

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята

на заседании

пед. Совета

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ августа 2023 г.

Согласовано: Утверждаю:

Зам директора

\_\_\_\_\_ Ф.Г. Охладчук

Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

\_\_\_\_\_ Р.Е.Нарудьян

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 2 класса начального  
общего образования  
на 2023-2024 учебный год

г.Майкоп

2023 г.

**Предметные результаты изучения  
учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

Какие умения нужно сформировать:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;
- распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;
- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).
- **формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;**
- **повышать экологическую культуру учащихся.**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного (побуждающий и подводящий диалог) и технология диалога продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

### **Предметные результаты:**

#### **Раздел. Вселенная, время, календарь (15ч)**

##### **Ученик научится**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома.
- 

##### **Ученик получит возможность научиться**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний

## **Раздел. «Осень» - 17 часов**

### **Ученик научится:**

Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.

Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приемы изготовления рукотворной игрушки

### **Ученик получит возможность научиться**

Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России.

Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников.

Сравнивать древние и современные представления о созвездиях.

Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки.

Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).

## **Раздел. «Зима» - 15 часов**

### **Ученик научится**

Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме.

Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.

Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.

По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе.

### **Ученик получит возможность научиться**

Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.

Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку.

Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.

Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия.

Сравнивать схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта.

## **Раздел. Весна и лето - 21 ч**

### **Ученик научится**

Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.

Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.

Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.

По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе.

Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.

Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом.

Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.

Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны.

### **Ученик получит возможность научиться**

Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини - спектаклей.

Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные в них события.

Работая в группах, изготавливать (по схеме – инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.

Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника.

**Содержание учебного предмета изобразительное искусство 2 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

## **Содержание тем учебного курса**

### **Основные содержательные линии**

Программа включает разделы «Вселенная, время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

## Вселенная, время и календарь

(14ч + 1ч экскурсия в музей )

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли.

Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники.

Экологический календарь.

### Осень

(17 ч +1 ч экскурсия + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

## Зима

(13 ч + 1 ч экскурсия + 1 ч подвижные игры)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

## Весна и лето

(19ч + 1 ч экскурсия + 1 ч подвижные игры)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.



Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого.

Согласно учебному плану ЧОУ ОО «Школа «Глобус»»

на 2023 – 2024 учебный год на изучение окружающего мира во **2 классе отводится 2 учебных часа в неделю.**

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часов**, в том числе для проведения:

- административных диагностических работ: стартовая, промежуточная, итоговая. – 3 часа;
- проверочных работ по учебнику «Проверим себя и оценим свои достижения» - 6 часов.
- проектов - 6 часов

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и**

**читательской грамотности** обучающихся: - УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции(ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Виды и формы контроля:**

Диагностика образовательных результатов, выполнение проектов.

Для обучения окружающему миру используется **учебно-методический комплект:**

**Учебник:**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.

**Рабочие тетради:**

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016

**Тесты:**

Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.

### **Особенности программы**

1)Данная рабочая программа реализует **национально-региональные особенности содержания образования в соответствии с ФГОС (в соответствии со ст.5 (п.5) закона РА № 363 «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА № 115 «О Национально–региональном компоненте государственного образовательного стандарта»)**, т.е. выделяется 10 – 15% учебного времени.

Основными формами изучения вопросов НРК являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, выполняют проекты, презентации, готовят индивидуальные доклады и сообщения

2). В соответствии с учебным планом ЧОУ ОО «Школа «Глобус»»

и графиком проведения административных контрольных работ в течение года будут проведены три контрольные работы по литературному чтению: стартовая диагностическая, промежуточная, итоговая. Соответственно будет уплотнено КТП.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

<b>Тема, кол-во 4 часа</b>	<b>Вселенная, время, календарь (15ч)</b>	
<b>Цель темы</b>	Дать представление учащимся о государственных символах Российской Федерации и своего региона.	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>• описывать достопримечательности столицы и родного края;</li> <li>• находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• приводить примеры народов России;</li> <li>• сравнивать город и село, городской и сельский дома.</li> </ul>	<p>Л-01, Л-02, Л-03, Л-14, Л-15, Л-22, Р-02, Р-04, Р-08, Р016, П-01, К-15, К-18, К-20</p>	<p>Ч1-03, Ч1-01, Ч2-04, Ч1-09, Ч3-07, Ч3-08</p>
<p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</li> </ul>		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
<p>Технология, музыка, литературное чтение, изо.</p>	<p>Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.</li> <li>• Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В</li> </ul>

			2 ч. — М.: Просвещение, 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016</li> <li>• Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы:</li> <li>• <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a></li> </ul>		
<b>І ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы		<b>Проблемная ситуация:</b> какие государственные символы России ты знаешь?			
<b>ІІ ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Мы – союз народов России. <i>Наша малая Родина.</i>		Государство, государственные символы, «федерация», населенный пункт		
2.	Мы – жители вселенной	С. 4-7 Р.т. с 3-5			
3.	Наш космический корабль – Земля	Стр 8-11 Р.т. стр 6-7			
4.	Наш космический корабль Земля. Практическая работа «Компас»	Стр 12-15 Р.т. стр 8-9 № 1,2,3. стр 10-11 № 5,6			
5.	Время	Р.т. стр 9-10 № 4			
6.	Сутки и неделя.	Стр 16-19 Р.т. стр 12-13 № 1-4			
7.	Месяц и год	Стр 20-23 Р.т. стр 14-17			
8.	Времена года. Экскурсия в осенний парк.	Стр 25-27 Р.т. стр 18-19, № 1-			

		4		
9.	Погода.	Стр 28-31 Р.т. стр 20-21		
10.	Практическая работа «Термометр»	Стр 32-35 Р.т. стр 22-25		
11.	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	Р.т. стр 22-23		
12.	Красные дни календаря.	Стр 37-39 Р.т. с. 26-27		
13.	Народный календарь.	Стр. 40-43 Р.т.с. 28-29		
14.	<u>Экологический урок</u> . Экологический календарь	Стр. 44-47 Р.т. с. 30-31		
15.	Контрольное тестирование. Урок проверки, оценки и коррекции знаний по теме «Вселенная. Время. Календарь»	Стр. 48-51 Р.т.с. 32-35.		

### III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему.
---	---

### IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
1. Проверочная работа по разделу «Где мы живём» 2. Проект «Родной город Майкоп».	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	

<b>Тема:</b> «Осень» - 17 часов	
<b>Цель темы</b> Дать представление учащимся об осени.	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>
<p><b>Раздел.</b> <b><u>Ученик научится:</u></b> Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приемы изготовления рукотворной игрушки</p>	<p>Л-01, Л-02, Л-03, Л-14, Л-15, Л-22, Р-02, Р-04, Р-08, Р016, П-01, К-15, К-18, К-20</p>
<p><b><u>Ученик получит возможность научиться</u></b> Сравнить и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России. Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Сравнить древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Сравнить осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Технология, музыка, литературное чтение, изо.</p>	<p>Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>
<b>Ресурсы</b>	
<p>• Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение,</p>	

		<p>2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016</li> <li>• Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016</li> <li>• 3.Наглядный и раздаточный материал.</li> <li>• 4.Интернет – ресурсы:</li> <li>• <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a></li> </ul>
--	--	---

**І ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы	<b>Проблемная ситуация:</b> что такое осень?
--	--

**ІІ ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	дата по факту
16.	Осенние месяцы.	Стр 54-57 Р.т. стр 36-37	живая и неживая природа, сезонные явления природы, температура, термометр, погода, облачность, осадки, метеорология, ледостав, созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь, горные породы,		
17.	Осень в неживой природе.	Стр 58-61 Р.т. стр 38-39			
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия. <i>Народные праздники народов РА.</i>	Стр 62-65 Р.т. стр 40-41			
19.	Звёздное небо осенью.	Стр 66-69 Р.т. стр 42-43			
20.	Трава у нашего дома.	Стр 70-73 Р.т. с. 44-45			



21.	Старинная женская работа. <i>Старинная женская работа у адыгов.</i>	С. 74-77 Р.т. с. 46-47	минералы, лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные		
22.	Деревья и кустарники осенью.	С. 78-81 Р.т. с. 48-49			
23.	Чудесные цветники осенью.	Стр 82-85 Р.т. стр 50-51			
24.	Грибы.	Стр 86-89 Р.т. стр 52-53			
25.	Шестиногие и восьминогие.	Стр 90-93 Р.т. стр 54-55			
26.	Птичьи секреты.	Стр 94-97 Р.т. стр. 56-57			
27.	Как разные животные готовятся к зиме. <i>Животные РА</i>	Стр. 98-101 Р.т. стр 58-59			
28.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Стр. 102-105 Р.т. стр 60-61			
29.	Осенний труд. <i>Осенние работы в парках, садах, огородах в РА.</i>	Стр 106-109 Р.т. стр 62-63			
30.	Будь здоров!	Стр. 110-113 Р.т. стр 64-65			
31.	<i>Экологический урок.</i> Охрана природы осенью.	Стр. 114-118 Р.т.			

		стр 66-69		
32.	Контрольное тестирование Урок проверки, оценки и коррекции знаний по теме “Осень”			
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему			
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Формы контроля</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>			
	<b>самооценка учителя</b>		<b>внешняя оценка</b>	
1. Стартовая диагностика образовательных результатов. 2. Проверочная работа по разделу	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №3**

<b>Тема</b>	<b>«Зима» - 15 часов</b>		
<b>Цель темы</b>	Дать представление учащимся о зиме		
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>	

<p><b><u>Ученик научится</u></b>          Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.          Сравнить сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.          По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе.</p>		
<p><b><u>Ученик получит возможность научиться</u></b>          Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.          Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку.          Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.          Сравнить схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия.          Сравнить схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта.</p>	<p>Л-01, Л-02, Л-03, Л-14, Л-15, Л-22, Р-02, Р-04, Р-08, Р-16, П-01, К-15, К-18, К-20</p>	<p>Ч1-03, Ч1-01, Ч2-04, Ч1-09, Ч3-07, Ч3-08</p>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
<p>Технология, музыка, литературное чтение, изо.</p>	<p>Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.</li> <li>• Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016</li> <li>• Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д.</li> </ul>

			<p>Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный и раздаточный материал.</li> <li>Интернет – ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a></li> </ul> </li> </ul>		
<b>І ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы			<b>Проблемная ситуация:</b> что Зима?		
<b>ІІ ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
33.	Зимние месяцы.	Стр 4-7 Р.т. стр 3-5 № 1-5	Экономика, транспорт, культура, образование, профессия		
34.	Зима – время науки и сказок	Стр 8-11 Р.т. стр 6-к			
35.	Зима в неживой природе.	Стр 12-15 Р.т. стр 8-9 № 1-4			
36.	Звездное небо зимой.	Стр 16-19 Р.т. стр 10-11 № 1-5			
37.	Зима в мире растений.	Стр 20-23 Р.т. стр 12-13			
38.	Зимняя прогулка (экскурсия)	Р.т. стр 30			
39.	Зимние праздники.	Стр 24-27 Р.т. стр 14-15			
40.	Растения в домашней аптечке. <i>Лекарственные растения РА.</i>	Стр 28-31			

		Р.т. стр 16-17		
41.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Стр 32-35 Р.т. стр 18-19		
42.	Невидимые нити в зимнем лесу	Стр 36-39 Р.т. стр 20-21		
43.	В феврале зима с весной встречается впервой.	Стр 40-43 Р.т. стр 20-22		
44.	Зимний труд.	Стр 44-47 Р.т. стр 24-25		
45.	Будь здоров!	Стр 48-51 Р.т. стр 26-27		
46.	<u>Экологический урок.</u> Охрана природы зимой.	Стр 52-55 Р.т. стр 28-29		
47.	Проверочная работа по разделу «Зима».			
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему		
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Формы контроля</b>		<b>Оценка результатов деятельности</b>		
		<b>самооценка учителя</b>		<b>внешняя оценка</b>
1. Проверочная работа по разделу				

<p>2.Промежуточная диагностика образовательных результатов.</p> <p>3 Проект</p>	<p>Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение</p>	
---	---	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №4**

<b>Тема</b>	<b>Весна и лето - 21 ч</b>	
<b>Цель темы</b>	Дать представление учащимся о Весне и лете.	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<p><b>Раздел.</b> <b><u>Ученик научится</u></b></p> <p>Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления весенних, летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.</p> <p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних и летних изменениях в природе.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и весенними и летними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних и летних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p>	<p>Л-01, Л-02, Л-03, Л-14, Л-15, Л-22, Р-02, Р-04, Р-08, Р-16, П-01, К-15, К-18, К-20</p>	<p>Ч1-03, Ч1-01, Ч2-04, Ч1-09, Ч3-07, Ч3-08</p>

<p>Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны.</p>		
<p><b><u>Ученик получит возможность научиться</u></b></p> <p>Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны и лета, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини - спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные в них события. Работая в группах, изготавливать (по схеме – инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника.</p>		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
<p>Технология, музыка, литературное чтение, изо.</p>	<p>Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.</li> <li>• Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016</li> <li>• Плешаков А.А., Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016</li> <li>• .Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы:</li> <li>• <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a></li> </ul>

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы			Проблемная ситуация: что необходимо делать, чтобы сохранить здоровье?		
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
48.	Весенние месяцы	Стр 58-61 Р.т. стр. 32-33	Организм, закаливание, пешеход, водитель, правила дорожного движения, электричество, ядовитые растения и грибы		
49.	Весна в неживой природе.	Стр 62-65 Р.т. стр. 34-35			
50.	Весна – утро года.	Стр. 66-69 Р.т. стр.36-37			
51.	Звездное небо весной.	Стр. 70-73 Р.т. стр. 38-39			
52.	Весенняя прогулка. Старинные детские игры весной. <i>Весенние детские игры адыгского народа.</i>				
53.	Весеннее пробуждение растений. <i>Первоцветы РА.</i>	Стр .74-77 Р.т. стр. 40-43			
54.	Чудесные цветники весной.	Стр 78-81 Р.т. стр. 44-45			
55.	Весна в мире насекомых.	Стр 82-85 Р.т. стр. 46-47			
56.	Весна в мире птиц и зверей.	Стр 86-89 Р.т. стр.			



		48-49			
57.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Стр 90-93 Р.т. стр.50-51			
58.	Весенний труд.	Стр 94-97 Р.т. стр. 52-53			
59.	Старинные весенние праздники. <i>Старинные весенние праздники русского и адыгского народов.</i>	Стр 98- 101 Р.т. стр.54-55			
60.	Будь здоров!	Стр 102- 105 Р.т. стр. 57-57			
61.	Охрана природы весной. <i>Охрана природы в РА. Кавказский биосферный заповедник.</i>	Стр 106- 109 Р.т. стр. 58-59			
62.	Экскурсия «Весна в живой и неживой природе»	Р.т. стр.60-61			
63.	Проверочная работа по теме «Весна»				
64.	Лето красное.	Стр 110- 113 Р.т. стр. 62-65			
65.	Летние праздники и труд	Стр 114- 117 Р.т. стр. 66-67			
66.	Итоговая проверочная работа				
67.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год				
68.	Экскурсия «Летняя прогулка»	Р.т. стр 68-69			

### III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p><b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания</p>	<p>На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради;</p>
--	--

	- импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему	
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Формы контроля</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>самооценка учителя</b>	<b>внешняя оценка</b>
1. Проверочная работа по разделу	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.  Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение	

