

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята  
на заседании  
педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ августа 2023г

Согласовано:  
Зам директора  
\_\_\_\_\_ Ф.Г. Охладчук

Утверждаю:  
Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»  
\_\_\_\_\_ Р.Е.Нарудьян  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной русский язык »  
для 3 класса начального  
общего образования  
на 2023-2024 учебный год

г Майкоп

2023 г

## Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русский) в 3 классе.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**  
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);  
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;  
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  
понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;  
использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;  
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;  
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:** различать этикет и формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;  
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- **представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к окружающему миру.**

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Изучение курса «Русский родной язык» в 3 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

#### **Содержательная линия «Русский язык: прошлое и настоящее»**

##### Ученик научится:

- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ✓ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

##### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- ✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

#### **Содержательная линия «Язык в действии»**

##### Ученик научится:

- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

##### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

### Содержательная линия «Секреты речи и текста»

#### Ученик научится:

- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

#### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## Содержание учебного предмета родной язык (русский) 3 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборник*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Улицы на карте моего города.

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Согласно учебному плану ЧОУ ОО «Школа «Глобус»»**

**на 2023 – 2024 учебный год на изучение родного русского языка в 3 классе отводится 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:**

Диагностические работы	2 часа
Списывание	1 час
Контрольная работа	1 час
Тест	1 час
Проекты	1 час

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Русский родной язык : 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.
2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального основного общего

образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij1-4-klassov>.

3. Русский родной язык : 3 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

## Технологическая карта №1

<b>Тема, кол-во часов.</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7ч.)</b>	
<b>Цель темы</b>	расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> <li>• понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</li> </ul>	Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02,Р-03, Р-04,Р-05, Р-06,Р-08, Р-10,Р-11,	Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08.
<p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);</li> <li>• распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</li> <li>• использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</li> <li>• использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> </ul>		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Литературное чтение, Окружающий мир	индивидуальная групповая коллективная работа в парах	Рабочая программа, учебник «Русский родной язык» 3 класс / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. Интернет – ресурсы: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> .
<b>І ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Цель:</b> познакомить со словами, обозначающие предметы и		<b>Проблемная ситуация</b>

явления традиционной русской культуры, с русскими традиционными сказочными образами, эпитетами и сравнениями; уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы		осознание того, что русский язык - великое национальное достояние русского народа.			
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Слово. В мире слов.		Орфографический словарь, орфоэпический словарь, диалекты, язык, культура, эпитеты, сравнения, сказочные образы, фольклор		
2.	Работа со словарем. Этимология.				
3.	Пословицы. Поговорки.				
4.	Фразеологизмы.				
5.	Многозначные слова.				
6.	Новые и научные слова.				
7.	Архаизмы.				
8.	Синонимы.				
9.	Антонимы.				
10.	Омонимы.				
11.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Тест «В мире слов». 20 мин.				
12.	<b>Контрольная работа. Деформированный текст. 40 мин.</b>				
13.	Улицы на карте моего города. Проект.				
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. Понимать и сохранять учебную задачу урока.		На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему.			
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Формы контроля	Оценка результатов деятельности				
	самооценка учителя		внешняя оценка		
1. Тест «В мире слов». 2. Контрольная работа. Деформированный текст.	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность				

3. Проект. Улицы на карте моего города.	на уроке, свои чувства и настроение.	
---	--------------------------------------	--

## Технологическая карта №2

<b>Тема, кол-во часов. Язык в действии (4 ч.)</b>		
<b>Цель темы:</b> практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных		
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<b>Ученик научится</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>• выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li> <li>• правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных.</li> </ul>	Р-12,Р-13, Р-14,Р-16, П-01,П-05, П-07, П-08, П-09, П-10, П-11,П-12, П-13,П-14, П-15,П-21, П-22,П-23, П-24,К-07, К-09, К -10, К -12,К -17,	ЧЗ-02, ЧЗ-03, ЧЗ-10
<b>Ученик получит возможность научиться</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</li> <li>• пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</li> </ul>		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Литературное чтение, окружающий мир.	индивидуальная групповая, коллективная работа в парах	Рабочая программа, учебник «Русский родной язык» 3 класс / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. Интернет – ресурсы: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> .
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Цель:</b> познакомить с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическую особенность	<b>Проблемная ситуация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужны суффиксы?</li> <li>- Какие особенности рода имён существительных есть в русском</li> </ul>	

русского языка. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.		языке? - Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?			
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
14.	Говори правильно. Ударение.		Орфоэпический словарь		
15.	Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.				
16.	Многообразии суффиксов.		Суффикс		
17.	Значения суффиксов.				
18.	Грамматические категории русского языка. Категория рода и числа имен существительных.		Род, число, падеж имени существительного		
19.	Категория рода и числа имен существительных.				
20.	Практическое овладение нормами употребления грамматических форм имен существительных.				
21.	Грамматические категории русского языка. Падеж имен существительных.				
22.	Падеж имен существительных.				
23.	Практическое овладение нормами употребления грамматических форм имен существительных.				
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.	На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему.				
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Формы контроля	Оценка результатов деятельности				
	самооценка учителя		внешняя оценка		
Промежуточная диагностика образовательных результатов.	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою				

деятельность на уроке, свои чувства и настроение.

### Технологическая карта №3

<b>Тема, кол-во часов</b>	<b>Секреты речи и текста (5 ч.)</b>	
<b>Цель темы</b>	Научить школьников строить предложения, различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания, устанавливать связь между словами в предложении, составлять из предложений текст.	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>	<b>Чтение: работа с информацией</b>
<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>• использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</li> <li>• соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</li> </ul>	<p>Л-01 Л-03 Л-05 Л-09 Р-02 Р-05 Р-08 П-03 П-04 П-06 П-14 К-01 К-02 К-07 К-08 К-09</p>	<p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч2-01 Ч3-01 Ч3-03</p>
<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>• владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</li> <li>• создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</li> <li>• оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</li> </ul>		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>

Литературное чтение, математика (умение выполнять задания по алгоритму). Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство.	Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.	Рабочая программа, учебник «Русский родной язык» 3 класс / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019. Интернет – ресурсы: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> .
---	--	--

**I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Цель:</b> Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного), текстов-повествований, редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	<b>Проблемная ситуация:</b> Как определить вид текста?
---	--

**II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ урока	Основное содержание темы	Домашнее задание	Термины и понятия	Дата по плану	Дата по факту
24.	Речевой этикет.		Речевой этикет. Типы заголовков. Текст- повествование. Текст- описание. Текст- рассуждение.		
25.	Информативная функция заголовков.				
26.	Типы заголовков.				
27.	Типы текста. Текст- повествование.				
28.	<b>Списывание. 20 мин.</b>				
29.	Текст- повествование				
30.	Типы текста.				
31.	Текст- описание.				
32.	Типы текста. <b>Текст- рассуждение</b>				
33.	<b>Текст- рассуждение «Что такое экология»</b>				
34.	<b>Итоговая диагностика образовательных результатов. 40 мин.</b>				

**III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.	На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему.
--	---

**IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
1. Проверочное списывание. 2. Итоговая диагностика образовательных результатов.	Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение.	

