21ч)***

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**); мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. Морфологический разбор существительного.

#### ***Имя прилагательное (11ч)***

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, **-ц, -ий**, с окончаниями на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки.

### **Местоимение (7 ч)**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

### **Глагол (24ч)**

#### **Повторение (4ч)**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на **-тся** и **-ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания **-о**, **-а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

#### **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (3ч)**

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

#### **I и II спряжения глаголов (9 ч)**

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагола. Правописание ударных и безударных личных глагольных окончаний.

#### **Правописание глаголов на -тся и -ться (2ч)**

Определение написания **-тся** и **-ться** по вопросу. Отличие инфинитива от формы 3-го лица. Возвратность глагола (ознакомительно)

#### **Глаголы-исключения (6 ч)**

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений. Определение исключений в потоке речи и при письме.

#### **Имя числительное (2 ч)**

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи). Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи

#### **Наречие (6ч)**

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий. Вопросы к наречиям. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи

#### **Повторение изученного за год. (11ч)**

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **График контрольных и проверочных работ.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1 октября
2	Контрольная работа № 2 за первую четверть	16 октября
3	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	4 декабря
4	Контрольная работа № 3 за I полугодие	18 декабря
5	Проверочная работа по теме «Имена существительные»	13 февраля

6	Проверочная работа по теме «Имена прилагательные»	2 марта
7	Контрольное списывание	6 марта
8	Проверочная работа (тест) по теме «Местоимение»	10 марта
9	Контрольная работа № 4 за третью четверть	11 марта
10	Итоговая контрольная работа № 5 за год (ВПР)	.....
11	Контрольная работа № 6 за четвертую четверть	29 апреля
12	Контрольное изложение	6 мая
13	Контрольный словарный диктант	12 мая

В течении учебного года предусмотрены:

Тематических проверочных работ - 4

Контрольных списываний -1

Контрольных работ – 6

Контрольное изложение -1

Контрольный словарный диктант -1

**Всего 13 работ**

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ уро ка	Тема урока	Дата		Домашнее задание	Планируемые результаты		
		План	Факт		Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Раздел: Повторяем – узнаем новое 23 ч.</b>							
<b>Речевое общение 2ч</b>							
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1.09		Подобрать и записать поговорки о языке, речи.	Рассказывать правила речевого этикета; Осознавать цель и ситуацию устного общения.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи. - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «речевой этикет» и использовать его в активном словаре. - раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и использовать их в активном словаре; - определять слова-синонимы и обосновывать своё мнение; - определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение. Моделировать ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий — слушающий, пишущий — читающий). <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.
2.	Речевое общение. Диалог. Монолог.	4.09		С.7, упр.7	- рассказывать правила ведения диалога; - писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы; - составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для выбора; - составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка.		
<b>Цель общения 3ч</b>							
3.	Цель речевого общения.	5.09		Р.т.Упр.9	- составлять и писать текст диалога, в котором собеседники достигли цели. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие	Проявлять: - интерес к изучению темы; - ориентироваться на моральные нормы, выполнять их; - понимание собственных достижений при	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «общение», «цель общения», «результат общения» и использовать их в активном словаре; - определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение. - определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение осуществлять анализ объектов с выделением

					языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации	освоении учебной темы. -проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию и к получению общего результата общения; владеть элементарным речевым этикетом.	существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правила. -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. - учитывать правила при общении в совместной деятельности; - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию
4.	Правила общения.	6.09		Учебник.Упр. 13	- писать пословицы, содержание которых соответствует основным правилам успешного общения; -адекватно воспринимать звучащую речь. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.		
5.	Правила общения.	6.09		Учебник,упр. 17	- выписывать из старинной рукописи высказывания, которые соответствуют правилам успешного общения; - составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания.		
<b>Речевая культура. Обращение. 8ч</b>							
6.	Речевая культура. Обращение.	7.09		Учебник,упр. 23	- использовать слова-обращения; - составлять диалоги, используя правила успешного общения; - соотносить иллюстрацию с соответствующим	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; - определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре. - определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.

					текстом.	- осмысление и использование собственного жизненного опыта;	- раскрывать значение понятия «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение.
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	8.09		Р.т.Упр.16	- рассказывать правило о знаках препинания при обращении; - находить обращения в тексте. - списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания; - составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора.	- отношение к правилам как указателям желательных способов действия. - творческое отношение к составлению и оформлению текста объяснительной записки; -Формирование чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой. - осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. - выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. -Осваивать коммуникативный стиль мышления: видеть собеседника, сравнивать свою точку зрения с высказыванием товарища, проявлять желание сформулировать общий ответ, прийти к общему результату, уметь найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника.
8.	Деловая речь. Объяснительная записка.	11.09		Учебник.Упр. 18	- рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки; - корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления документа.	- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -формировать положительную мотивационную основу учебной деятельности.	
9.	Деловая речь. План.	12.09		Р.т.Упр.15	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета		
10.	Научная речь и художественная речь.	13.09		Р.т.Упр.20	- определять отличие художественного текста от делового и обосновывать своё мнение. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.		



					-Понимать роль этикетных слов в общении. - преобразовывать текст в текст-описание и записывать получившийся вариант.		
11.	Метафора и сравнение.	14.09		Р.т.Упр.24	- знать термины по данной теме; - находить в тексте сравнения и метафоры; - объяснять метафоры.		
12.	Речевая культура. Обращение	15.09		Р.т.Упр.26	- называть признаки текста; - определять тему и главную мысль текста;		
13.	Р. Р. Изложение «Кот-ворюга»	18.09		Повторить словарные слова	- составлять план текста; - пересказывать текст.		

**Текст как речевое произведение 10 ч.**

14.	Редактирование текста изложения. Текст как речевое произведение.	19.09		Р.т.Упр.29	- знать признаки текста; - давать характеристику текста. -Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	Проявлять: - интерес к изучению темы. -Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими. - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. -ориентация в нравственном	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «текст», план текста и обосновывать своё мнение. -Сравнивать художественные, научные и деловые тексты, выражать свое отношение к ним. -Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. -Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. -Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. -Составлять тексты делового характера и художественные тексты. <b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
15. 16.	План текста простой и развёрнутый.	20.09 21.09		Учебник.Упр. 42	- составлять и писать план текста. - Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). -Формулировать тему и главную мысль текста. -Составлять план текста		

				(развёрнутый и сжатый). -Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану.	содержании собственных поступков и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения	- принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.
17.	Типы текстов.	22.09		Р.т.Упр.32	- проводить исследование текста по теме и главной мысли, оформляя результаты в таблице.	
18.	Типы текстов.	25.09		Написать текст-повествование на тему: «Мои каникулы»	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения	
19. 20.	Р. Р. Составление текста-описания и текста-рассуждения.	26.09 27.09		Упр.46 Составить текст-рассуждение «Почему я хочу изучать русский язык(математику, историю и т.п.)»	- составлять и писать план текста; - составлять и писать текст заданного типа. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль.	
21.	Работа с текстами разных типов.	28.09		Выписать из учебника по литературному чтению предложения с метафорами, сравнениями.	- продолжать верное высказывание; - писать предложение с обращением, используя правило; - определять главную мысль текста и писать заглавие к нему;	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
22.	Административная	29.09		Повторить	- списывать текст;	

	контрольная работа № 1 по теме «Повторение»			словарные слова.	- подчёркивать в тексте глаголы, определяющие последовательность событий.		
23.	Работа над ошибками	2.10		Приготовить карточку для соседа-по пять слов с пропущенными орфограммам и корня.			

**Раздел: язык как средство общения 59 ч**

**Средства общения 11ч**

24.	Средства общения. Роль языка в общении.	3.10		Р.т.Упр.35	- доказывать, что язык является главным средством общения людей. - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. -ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. - различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение. - раскрывать значение слов «буква», «звук» и использовать их в активном словаре; - находить отличие буквы / звука и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению. - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре; - выполнять самооценку и корректировку учебного задания. - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.
25.	Роль письменности в истории человечества.	4.10		Р.т.Упр.38	- писать высказывание, соответствующее значению жестов индейцев племени майя; - Знать, что такое цитата, её роль в речи человека.		
26.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	6.10		Учебник. Упр.60	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным		

					языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки	морального поведения; Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата. - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.
27.	Основные правила орфографии. Перенос слов.	9.10		Р.т. Упр.36,39	- делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса; - составлять анаграмму к слову;		
28.	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	10.10		Учебник. Упр.67	- определять вид орфограммы и подбирать проверочное слово; - выбирать и писать в тексте подходящее по смыслу слово или слово с предлогом, используя омофоны, данные в скобках; - образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограмму. -Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки		
29.	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	11.10		Р.т. Упр.45	Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча -ща, чу-щу, чк, чн, нщ; списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму, подходящие по смыслу предлоги.		
30.	Девять правил орфографии. Слова с непроверяемыми написаниями.	12.10		Р.т. Упр.46	Находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их.		

					Верно использовать при написании слова из словаря 1-3 класс.		
31.	Ударение. Роль ударения в слове.	13.10		Упр.70	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.		
32.	Девять правил орфографии.	16.10		Р.т. Упр.51			
33.	Контрольная работа № 2 по итогам первой четверти.	17.10		Р.т.Упр.47			
34.	Анализ ошибок и коррекция знаний	18.10		С.51Упр.5			

#### Предложение 4ч

35.	Предложение.	19.10		Р.т. Упр.58	- определять границы предложений и оформлять их в тексте; - составлять и писать предложение. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; - определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>-Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.
36.	Предложение.	20.10		Учебник.Упр. 80	- заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова - определять тип		

					предложения, ставя в конце нужный знак; - определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически.		
37.	Предложение.	23.10		Р.т. Упр.57	Составлять и писать предложение из слов данной строчки. Делить текст на части, озаглавливать его. Ставить вопросы к каждой части текста.		
38.	Р. Р. Подробное изложение по рассказу Г. Скребницкого «Друзья животных»	24.10		Учебник. Упр.83	Делить текст на части, составлять план. Формулировать вводную и заключительную части.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	

#### Главные и второстепенные члены предложения бч

39.	Редактирование текста изложения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	25.10		Р.т.Упр.63	Находить подлежащее и сказуемое как грамматическую основу предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения	Проявлять интерес к изучению материала, самостоятельность мышления. Внимательное отношение к красоте окружающего мира. Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя известные правила; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
40.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	26.10		Р.т. Упр.59	- списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения.	Умение противостоять действиям и	

#### II четверть

41.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	27.10		Р.т. Упр.66	- графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные	Умение противостоять действиям и	
-----	---------------------------------------------------------------	-------	--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

42.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	7.11		Мини-сочинение на тему «Что я знаю о членах предложения».	словосочетания, используя образец;	влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности.	<b>Коммуникативные:</b> - договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия.
43. 44.	Роль второстепенных членов предложения.	8.11 9.11		Упр.100 Упр.101	- находить в предложении сказуемое, заменять его глаголом-синонимом, используя слова для выбора, и писать полученный текст; - составлять и писать предложения, используя сюжет иллюстрации. - Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами - графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец;		

**Предложения с однородными членами 4ч**

45. 46. 47. 48.	Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами.	10.11 13.11 14.11 15.11		Р.т. упр.69 Упр.110 Р.т. Упр.73 Р.т. Упр.72	Применять при письме правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами; -определять однородные члены в каждом предложении текста и	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном словаре. - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>ставить, где необходимо, знаки препинания. Составлять предложение с однородными членами. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Корректировать текст, заменяя каждую группу предложений одним предложением с однородными членами, и писать его.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края. Умение заботиться о своём здоровье. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> - приходить к единому мнению при взаимном контроле. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение, позицию;</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Простые и сложные предложения 3ч

49. 50. 51.	Простые и сложные предложения.	16.11 17.11 20.11		<p>Р.т. Упр.79 Упр.77,78. Повторить словарные слова.</p>	<p>Применять при письме: - правило постановки знаков препинания в сложном предложении; - правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении; - определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматические основы; Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном</p>	<p>Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия России. Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре. - определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>
-------------------	--------------------------------	-------------------------	--	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



					предложения. Составлять элементарные сложные предложения		
<b>Словосочетание 2ч</b>							
52. 53.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	21.11 22.11		Упр.174 Р.т. Упр.81	Выделять словосочетания из предложения, устанавливать связь слов в словосочетании, определять главное и зависимое слово. Составлять словосочетания разных типов, распространять предложения словосочетаниями.	- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; - интерес к новому учебному материалу - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя известные правила. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
<b>Слово и его значение 9 ч.</b>							
54.	Слово и его значение.	23.11		Р.т. Упр.85	Рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения; определять значение слова в тексте русской народной песенки и соотносить его с соответствующим выражением. Сравнивать слова по значению и форме (звукобуквенной и формально-грамматической). Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.
55.	Виды	24.11		Р.т. Упр.87	- определять лексическое		

	лингвистических словарей.			Словарный диктант	значение имени существительного; - определять и писать лексическое значение современного/устаревшего слова, используя словарь; - определять и писать значение фразеологизма; - определять устаревшие слова и их значение в тексте фразеологизма.	Осознание российской гражданской идентичности. Проявлять интерес к изучению темы. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. Внимательное отношение к произведениям искусства. Осознание российской гражданской идентичности. Осмысление и использование собственного жизненного опыта. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
56.	Происхождение слов.	27.11		Упр.135	Объяснять, как возникли слова, почему так были названы предметы. Заменять выделенные в предложении слова, одним словом.		<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p>
57.	Звуко -буквенная форма слова и его лексическое значение.	28.11		Просклонять имена существительные звезда и слон	Различать лексическое значение и звуко - буквенную форму слова. Списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь.		
58. 59.	Синонимы, антонимы, омонимы.	29.11 30.11		Выучить правило на с.87 Р.т. Упр.90,91	- соотносить название термина и его значение; - писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора; - находить антонимы из предложенных слов; - выписывать слова-омонимы из стихотворного текста; Находить в тексте и использовать в		<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и использовать их в активном словаре; - определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>

					собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова - подбирать и писать антоним к каждому многозначному слову.
60.	Многозначные слова.	1.12		Р.т. Упр.92	Находить многозначные слова. Работать с толковым словарём. Составлять предложения с многозначными словами.
61.	Прямое и переносное значение слов	4.12		Упр.151	Находить слова, употреблённые в переносном значении. Определять, в каком значении (прямом или переносном) употреблено слово в предложении.
62.	Слово и его лексическое значение	5.12		Упр.4,с.93	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать из текста многозначное слово; - классифицировать синонимы для объединения их в группу; - определять и писать к слову антоним.

	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «многозначность слова» и использовать его в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>
	<p><b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>

**Состав слова 15 ч**

63.	Состав слова. Разбор слов по составу.	6.12		Упр.153	<p>Применять на письме правила написания корневых орфограмм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме, вставляя пропущенную букву;</li> <li>- выписывать лишнее слово из каждой группы слов и подбирать к нему ещё два слова с такой же орфограммой;</li> <li>- подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове;</li> <li>- определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в корне;</li> <li>- подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в корне слова;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах.</li> </ul>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять желание научиться правильно раскрывать значение слова/выражения.</li> </ul> <p>Положительная учебная мотивация, готовность к самосовершенствованию.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности.</p> <p>Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.</p> <p>Уважительное отношение к своей стране, её людям, родному языку.</p> <p>Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> <li>- раскрывать значение понятий «родственные слова», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять условия правописания гласных <b>а, о</b> в приставке и обосновывать своё мнение.</li> <li>- определять условия правописания <b>ь</b> после приставки и обосновывать своё мнение.</li> <li>- раскрывать значение понятия «суффикс» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение.</li> <li>- определять условия написания суффиксов <b>-ик/-иц-, -ек-/-ец-</b> и обосновывать своё мнение.</li> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре, группе</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с</li> </ul>
-----	---------------------------------------	------	--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

64.	Образование новых слов с помощью приставок.	7.12		Текущий	<p>Применять правило о правописании приставок <i>о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-</i>;</p> <p>- образовывать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове;</p> <p>- определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове.</p> <p>- образовывать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове;</p> <p>- писать слова, вставляя в приставку пропущенную букву;</p> <p>- подбирать и писать к каждому слову родственное слово-антоним, используя приставку <i>без-</i> или <i>бес-</i>; <i>раз/рас</i></p>		<p>поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p> <p>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>
65. 66.	Разделительный твёрдый знак.	8.12 11.12		Текущий	<p>- Применять на письме правило написания разделительного твёрдого знака в словах;</p> <p>- списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак;</p>		
67.	Образование слов с	12.12		Р.т. Упр.95	- образовывать и писать		

68.	помощью суффиксов.	13.12		Р.т.Упр.103,108	<p>возможные варианты слова с помощью суффиксов <i>-еньк, -ёнок, -ик</i>, выделяя графически суффикс;</p> <p>- образовывать и писать название профессии, используя суффикс;</p> <p>- рассказывать о правописании суффиксов <i>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</i>;</p> <p>- списывать пары слов, вставляя в суффиксе пропущенную букву <i>e</i> или <i>и</i>;</p> <p>- образовывать однокоренные слова, используя суффиксы <i>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</i>.</p>		
69.	Корень слова.	14.12		Выписать из сказок А.М. Пушкина однокоренные слова	<p>- классифицировать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове;</p> <p>- выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове.</p>		

70.	Однокоренные слова.	15.12		Упр.175	- выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове;		
71.	Однокоренные слова.	18.12		Упр.180	- определять части речи; - образовывать и писать однокоренные слова различных частей речи; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы. Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова.		
72.	Административная контрольная работа № 3 по итогам второй четверти.	19.12		Повторить орфограммы	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу;		<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  <b>Познавательные</b> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные:</b> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.
73.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	20.12		Упр.181	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.		
74. 75.	Однокоренные слова и формы слова.	21.12 22.12		Упр.191 Р.т.Упр.112	Знать понятия: форма слова и родственные слова Выделять в словах основу и окончание. Различать формы слова и однокоренные слова.		

76.	Сложные слова.	25.12		Упр.194	Знать соединительные гласные. Выделять корни в сложных словах. Заменять словосочетание сложным словом.		
77.	Правописание слов с орфограммами корня..	26.12		Индивидуальные задания.			

### Слово как часть речи 5ч

78.	Различие и общность частей речи.	27.12		Р.т. Упр.117	- определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; - определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; - заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант.	Осознание своей этнической принадлежности, знание своего языка.	<b>Познавательные:</b> - анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. <b>Регулятивные:</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач.
79.	Грамматические значения частей речи.	9.01		Р.т. Упр.119	- определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; - писать новые словарные слова.	Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.	<b>Познавательные:</b> - определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью задания; <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.

### III четверть

80.	Распределение слов по частям речи.	10.01		Упр.207	- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи» и использовать их в активном словаре;
-----	------------------------------------	-------	--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



					предложении; - классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе.	окружающих людей.	- определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. - Сравнить лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.
81.	Роль частей речи в предложении.	11.01		Упр.209	- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении;	Ориентация в экологической деятельности, в природной среде.	Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи
82.	Роль частей речи в предложении.	12.01		Упр.125	- классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе.		<b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью задания; - выполнять самооценку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.

### Имя существительное 21ч

#### Повторяем, что знаем о существительном 5ч

83.	Грамматические признаки имени существительного.	15.01		Упр.7,с.6	Распределять существительные в две группы: одушевлённые и неодушевлённые. Записывать существительные в начальной форме. Писать собственные имена существительные. Изменять число имени существительного. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.	Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории. Иметь потребность обращаться к справочной литературе. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка. Понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова; стремиться к созданию	<b>Познавательные:</b> - определять грамматические признаки существительного. - определять падеж имени существительного. - объяснять понятие «несклоняемые имена существительные» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. - планировать своё действие в соответствии с целью задания. <b>Коммуникативные:</b> - работать в паре, в группе, соблюдая
-----	-------------------------------------------------	-------	--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

84.	Падежи имен существительных.	16.01		Р.т. Упр.6,7	<p>Рассказывать о падежах, опираясь на таблицу.</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Ставить вопрос от слова к слову в словосочетании.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Определять падеж несклоняемых имён существительных</p>	<p>собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно.</p>	<p>определённые правила совместного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> <li>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</li> <li>- используя термины, формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.</li> </ul>
85.	Алгоритм определения падежа имени существительного.	17.01		Упр.17	<p>Определять падеж существительного по алгоритму.</p> <p>Склонять имена существительные.</p>		
86. 87.	Морфологический разбор имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	18.01 19.01		Р.т. Упр.9 Упр.23	<p>Выполнять морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Распределять существительные в две группы: склоняемые и несклоняемые.</p> <p>Составлять предложения с несклоняемыми именами существительными.</p>		
<b>Три склонения имен существительных 2ч</b>							

88. 89.	Три склонения имён существительных.	22.01 23.01	Упр.28. Р.т. Упр.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из орфографического словаря существительные каждого склонения;</li> <li>- указывать начальную форму, род и склонение имени существительного.</li> <li>- Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.</li> <li>- указывать начальную форму, род и склонение имени существительного.</li> </ul>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
<b>Склонение существительных в единственном числе. 10ч</b>						

90.	Падежные	24.01		Р.т. Упр.20,21	- определять склонение, падеж существительного;	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>- определять склонение существительного и обосновывать своё мнение</p> <p>Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их</p>
91.	окончания имён	25.01		Учебник.	- находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу.	Проявлять осознанное уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.	
92.	существительных 1-го склонения.	26.01		Упр.39 Р.т. Упр.26	- графически выделять окончание существительного; - проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами. - находить ошибки и исправлять их.	Владеть основами экологической культуры. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы Формирование ответственного отношения к собственным	

93.	Падежные окончания имён существительных 2- го склонения.	29.01	Упр.46 Упр.51 Р.т. Упр.23	Склонять имена существительные, выделяя окончание. Выписывать имена существительные 2-го склонения единственного числа вместе с теми словами, от которых они зависят. Указывать падежи имен существительных. Использовать для проверки безударных окончаний слово- помощник. Определять склонение и падеж существительного.	поступкам. Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям других народов.	грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. Анализировать имя существительное
94.		30.01				
95.		31.01				

96.	Падежные	1.02		Р.т. Упр.37	Склонять имена	
97.	окончания имён	2.02		Р.т. Упр.38,39	существительные.	
98.	существительных 3-го склонения.	5.02		Упр.66	Использовать слова-помощники для записи безударных окончаний имён существительных. Находить имена существительные 3-го склонения. Подбирать к словам однокоренные имена существительные 3-го склонения. Определять род, падеж существительных. Распределять слова в группы (по частям речи). Определять склонение и падеж существительного. Вставлять безударные окончания существительного, руководствуясь алгоритмом.	
99.	Изложение «Щенок»	6.02		Повторять словарные слова.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст, соблюдая орфографические и стилистические нормы.	<p><b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>

**Склонение существительных во множественном числе 4ч**

100	Редактирование текста изложения. Склонение имён существительных во множественном числе.	7.02		Упр.71	Определять падеж имени существительного во множественном числе. Выделять окончание существительного. Ставить имена существительные в форму именительного, родительного падежа множественного числа. Писать мягкий знак в конце существительных, после шипящих в единственном числе. Правильно записывать существительные множ. числа с шипящим на конце в Р.П. Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных	Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку. Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку. Понимать зависимость культурного уровня человека от степени владения им культурой речи. Доброжелательно относиться к собеседнику; уважать чужое мнение.	<b>Познавательные:</b> - определять форму существительного. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний. <b>Коммуникативные умения:</b> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. умение пользоваться словарями. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснить необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи с указанием его грамматических признаков - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
101	Склонение имён существительных во множественном числе.	8.02		Р.т. Упр.50	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.		
102	Повторение по теме: «Склонение имён существительных»	9.02		Упр.79			
103	Склонение имён существительное	12.02		Р.т. Упр.58			

#### Имя прилагательное 11 ч.

104	Имя прилагательное.	13.02		Р.т. Упр.59	Определять род, число и падеж прилагательного. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным,	Проявлять интерес к изучению темы. Проявлять творческое отношение к составлению текста.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «имя прилагательное» и использовать его в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение.
105	Наблюдение над ролью имён	14.02		Упр.86			

	прилагательных в речи.				ставить вопрос от существительного к прилагательному. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.	Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. - сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи. - умение при необходимости пользоваться справочной литературой. - определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. <b>Регулятивные:</b> - способность к рефлексии собственной деятельности. - Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их - выполнять учебное задание, используя алгоритм. - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. - умение сотрудничать с другими обучающимися. - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.
106 107	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	15.02 16.02		Р.т. Упр.60,61 Р.т. Упр.62	Подбирать имена прилагательные к существительным. Записывать словосочетания «сущ. +прилаг.» с вопросами. Проверять безударные окончания имён прилагательных. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.	
108 109 110	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	19.02 20.02 21.02		Р.т. Упр.64,65 Упр.99 Упр.103	Находить имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определять падеж прилагательного. Указывать род, число и падеж имени прилагательного. Вписывать буквы <b>о(е), ы (и)</b> в окончания прилагательных.		
111	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	22.02		Упр.106	Склонять имена прилагательные во множественном числе. Уметь подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные.		
112	Правописание окончаний имен	26.02		Р.т. Упр.67			



	прилагательных во множественном числе.				Уметь образовывать от существительных прилагательные. Указывать род, число и падеж прилагательного. Уметь разбирать по составу сложные слова.		
113	Морфологический разбор имени прилагательного.	27.02		Упр.112	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	
114	Склонение имён прилагательных	28.02		Упр.115			

#### Местоимение 7ч

115	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	29.02		Упр.120	Употреблять вместо существительных местоимения. Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.	Владеть элементарным речевым этикетом. -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности; - развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. - различать местоимения 1, 2 и 3 лица. - выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза. Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.
116	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1.03		Р.т. Упр.71			<b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом. - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
117	Склонение личных местоимений	4.03		Р.т. Упр.72	Определять лицо, число и падеж личных местоимений.		<b>Коммуникативные:</b> - владеть разными видами речевой деятельности.
118	Контрольное списывание	5.03		Повторить орфограммы корня	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами.		- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
119	Склонение личных местоимений.	6.03		Упр.172	Использовать		

					местоимения в собственных текстах Знать правила использования местоимений ты, вы.		- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.
120	Контрольная работа № 4 за третью четверть	7.03		Не задано	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица.	Осознание важности учения и познания нового.	<b>Познавательные:</b> - отнесение объектов к известным понятиям.
121	Анализ ошибок и коррекция знаний.	11.03		Р.т. Упр.74	Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Познавательные:</b> - владеть общим приемом решения учебных задач.

### Глагол 24

#### ч

#### Повторяем, что знаем о глаголе 4ч

122	Глагол. Повторяем, что знаем.	12.03		Упр.131	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)	Проявлять интерес к изучению темы. Иметь потребность обращаться к справочной литературе. Способность к саморазвитию, самопознанию. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Бережное отношение к языку.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «глагол» и использовать его в активном словаре. - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре. - умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. - определение цели учебной деятельности с помощью учителя.
123	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	13.03		Выписать глаголы, определить время.	Подбирать к глаголам прошедшего времени имена существительные. Выделять окончания		<b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего

					глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род глаголов.		действия в рамках учебного диалога. - умение работать в группах и парах. - умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи.
124	Неопределенная форма глагола.	14.03		Упр.138	Подбирать к глаголам синонимы и антонимы. Ставить глаголы в неопределённую форму. Выделять суффиксы глаголов в неопределённой форме. Определять цели участников диалога. Указывать время, число и, если это возможно, род глагола.		
125	Неопределенная форма глагола.	15.03		Найти в тексте глаголы, определить время.			

#### Спряжение глаголов 3ч

126	Спряжение глаголов в настоящем времени.	18.03		Упр.143	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.	<b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - анализ объектов с целью выделения признаков. - выбор оснований и критериев для классификации объектов. <b>Регулятивные:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное мнение и
127	Спряжение глаголов в будущем времени.	19.03		Упр.146	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени		

#### IV четверть

128	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	20.03		Упр.150	Писать мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.		позицию в устной и письменной форме. - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.
<b>Первое и второе спряжение глаголов 9ч</b>							
129 130	I и II спряжение глаголов. Алгоритм определения спряжения глагола.	21.03 22.03		В стихотворении и Есенина «Поет зима» выписать глаголы наст.времени, определить спряжение,лицо и число. Упр.157	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; - грамотно писать безударные личные окончания глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Знание языка, культуры своего народа. Проявлять интерес к изучению темы. Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Способность к саморазвитию, самопознанию. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные</b> - определение правильности системы учебных действий. - планировать свои действия в соответствии с целью. - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  КОММУНИКАТИВНЫЕ - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога. - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.
131 132	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1.04 2.04		Р.т.упр.88 Р.т. Упр.90			
133 134	Спряжение глаголов будущего времени.	3.04 4.04		Р.т. Упр.84			
135	Правописание глаголов 3-го лица.	5.04	.04	Упр.154			
136 137	Закрепление правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	8.04 9.04		Упр.158 Упр.161			
<b>Правописание глаголов на -тся и -ться 2ч</b>							
138 139	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	10.04 11.04		Упр.104 Упр.169	Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Составлять предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

**Глаголы –исключения 6ч**

140	Глаголы-исключения.	12.04		Упр.177	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение гипотез и их аргументирование</li> <li>- умение выделять орфограмму</li> <li>- определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p>Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> <li>- соотнесение результата своей деятельности с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое отображение содержания совершаемых действий.</li> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>
141		15.04			Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	
142	Правописание безударных окончаний глаголов.	16.04		Р.т. Упр.117	Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.	Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.	
143	Итоговая контрольная работа № 5 за год (1 часть) ВПР	17.04		Итоговый (ВПР)	Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений	развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;	
144	Разбор глагола как части речи.	18.04		Найти глаголы.Разобрать, как часть речи.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.		
145	Итоговая контрольная работа № 5 (2часть) ВПР	19.04		Итоговый (ВПР)	Знать 13 глаголов исключений		

**Имя числительное 2ч**

146	Общее представление об имени числительном как части речи.	22.04		Упр.187	Определять числительные как части речи.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «имя числительное» и использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p>- умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</li> </ul>
147	Виды числительных по разряду и составу.	23.04		Упр.193	Понимать различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи.	умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.	
					Объяснять особенности	Способность к саморазвитию.	

					имён числительных разных разрядов Распределять числительные на группы. Образовывать от количественных числительных порядковые по образцу. Приводить примеры числительных всех групп. Указывать у числительных разряд и вид по составу.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	- соотнесение результата своей деятельности с целью <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога. - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Наречие бч

148 149	Наречие.	24.04 25.04		Упр.198 Упр.201	Ставить вопросы к наречиям. Дополнять словосочетания наречиями. Разбирать наречия по составу. Подбирать к фразеологизмам наречия-синонимы.	Проявлять интерес к изучению темы, потребность в прекрасном и отрицание безобразного.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «наречие» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> - выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи.
150	Контрольная работа № 6 за четвертую четверть	26.04		Повторить орфограммы корня	Писать текст, следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все виды изученных разборов.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
151	Анализ ошибок и коррекция знаний	29.04		Р.т. Упр.133	Распределять слова по частям речи. Составлять предложения из данных групп слов.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	<b>Познавательные</b> - отнесение объектов к известным понятиям. <b>Регулятивные</b> - умение самостоятельно принимать решение. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
152	Р. Р. Контрольное изложение «Помощь пришла»	30.04		Не задано	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения	Оценивать результат своего действия.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. - умение применять полученные знания при

					на письме. <b>Распространять</b> предложения наречиями		составлении письменного пересказа. <b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.
153	Редактирование текста изложения. Наречие.	2.05		Упр.205	Распределять наречия по группам в зависимости от орфограмм. Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	<b>Познавательные:</b> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Регулятивные</b> - определение правильности системы учебных действий. <b>Коммуникативные</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.

**Повторение 11ч**

154	Повторение. Слово.	3.05		Упр.206	Распределять слова по частям речи. Называть грамматические признаки каждого слова. Разбирать слова по составу. Разбирать слова как части речи.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	<b>Познавательные</b> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Регулятивные</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
155	Повторение. Слово.	6.05		Р.т. Упр.139			
156	Повторение. Части речи.	7.05		Р.т. Упр.137	Распределять слова по частям речи. Разбирать слова как части речи. Разбирать слова по составу.	Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. Оценивать результат собственной деятельности. в своей учебной деятельности; - развитие способности к	<b>Познавательные:</b> - построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> - владение способами самоконтроля и самооценки. - работать по плану. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.
157		8.05		Упр.207			

						самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	
158	Сочинение по картине «Кедр» «Почему кедр можно назвать щедрым?»	13.05		Р.т. Упр.141	Уметь отбирать существенное. Пользоваться различными способами создания текста-рассуждения.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<b>Познавательные:</b> - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
159	Редактирование текста сочинения	14.05		Упр.211			<b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
160	Повторение изученных орфограмм.	15.05		Р.т. Упр.212	Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов разных частей речи. Определять тип орфограммы	Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения. Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Познавательные:</b> - умение определять орфограммы.
161		16.05		Упр.214	Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов разных частей речи.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Коммуникативные умения:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
162		17.05		Упр.216			
163	Морфологический разбор разных частей речи	20.05		Упр.217	Выполнять указанные виды разборов с опорой на памятку.		<b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное мнение, позицию; <b>Регулятивные</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
164	Синтаксический разбор	21.05		Упр.218			- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;



							<p>- адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- обобщать, делать выводы;</p>
165	Резервный урок	22.05					
166	Резервный урок	23.05					
167	Резервный урок	24.05					
168	Резервный урок	27.05					
169	Резервный урок	28.05					
170	Резервный урок	29.05					

**Всего по учебному плану: 170 ч.**

**Скорректировано: 164 ч.**

**Дано:**