

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята

на заседании

пед. Совета

Протокол № _____

_____ августа 2023 г.

Согласовано: Утверждаю:

Зам директора

_____ Ф.Г. Охладчук _____ Р.Е.Нарудьян

Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Приказ от _____ № _____

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального

общего образования

на 2023-2024 учебный год

г.Майкоп

2023 г.

**Предметные результаты изучения
учебного предмета «Математика» во 2 классе .**

Какие умения нужно сформировать:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз;
- Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;
- Выполнять проверку результата вычислений;
- Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления;
- Знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;
- Находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- Знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- Определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- Сравнить величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление): моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять его в виде действий, записывать и проверять ответ;
- Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- Изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- Находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;
- Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку; находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;
- Извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных практических задач;
- Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;
- Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.
- **формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во**

всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

–повышать экологическую культуру учащихся.

Личностные результаты:

- . Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
-

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Раздел. Математика часть1 (ч)

Ученик научится

записывать и выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел в столбик;
решать уравнения и текстовые задачи; находить периметр треугольника вычитать из круглого числа двузначное число;
решать составные задачи вычислять;

определять нумерацию двузначных чисел решать уравнения и задачи в 1–2 действия самостоятельно использовать приемы вычислений;
анализировать и решать задачи выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; записывать определять единицу длины – метр, проводить соотношение между единицами длины, сравнивать их; производить сложение и вычитание «круглых сотен»;
решать уравнения и простые задачи выполнять действия с именованными числами; пользоваться приемами устных вычислений;
решать уравнения и задачи нумеровать числа в пределах тысячи;
находить выражения трёхзначных чисел в различных единицах счёта, трёхзначные числа с нулём в разряде десятков; анализ и складывать и вычитать трёхзначные числа;
выполнять действия с величинами; решать уравнения, задачи.

Ученик получит возможность научиться

выполнять сложение двузначных чисел;
решать уравнения и составные задачи определять натуральное число, натуральный ряд чисел; производить сложение и вычитание;
решать уравнения и составные задачи сравнивать величины;
производить нумерацию двузначных чисел способом сложения и вычитания с переходом через разряд;
решать задачи, используя действия с именованными числами использовать новые приёмы вычислений;
решать задачи с геометрическими построениями обозначать «круглые сотни», выполнять действия с «круглыми сотнями»;
анализировать и решать задачи нумеровать числа в пределах тысячи; находить выражения трёхзначных чисел в различных единицах счёта;
выражать длины отрезков в различных единицах измерения;
решать задачи сравнивать трёхзначные числа;
строить графические модели пользоваться сочетательным свойством сложения;

Раздел. Математика часть2 (ч)

Ученик научится:

складывать и вычитать трёхзначные числа;
решать геометрические задачи с пересекающимися линиями определять понятия «параллельные прямые», «пересекающиеся прямые», «точка пересечения»;
выполнять геометрические построения с помощью линейки;
решать задачи, уравнения вычитать (операции, обратные друг другу);
решать уравнения на сложение и вычитание, составные и простые задачи; вычислять письменно и устно определять понятия «прямая», «луч», «отрезок», различать их;
решать задачи определять понятия «ломаная», «многоугольник», «длина ломаной», «периметр многоугольника»;
решать задачи, связанные с вычислением периметра многоугольника определять понятия «угол», «вершина угла», «сторона угла»;
различать углы, выделять прямой угол, обозначать углы, измерять площади геометрических фигур заданными мерками;
выполнять вычисления и определять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать

и решать задачи находить площадь прямоугольника;
применять свойства сложения и вычитания чисел; выполнять вычисления.

Ученик получит возможность научиться.

решать задачи, связанные с обозначением направления движения;
складывать и вычитать числа в пределах тысячи
определять понятие о пересечении фигур;
выполнять геометрические построения;
решать задачи и примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел;
выполнять действия с именованными числами определять понятия «программа», «алгоритм», «блок-схема»;
анализировать и решать задачи пользоваться чертёжным угольником;
решать задачи с буквенными данными; определять порядок действий в выражениях;
вести счёт через 6 выполнять порядок действий в выражениях;
составлять план действий;
работать с геометрическим материалом;
производить вычисления распознавать единицы измерения площади, измерять площади фигур;
вести счёт через 7;
выполнять порядок действий в выражениях со скобками;
анализировать и решать задачи составлять таблицу умножения на 2;
решать задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел;
находить периметр и площадь квадрата;
выполнять вычисления делить, понимать его смысл и взаимосвязь с действием умножения;
выполнять вычисления и самостоятельный анализ задачи.

Раздел. Математика часть 3.(часов)

Ученик научится

определять виды углов, сравнивать их; составлять таблицу умножения и деления на 3,
осмысливать умножение и деление и взаимосвязь между ними;
выполнять правила вычисления стороны и площади прямоугольника
решать уравнения вида $a \cdot x = b$,
 $a : x = b$, $x : a = b$;
составлять таблицу умножения на 2 и на 3;
анализировать и составлять буквенные выражения к задачам;
выполнять вычисления
составлять таблицы умножения и деления на 2–5; решать уравнения; выполнять порядок действий в выражениях без скобок;
анализировать и решать задачи
работать с циркулем, умножать
и делить на 2–9; решать и анализировать задачи, составлять к ним буквенные выражения; решать уравнения; находить значения
буквенных выражений по программе действия; вычислять площади фигур
использовать приёмы умножения круглых чисел на основе переместительного и сочетательного свойств умножения; находить взаимосвязь

Ученик получит возможность научиться

решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и решать уравнения;
устанавливать порядок
определять понятия: *круг, окружность, центр, радиус, диаметр* выполнять порядок действий в выражениях без скобок;
анализировать задачи и составлять буквенные выражения к ним; составлять таблицы умножения
находить делители
и кратные;
выполнять порядок действий в выражениях; составлять буквенные выражения к задачам
определять понятия: *круг, окружность, центр, радиус, диаметр*; работать с циркулем;
решать задачи и уравнения; находить взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления умножать и делить на 10 и на 100;
анализировать и решать задачи;
выполнять действия с именованными числами и применять сочетательное свойство умножения;
выполнять вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда; использовать таблицу умножения.

**Содержание
учебного предмета математика 2класс
с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности.**

Содержание тем учебного курса

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр,

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Согласно учебному плану ЧОУ ОО «Школа «Глобус»»

на 2023 – 2024 учебный год на изучение математике во 2 классе отводится 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на **136** учебных часов, в том числе для проведения:
Контрольных работ 9-часов

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: компетентностно-деятельностный подход.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся: - УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции(ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

Виды и формы контроля:

- Самостоятельные и контрольные работы, арифметические диктанты , контрольные тесты, выполнение проектов.

1. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 2 класс : учебник : в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2013.

2. *Петерсон, Л. Г.* Методические рекомендации к учебнику «Математика». 2 класс / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2011.

3. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 2. Вариант 1 / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. – М. : Ювента, 2013.

4. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 2. Вариант 2 / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. – М. : Ювента, 2013.

5. *Петерсон, Л. Г.* Устные упражнения на уроках математики. 2 класс : метод. рекомендации / Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. – М. : Школа 2000, 2010.

. В соответствии с учебным планом ЧОУ ОО «Школа «Глобус»» и графиком проведения административных контрольных работ в течение года будут проведены три контрольные работы по математике: стартовая диагностическая, промежуточная, итоговая. Соответственно будет уплотнено КТП.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема:	Математика часть1 (38ч)	
Цель темы:	Узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать любые числа в пределах 100; определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между ними, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<p><u>Ученик научится</u> записывать и выполнять сложение и вычитание двухзначных чисел в столбик; решать уравнения и текстовые задачи; находить периметр треугольника вычитать из круглого числа двузначное число; решать составные задачи вычислять; определять нумерацию двузначных чисел решать уравнения и задачи в 1–2 действия самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; записывать определять единицу длины – метр, проводить соотношение между единицами длины, сравнивать их; производить сложение и вычитание «круглых сотен»; решать уравнения и простые задачи выполнять действия с именованными числами; пользоваться приёмами устных вычислений; решать уравнения и задачи нумеровать числа в пределах тысячи; находить выражения трёхзначных чисел в различных единицах счёта, трёхзначные числа с нулём в разряде десятков; анализ и складывать и вычитать трёхзначные числа; выполнять действия с величинами; решать уравнения, задачи.</p>	Л-01, Л-03, Р-01, Р-02, Р-03, П-01, П-03, К-02.	Ч1-00, Ч1-04, Ч3-06, Ч3-07
<p><u>Ученик получит возможность научиться</u> выполнять сложение двузначных чисел;</p>		

<p>решать уравнения и со-ставные задачи определять натуральное число, натуральный ряд чисел; производить сложение и вычитание; решать уравнения и составные задачи сравнивать величины; производить нумерацию двузначных чисел способом сложения и вычитания с переходом через разряд; решать задачи, используя действия с именованными числами использовать новые приёмы вычислений; решать задачи с геометрическими построениями обозначать «круглые сотни», выполнять действия с «круглыми сотнями»; анализировать и решать задачи нумеровать числа в пределах тысячи; находить выражения трёхзначных чисел в различных единицах счёта; выражать длины отрезков в различных единицах измерения; решать задачи сравнивать трёхзначные числа; строить графические модели пользоваться сочетательным свойством сложения;</p>		
--	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.	Учебник «Математика». Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы .	Проблемная ситуация: -- Какое наибольшее число единиц можно накопить в разряде единиц? Что произойдет, если к этому числу мы прибавим еще одну единицу? -- Как записывают двузначные числа? Как их называют?
--	---

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	дата по факту
1.	Повторение. Цепочки				
2.	Цепочки. Преобразование цепочки				

3.	Точка. Прямая и кривая линии				
4.	Точка. Прямая. Параллельные прямые				
5.	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик		Цифра, число.		
6.	Сложение и вычитание двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа		Однозначное, двузначное число.		
7.	Сложение чисел вида $23 + 17$		Миллиметр		
8.	Вычитание из круглых чисел				
9.	Вычитание из круглых чисел вида $40 - 24$				
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям				
11.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд		Метр		
12.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач				
13.	Входная диагностическая работа				
14.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд		Рубль, копейка		
15.	Прием устного вычитания с переходом через разряд				
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд				
17.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Приемы устных вычислений	не задано			
18.	Контрольная работа №1 по теме: Сложение и вычитание двузначных чисел»				
19.	Сотня. Счёт сотнями. Запись и название круглых сотен				
20.	Метр				
21.	Метр. Взаимосвязь между единицами длины.				
22.	Название и запись трехзначных чисел				
23.	Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных единиц.				
24.	Сложение и вычитание именованных единиц				
25.	Название и запись трехзначных чисел с нулём в разряде десятков				
26.	Название и запись трехзначных чисел с нулём в разряде единиц				
27.	Название и запись трехзначных чисел.				
28.	Закрепление и повторение изученного. Название и запись				

	трехзначных чисел				
29.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел вида $261+124$, $378-162$				
30.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и величин				
31.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел вида $162 + 153$				
32.	<u>Экологический урок.</u> Решение экологических задач. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд вида $176 + 145$				
33.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»				
34.	<u>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</u>				
35.	<i>Работа над ошибками.</i> Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд				
36.	Вычитание трёхзначных чисел вида $243 - 114$				
37.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд вида $300 - 156$, $205-146$				
38.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.				

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания:

- информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;
- импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;
- эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему.

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
1. Стартовая диагностика образовательных результатов 2. Контрольная работа	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.	

	Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	
--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема	Математика часть2 (45ч)	
Цель темы	Сформировать умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, научить решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, находить значение сложных выражений, содержащих 2 – 3 действия	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<p>Ученик научится: складывать и вычитать трёхзначные числа; решать геометрические задачи с пересекающимися линиями определять понятия «параллельные прямые», «пересекающиеся прямые», «точка пересечения»; выполнять геометрические построения с помощью линейки; решать задачи, уравнения вычитать (операции, обратные друг другу); решать уравнения на сложение и вычитание, составные и простые задачи; вычислять письменно и устно определять понятия «прямая», «луч», «отрезок», различать их; решать задачи определять понятия «ломаная», «многоугольник», «длина ломаной», «периметр многоугольника»; решать задачи, связанные с вычислением периметра многоугольника определять понятия «угол», «вершина угла», «сторона угла»; различать углы, выделять прямой угол, обозначать углы, измерять площади геометрических фигур заданными мерками; выполнять вычисления и определять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи находить площадь прямоугольника; применять свойства сложения и вычитания чисел; выполнять вычисления</p>	Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09	Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00
<p>Ученик получит возможность научиться. решать задачи, связанные с обозначением направления движения;</p>		

<p>складывать и вычитать числа в пределах тысячи определять понятие о пересечении фигур; выполнять геометрические построения; решать задачи и примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел; выполнять действия с именованными числами определять понятия «программа», «алгоритм», «блок-схема»; анализировать и решать задачи пользоваться чертёжным угольником; решать задачи с буквенными данными; определять порядок действий в выражениях; вести счёт через 6 выполнять порядок действий в выражениях; составлять план действий; работать с геометрическим материалом; производить вычисления распознавать единицы измерения площади, измерять площади фигур; вести счёт через 7; выполнять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи составлять таблицу умножения на 2; решать задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел; находить периметр и площадь квадрата; выполнять вычисления делить, понимать его смысл и взаимосвязь с действием умножения; выполнять вычисления и самостоятельный анализ задачи</p>							
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА							
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы			
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изо		Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.		Учебник «Математика». Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/			
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация: <ul style="list-style-type: none"> Найдите значения выражений: $72-30$; $42+30$; $45-3$. -- Как складывать и вычитать двузначные числа?					
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по	Дата по		

				план у	факту
39.	Операции				
40.	Обратные операции				
41.	Прямая. Луч. Отрезок.				
42.	Программа действий. Алгоритм				
43.	Длина ломаной. Периметр		Схематический чертеж (модель)		
44.	Программа действий. Периметр		Час, минута		
45.	Выражения		Ломаная		
46.	Порядок действий в выражения				
47.	Выражения. Порядок действий в выражениях				
48.	<u>Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях»</u>		Числовое выражение		
49.	<i>Работа над ошибками.</i> Программы с вопросами. Виды алгоритмов.				
50.	Угол. Прямой угол.				
51.	Свойства сложения.		Периметр		
52.	Вычитание суммы из числа				
53.	Вычитание суммы из числа		Переместительное и сочетательное свойства		
54.	Вычитание числа из суммы				
55.	Вычитание числа из суммы				
56.	Вычитание суммы из числа и числа из суммы		Орнамент		
57.	Прямоугольник. Квадрат .Нахождение периметра квадрата				
58.	Площадь фигур				
59.	Единицы площади				
60.	Прямоугольный параллелепипед				
61.	Контрольная работа за II четверть				
62.	Работа над ошибками. Площадь фигур. Единицы площади				
63.	Резерв				
64.	Новые мерки и умножение				

65.	Множители. Произведение				
66.	Умножение. Свойства умножения				
67.	Площадь прямоугольника Переместительное свойство умножения				
68.	Площадь прямоугольника Переместительное свойство умножения				
69.	Умножение на 0 и на 1.				
70.	Таблица умножения.				
71.	Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2				
72.	Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2				
73.	Деление. Название компонентов деления				
74.	Деление с 0 и 1				
75.	Смысл деления. Частные случаи деления				
76.	Взаимосвязь деления и умножения Чётные и нечётные числа				
77.	Деление по содержанию				
78.	Деление по содержанию		Латинские буквы		
79.	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию Площадь прямоугольника				
80.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»				
81.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3				
82.	Виды углов.				
83.	Закрепление. Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.				
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Работа над проектом «Математика вокруг нас.»			
		Групповая работа Собирают информацию. Выполняют рисунки. Используют материалы сети интернет. Оформляют альбомы.			
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Формы контроля		Оценка результатов деятельности			
		самооценка учителя		внешняя оценка	
1. Контрольные работы		Формирует адекватную оценку по выполнению			

	поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	
Проекты		
4.Промежуточная диагностика образовательных результатов.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема	Математика часть3.(52часа)	
Цель темы	Сформировать умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, умножения, деления выполняя записи в строку и в столбик, решение уравнений	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<p><u>Ученик научится</u></p> <p>определять виды углов, сравнивать их; составлять таблицу умножения и деления на 3, осмысливать умножение и деление и взаимосвязь между ними; выполнять правила вычисления стороны и площади прямоугольника решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$; составлять таблицу умножения на 2 и на 3; анализировать и составлять буквенные выражения к задачам; выполнять вычисления составлять таблицы умножения и деления на 2–5; решать уравнения; выполнять порядок действий в выражениях без скобок; анализировать и решать задачи работать с циркулем, умножать и делить на 2–9; решать и анализировать задачи, составлять к ним буквенные выражения; решать уравнения; находить значения</p>	<p>Л-01, П-01, Л-03, П-03 Л-05, П-08, Л-15, П-10, Р-01, П-20, Р-02, П-22, Р-03, К-02, Р-05, К-03, Р-08, К-04, Р-11, К-07, К-09</p>	<p>Ч1-00, Ч1-01, Ч1-04, Ч2-02, Ч2-03, Ч2-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч4-00</p>

буквенных выражений по программе действия; вычислять площади фигур использовать приёмы умножения круглых чисел на основе переместительного и сочетательного свойств умножения; находить взаимосвязь		
<u>Ученик получит возможность научиться</u>		
<p>решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и решать уравнения; устанавливать порядок определять понятия: <i>круг, окружность, центр, радиус, диаметр</i> выполнять порядок действий в выражениях без скобок; анализировать задачи и составлять буквенные выражения к ним; составлять таблицы умножения находить делители и кратные; выполнять порядок действий в выражениях; составлять буквенные выражения к задачам определять понятия: <i>круг, окружность, центр, радиус, диаметр</i>; работать с циркулем; решать задачи и уравнения; находить взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления умножать и делить на 10 и на 100; анализировать и решать задачи; выполнять действия с именованными числами и применять сочетательное свойство умножения; выполнять вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда; использовать таблицу умножения</p>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология	Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная	Учебник «Математика». Рабочие тетради в 2 ч.: Ч.1. Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся	Проблемная ситуация:	

на изучение темы		II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	дата по факту
84.	Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$				
85.	Решение уравнений				
86.	Решение уравнений				
87.	Таблица умножения и деления на 4.				
88.	Таблица умножения и деления на 4.		Виды углов: прямой, острый, тупой		
89.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.				
90.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз				
91.	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз				
92.	Таблица умножения и деления на 5.		Прямоугольник		
93.	Порядок действий в выражениях без скобок.				
94.	Делители и кратные. Таблица умножения и деления на 5				
95.	Делители и кратные. Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок				
96.	Контрольная работа №6 по теме: «Таблица умножения 2-5»				
97.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6				
98.	Порядок действий в выражениях со скобками				
99.	Закрепление. Таблица умножения и деления на 2-6. Порядок действий в выражениях со скобками				
100.	Таблица умножения и деления на 7				
101.	Взаимосвязь между компонентами и результатами деления				
102.	Кратное сравнение				
103.	Закрепление. Таблица умножения и деления на 2- 7. Кратное сравнение.				
104.	Таблица умножения и деления на 8 и 9.				
105.	Окружность.				
106.	Таблица умножения и деления на 8 и 9				

107.	Вычерчивание узоров из окружностей Умножение и деление на 10 и на 100				
108.	Умножение и деление на 10 и на 100		Квадрат		
109.	Контрольная работа №7 по теме «Таблица умножения				
110.	Объём фигуры. Единицы объёма.		Оригами		
111.	Тысяча				
112.	Объём прямоугольного параллелепипеда. Сочетательное свойство умножения				
113.	Свойства умножения				
114.	Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел.				
115.	Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел.				
116.	Умножение суммы на число.				
117.	Умножение числа на сумму. « Внетабличное умножение и деление				
118.	Контрольная работа № 8 по теме « Внетабличное умножение и деление»				
119.	Экологический урок. Единицы длины. Миллиметр. Километр. Решение задач на сравнение на экологическую тему..				
120.	Деление суммы на число				
121.	Случаи внетабличного деления и умножения вида 72:6				
122.	Случаи внетабличного деления и умножения вида 36:12				
123.	Внетабличное деление				
124.	Деление с остатком				
125.	Деление с остатком. Вычерчивание узоров из геометрических фигур.				
126.	Закрепление. Деление с остатком. Вычерчивание узоров из геометрических фигур.				
127.	Контрольная работа № 9 по теме «Итоговая контрольная работа.»				
128.	Работа над ошибками. Дерево возможностей. Решение задач комбинаторного характера.				
129.	Дерево возможностей				

130.	Решение задач комбинаторного характера.				
131.	Итоговое повторение				
132.	Итоговое повторение				
133.	Итоговое повторение				
134.	Итоговое повторение				
135.	Итоговое повторение				
136.	Итоговое повторение				
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Работа над проектом « Оригами ». Групповая работа Собирают информацию. Выполняют оригами. Используют материалы сети интернет. Оформляют выставку работ.			
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Формы контроля		Оценка результатов деятельности			
		самооценка учителя		внешняя оценка	
1.Контрольная работа 2. Проекты.		Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение			

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень контрольных работ, тестов	Сроки проведения контроля	Разделы и темы рабочей программы
1.Стартовая диагностика образовательных результатов.	1 четверть	
2.Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100».	1 четверть	Числа от 1 до 100. Нумерация.
3. Контрольная работа №3 по темам: «Единицы длины и времени.» ,«Выражения.»	2 четверть	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание
4.Контрольная работа №4 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания.»	2 четверть	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание
5.Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде»	2 четверть	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание
6.Промежуточная диагностика образовательных результатов	2 четверть	
7.Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	3 четверть	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)
8. Проекты. «Оригами».	3 четверть	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)
9.Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».	3 четверть	Умножение и деление
10.Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».	4 четверть	Умножение и деление
11.Контрольная работа № 9 по теме: «Табличное умножение и деление».	4 четверть	Табличное умножение и деление.
12. Итоговая диагностика образовательных результатов.	4 четверть	

Примерное содержательное описание критериев

Уровни сформированности навыков проектной деятельности.	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы Тема ясно определена и пояснена.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. Решение о выполнении проекта на

Уровни сформированности навыков проектной деятельности.	Базовый	Повышенный
		<p>повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.</p>