

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята

на заседании

пед. Совета

Протокол № _____

_____ августа 2023 г.

Согласовано: Утверждаю:

Зам директора

_____ Ф.Г. Охладчук

Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

_____ Р.Е.Нарудьян

Приказ от _____ № _____

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального

общего образования

на 2023-2024 учебный год

г.Майкоп

2023 г.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе.

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарем;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под

диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально *«проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированности следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы

лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Изучение русского языка во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться

- проводить фонетико- графический (звуко- буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко - буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится

- распознавать однокоренные слова;
- пользоваться алгоритмом определения корня слова;
- Выделять в речи предлоги;
- Писать предлоги со словами отдельно.

Ученик получит возможность научиться

- различать приставку от предлога;

- выделять признаки однокоренных слов;
- составлять гнезда родственных слов;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

—

Раздел «Лексика»

Ученик научится

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Ученик получит возможность научиться

- слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится

- определять грамматические признаки имен существительных: единственное и множественное числа, имена собственные и нарицательные;
- выделять прилагательные среди остальных частей речи;
- определять связь между прилагательным и существительным;
- задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам;
- распознавать глаголы в речи.

Ученик получит возможность научиться

- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Ученик получит возможность научиться

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Ученик научится

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
-

Ученик получит возможность научиться

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой.

Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Ученик научится

- устанавливать связь между словами в предложении;
- делить текст на предложения;
- находить абзац, красную строку;

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета русский язык 2 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Содержание тем учебного курса

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и*

смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение.

Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное.

Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол.

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие.

Значение и употребление в речи.

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление).

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Согласно учебному плану ЧОУ ОО «Школа «Глобус»» на 2023-2024

учебный год на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

| | |
|-----------------------------------|------------|
| контрольных работ | - 13 часов |
| проверочных работ | - 3 часа |
| работ по развитию речи | - 10 часов |
| работа с деформированным текстом. | - 3 часа |
| проектов | - 3 часа |

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: системно- деятельностный подход.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники.

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2020.

Особенности программы.

В соответствии с учебным планом ЧОУ ОО «Школа «Глобус»» и графиком проведения административных контрольных работ в течение года будут проведены три контрольные работы по изо: стартовая диагностическая, промежуточная, итоговая. Соответственно будет уплотнено КТП.

Технологическая карта №1

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|----------------------|
| Тема, кол-во часов. Мир общения 18 ч | | | | | | |
| Цель темы познакомить с понятиями «язык» и «речь», способствовать осознанию их значения в жизни, воспитывать интерес к родному языку | | | | | | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | |
| Предметные | | | УУД | Чтение: работа с информацией | | |
| <p>Ученик научится:приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Ученик получит возможность: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Работать со словарями учебника: толковым, орфоэпическим, орфографическим. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Выразительно читать.</p> | | | <p>Л-03, Л-04, Л-05, Л-14, Л-15,</p> | <p>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08.</p> | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы | | |
| Литературное чтение | | индивидуальная групповая коллективная работа в парах | | Рабочая программа, учебник с.5-6, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику | | |
| I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| <p>Цель: учить выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме,</p> | | | <p>Проблемная ситуация осознание того, что русский язык - великое национальное достояние русского народа.</p> | | | |
| II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| № урока | Основное содержание темы | | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником. | | | | | |
| 2. | Мир общения. Собеседники. История письма | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 3. | Мир общения. Собеседники. Понятие орфограммы. | | Речь письменная и устная, родной язык, государственный язык. | | |
| 4. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Тематические группы слов. | | | | |
| 5. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Грамматические группы слов. | | | | |
| 6. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Различие слова и предложения. | | | | |
| 7. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | | | | |
| 8. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | | |
| 9. | Входная контрольная работа (диктант с заданиями). | | | | |
| 10. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Основные свойства текста. | | | | |
| 11. | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | | | |
| 12. | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. Словарный диктант. | | | | |
| 13. | Слово, предложение и текст в речевом общении.. Сопоставление текстов по заглавию. | | | | |
| 14. | Слово, предложение и текст в речевом общении.. Сопоставление текстов по заглавию. | | | | |
| 15. | Главный помощник в общении – родной язык. Основные языковые единицы, их особенности. | | | | |
| 16. | Главный помощник в общении – родной язык. | | | | |
| 17. | Повторение по разделу « Мир общения» | | | | |
| 18. | Проверочная работа по разделу «Мир общения» | | | | |
| III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| <p>Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> | | <p>На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме;</p> | | | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | |
| IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Формы контроля | Оценка результатов деятельности | |
| | самооценка учителя | внешняя оценка |
| индивидуальный фронтальный групповой | умеют высказываться о значении языка и речи в жизни людей; осознавать, что русский язык великое национальное достояние русского народа, проявляют уважение к русскому языку и языкам других народов; приобретают опыт в различении устной и письменной речи, оценивать результаты своей деятельности. | |

Технологическая карта № 2

| | | |
|--|--|---|
| Тема, кол-во часов | Звуки и буквы. Слог. Ударение. (66 ч) | |
| Цель темы | <i>Уточнить представление о слоге как части слова; углубить представление об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; формировать умение переносить слова; уточнить представление о понятиях «корень», «однокоренные слова»; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи.</i> | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| Предметные | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <u>Ученик научится</u> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | Л-01Л-02Л-03 Л-05Р-01Р-02 Р-07Р-08П-03 П-04П-11К-02 К-03К-04К-05 К-08 | Ч1-01Ч1-03 Ч1-04Ч2-03 Ч3-01Ч3-02 Ч3-03 |
| <u>Ученик получит возможность научиться</u> Различать приставку от предлога; Выделять признаки однокоренных слов; Составлять гнезда родственных слов; | | |

| Способам проверки безударных гласных в корне слов; | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------|
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы | |
| Литературное чтение. Математика (составление алгоритма – пошагового действия). | | Фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная. | | Учебник «Русский язык». Тетрадь для учащихся в узкую линию. Методические пособия. Наглядный и раздаточный материал. | |
| I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы «Слово. Слог. Словообразование». | | | Проблемная ситуация 2 Предлагается в тексте раскрыть скобки, определяя, где приставки, а где предлоги. Наряду вставить пропущенные буквы на орфограмму «Безударная гласная в корне слова». Данная работа вызывает затруднение. Совместно выясняем в чем причина. <i>Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми.</i> | | |
| II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 19. | Гласные и согласные звуки и буквы. Различие звука и буквы. | | Родственные слова, антонимы, синонимы, корень. Слог. Ударный слог. | | |
| 20. | Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Словари. | | | | |
| 21. | Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Словари. | | | | |
| 22. | Гласные и согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков. | | | | |
| 23. | Гласные и согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков. | | | | |
| 24. | Гласные и согласные звуки и буквы. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | | | | |
| 25. | Гласные и согласные звуки и буквы. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | | | | |
| 26. | Гласные и согласные звуки и буквы. Орфограмма. | | | | |
| 27. | Гласные и согласные звуки и буквы. Звук [й] и буква й. | | | | |
| 28. | Гласные и согласные звуки и буквы. | | | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 69. | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова. | | |
| 70. | Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными. | | |
| 71. | Слова с удвоенными согласными. | | |
| 72. | Слова с удвоенными согласными | | |
| 73. | Контрольная работа №4 по теме «Парные согласные». | | |
| 74. | Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм. | | |
| 75. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Составление словосочетаний. | | |
| 76. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Составление словосочетаний. | | |
| 77. | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | |
| 78. | Разделительный мягкий знак. | | |
| 79. | Разделительный мягкий знак. Значение ь в словах. | | |
| 80. | Разделительный мягкий знак после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Составление поздравительного письма. | | |
| 81. | Разделительные мягкий и твердый знаки. Составление объявления. | | |
| 82. | Разделительные мягкий и твердый знаки. Составление объявления. | | |
| 83. | Контрольная работа №5 по теме «Звуки и буквы». | | |
| 84. | Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обобщение по теме. | | |

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Цель: выполнении учебного задания | | |
| IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Формы контроля | Оценка результатов деятельности | |
| | самооценка учителя | внешняя оценка |
| Проверочная работа | | |
| Контрольный диктант | | |

Технологическая карта №3

| | |
|---------------------------|---|
| Тема, кол-во часов | Слово и его значение (22 ч) |
| Цель темы | Развить познавательный интерес к русскому языку |

| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
|---|--|--|
| Предметные | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть словом предметы, признаки и действия предметов; • составлять предложения по рисункам; • различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; • работать с толковым словарём; • Выделять предложение из сплошного текста, • составлять предложение на заданную тему; • правильно оформлять его на письме и в устной речи. • Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. • Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя) • Практически различать тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст рассуждение, использовать их в общении. • | <p>Л-01Л-03 Л-05Л-09 Р-02Р-05 Р-08П-03 П-04П-06 П-14К-01 К-02К-07 К-08К-09</p> | <p>Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч2-01 Ч3-01 Ч3-03</p> |
| <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять пословицы; • формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач; <p>контролировать и корректировать свои действия при работе в паре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения пар-ной, групповой и коллективной работы. • Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). • Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. • Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3—5 предложений на заданную тему. • Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов). • Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. • Сравнивать, различать языковые единицы. | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам | | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы | |
| Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика(умение выполнять задания по алгоритму).Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. | | Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная. | | Учебник «Русский язык». Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. • | |
| I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы « Слово и его значение » | | | Проблемная ситуация Дети получают странное приглашение: «Ктототам. Начало концерта в 10 часов утро приглашаю вас и все ребята. Концерт состоится 25 май. В наша школа состоится веселый концерт «Здравствуй, лето? Жду?». <i>- Вам понятно, от кого пришло приглашение? Что в нем перепутано? Какие знаки необходимо иметь, чтобы грамотно писать и как изменить слова, чтобы они несли информационную нагрузку?</i> Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми. | | |
| II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 85. | Слово и его значение. | | Предложение, схема предложения. | | |
| 86. | Слово и его значение. Работа с толковым словарём. | | | | |
| 87. | Слово и его значение. Обобщающее значение слова. | | | | |
| 88. | Имена собственные и нарицательные. Различие функций. | | | | |
| 89. | Имена собственные и нарицательные. Различие функций. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| 90. | <u>Экологический урок.</u> Названия рек РА. Охрана природных водоемов. Имена собственные и нарицательные. Упражнения в различении имён собственных и нарицательных Проверочная работа. | | Предложение, схема предложения. | | |
| 91. | Слова с несколькими значениями. | | | | |
| 92. | Слова с несколькими значениями | | | | |
| 93. | Слова с несколькими значениями. Работа со словарями. | | | | |
| 94. | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | | | | |
| 95. | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | | | | |
| 96. | Слова, близкие по значению (синонимы). Значение слов. | | | | |
| 97. | Слова, близкие по значению (синонимы). Значение слов. | | | | |
| 98. | Слова, близкие по значению (синонимы). Работа со словарем. | | | | |
| 99. | Слова, противоположные по значению (антонимы) | | | | |
| 100. | Слова, противоположные по значению (антонимы) | | | | |
| 101. | Устойчивые сочетания слов. | | | | |
| 102. | Устойчивые сочетания слов. | | | | |
| 103. | Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам | | | | |
| 104. | Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам | | | | |
| 105. | Контрольная работа № 6 по теме «Слово и его значение». | | | | |
| 106. | Работа над ошибками. Тематические группы слов. | | | | |
| III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | |

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Формы контроля | Оценка результатов деятельности | |
|-----------------------------------|--|----------------|
| | самооценка учителя | внешняя оценка |
| 1. Проверочное списывание. | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | |
| Работа с деформированным текстом. | | |
| Проверочная работа | | |
| Словарный диктант. | | |

Технологическая карта №4

| Тема, кол-во часов | Состав слова (19 ч) | |
|---|--|---|
| Цель темы | Развить познавательный интерес к русскому языку | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| Предметные | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <u>Ученик научится</u> - определения корня, приставки, суффикса и окончания. - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова; | Л-01Л-03 Л-05Л-09 Р-02Р-05 Р-08П-03 П-04П-06 П-14К-01 К-02К-07 К-08К-09 | Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч2-01 Ч3-01 Ч3-03 |
| <u>Ученик получит возможность научиться</u> - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; -разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Литературное чтение (умение работать со словом в | Фронтальная, в парах, групповая, | Учебник «Русский язык». Методическое пособие. |

| | | |
|--|-----------------|--|
| художественном тексте), математика(умение выполнять задания по алгоритму).Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. | индивидуальная. | Наглядный и раздаточный материал. • |
|--|-----------------|--|

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|--|
| Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы «Слово и его значение» | <p>Проблемная ситуация Дети получают странное приглашение: «Ктототам. Начало концерта в 10 часов утро приглашаю вас и все ребята. Концерт состоится 25 май. В наша школа состоится веселый концерт «Здравствуй, лето? Жду?». <i>- Вам понятно, от кого пришло приглашение? Что в нем перепутано? Какие знаки необходимо иметь, чтобы грамотно писать и как изменить слова, чтобы они несли информационную нагрузку?</i> Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми.</p> |
|---|--|

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|------------------|-------------------|---------------|---------------|
| 107. | Состав слова. Как собрать и разобрать слово. | | | | |
| 108. | Состав слова. Как собрать и разобрать слово. | | | | |
| 109. | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Значимость слова. | | | | |
| 110. | Корень-главная часть слова. Составление предложений с однокоренными словами. | | | | |
| 111. | Корень-главная часть слова. Единообразное написание корня в родственных словах | | | | |
| 112. | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Подбор родственных слов. | | | | |
| 113. | Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Работа с деформированным текстом. | | | | |
| 114. | Приставка. | | | | |
| 115. | Приставка, её роль в слове. | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 116. | Приставка, её роль в слове. | | | | |
| 117. | Приставка, её роль в слове. | | | | |
| 118. | Суффикс. Роль суффикса в слове. | | | | |
| 119. | Суффикс. Значение суффиксов. | | | | |
| 120. | Суффикс. Значение суффиксов. | | | | |
| 121. | Окончание. | | | | |
| 122. | Окончание. | | | | |
| 123. | Окончание. | | | | |
| 124. | Контрольная работа №7 по теме «Состав слова». | | | | |
| 125. | Работа над ошибками. Состав слова. Обобщение. | | | | |

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | |
|--|---|
| Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. |
|--|---|

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Формы контроля | Оценка результатов деятельности | |
|-------------------------|---|----------------|
| | самооценка учителя | внешняя оценка |
| Проверочное списывание. | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. | |
| Проверочная работа | | |
| Словарный диктант. | Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | |

Технологическая карта № 5

| | |
|-------------------------------|--|
| Тема, кол-во часов | Части речи. (29 ч) |
| Цель темы | Учить отличать имена собственные от нарицательных; формирование умения писать имена собственные с прописной буквы; формирование грамматического понятия «имя существительное»; ознакомление с обобщенным лексическим значением; формирование умения различать имена существительные одушевленные и неодушевленные; учить изменять имена существительные по числам; ознакомление с приемами определения рода; формирование умения изменять имена существительные по вопросам. |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |

| Предметные | | УУД | Чтение: работа с информацией |
|---|---|---|--|
| <p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных – род, число; –определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число; –определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени); –проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора –находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. | | <p>Л-03,Л-04, Л-05,Л-14, Л-16,Л-17 Р-02,Р-03, Р-04,Р-08 Р-10 Р-11,Р-12, Р-13,П-09, П-10,П-11, П-15,П-21, К-07,К-09, К-10,К-12, К-17К-19</p> | <p>Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08</p> |
| <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число; — определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени); — проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора — находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы | |
| Литературное чтение. Математика (опыт работы со словом в тексте, составление собственного, умение выполнять задание по алгоритму). | Фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная | Учебник «Русский язык». Тетрадь для учащихся в узкую линию. Методические пособия. Наглядный и раздаточный материал | |
| I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы«Части речи». | | Проблемная ситуация | |

| | | Предложить учащимся распределить слова в три столбика по признаку рода, затем каждое слово изменить, переведя его во множественное число. Обсудить какие трудности дети испытывают и с чем они их связывают. Анализ ответов сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания. | | | |
|--|---|---|-------------------|---------------|---------------|
| II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 126. | Что такое части речи, их грамматическое значение. | | существител | | |
| 127. | Что такое части речи, их грамматическое значение. | | | | |
| 128. | Что такое части речи. Общие свойства частей речи. | | ьное, часть | | |
| 129. | Что такое части речи. Общие свойства частей речи. | | речи, | | |
| 130. | Словарный диктант. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | одушевленн | | |
| 131. | Имя существительное. Грамматическое значение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | ое, | | |
| 132. | Имя существительное. Грамматическое значение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | неодушевле | | |
| 133. | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Работа с текстом. | | нное, | | |
| 134. | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | | собственные | | |
| 135. | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Функциональные различия. | | , | | |
| 136. | Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных | | нарицательн | | |
| 137. | Имя существительное. Изменение имен существительных по числам. | | ые, | | |
| 138. | Глагол. | | | | |
| 139. | Глагол. Единственное и множественное число глаголов. | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|-------------|--|--|
| 140. | Глагол. Изменение глаголов по временам. | | Глагол | | |
| 141. | Глагол. Обобщение знаний о глаголе. | | , число | | |
| 142. | Глагол. Роль глаголов в речи. <i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i> | | Текст, | | |
| 143. | Имя прилагательное, как часть речи. | | | | |
| 144. | Имя прилагательное Связь имени прилагательного с именем существительным. | | повествован | | |
| 145. | Имя прилагательное Роль имен прилагательных в речи. | | ие | | |
| 146. | Имя прилагательное Сочинение-миниатюра «Весеннее утро». | | прилагатель | | |
| 146. | Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Образование имен прилагательных от имен существительных. | | ное | | |
| 147. | Имя прилагательное <i>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»</i> | | | | |
| 148. | Предлог, его роль в речи. | | | | |
| 149. | Предлог. Правописание предлогов со словами. <i>Контрольное списывание.</i> | | | | |
| 150. | Предлог. Написание предлогов и приставок. | | | | |
| 151. | Предлог. Написание предлогов и приставок. | | | | |
| 152. | <i>Контрольная работа № 8 по теме «Части речи».</i> | | | | |
| 153. | Работа над ошибками. Части речи. Обобщение. | | | | |

.III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель:

выполнении учебного задания

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля

Оценка результатов деятельности

самооценка учителя

внешняя оценка

Контрольный диктант по теме: «
Имя существительное».

| | | |
|--|--|--|
| Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. | |
| Контрольное списывание текста. | | |
| Контрольный диктант по теме: «Части речи». | Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение | |

Технологическая карта №6

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Тема, кол-во часов. Предложение. Текст. 11 ч | | |
| Цель темы: научить различать слово, предложение, текст | | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| Предметные | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <p>Ученик научится: различать текст и предложение; писать слова в предложении раздельно, отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, выбирать знак препинания в конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> | Л-12, Л-13, Л-22, Р-16, П-07, К-18 Р-01, Р-02, Р-03, Р-04, Р-11, Р-12, Р-13, | ЧЗ-02, ЧЗ-03, ЧЗ-10 |
| <p>Ученик получит возможность: работать с текстом: подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу, опорным словам; работать с предложением, определять границы предложения в деформированном тексте, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Литературное чтение. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов), пониманиесодержания звучащей речи, составление речевого высказывания, чтение текстов. Окружающий мир. Что такое Родина? Что мы знаем о Москве?</p> | <p>индивидуальная групповая коллективная работа в парах</p> | <p>Пособие для учителей общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2015.</p> |
|---|---|--|

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: распознавать диалог в письменной речи. **Проблемная ситуация** как правильно построить диалог

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|------------------|--|---------------|---------------|
| 154. | Предложение. Связь слов в предложении. Типы предложений. | | Слово, предложение | | |
| 155. | Предложение. Главные члены предложения. | | Текст, основная мысль, начало текста, конец текста | | |
| 156. | Предложение. Главные члены предложения. | | | | |
| 157. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | | Диалог, знак «тире» | | |
| 158. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | | | | |
| 159. | Предложение. Связь слов в предложении | | | | |
| | Предложение. Связь слов в предложении | | | | |
| 160. | Словарный диктант. Текст. Типы текстов. | | | | |
| 161. | <u>Экологический урок.</u> Текст. Составление текстов на тему «Берегите природу!». Записка. | | | | |
| 162. | Итоговая контрольная работа. | | | | |
| 163. | Текст. Составление текстов. Письмо. | | | | |
| 164. | Текст. Составление текстов. Письмо. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|--|
| 165. | Предложение. Текст. Приглашение. | | | | |
| 166. | Контрольная работа № по теме «Предложение. Текст». | | | | |
| 167. | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение. Текст» | | | | |
| III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | |
| IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Формы контроля | | Оценка результатов деятельности | | | |
| | | самооценка учителя | | внешняя оценка | |
| индивидуальный фронтальный групповой | | понимают, что такое диалогическая речь, наблюдают над оформлением предложений в диалогической речи, выразительно читают диалог по ролям, сотрудничают с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога, составляет диалог по рисунку. | | | |

Технологическая карта № 7

| | | |
|---|--|---|
| Тема, кол-во часов | Повторение.3 часа | |
| Цель темы | Повторить изученное во 2 классе. | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| Предметные | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <u>Ученик научится</u> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов; • писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания. | Л-01Л-03 Л-05Л-15 Р-01Р-02 Р-07П-03 П-04П-09 | Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч3-02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|----------------------|
| <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</i> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой.</i> | | <p>К-02К-04 К-07К-09</p> | <p>ЧЗ-06 ЧЗ-04</p> | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы | | | |
| <p>Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика(умение выполнять задания по алгоритму).Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство.</p> | <p>Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.</p> | <p>Учебник «Русский язык». Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.</p> | | | |
| I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| <p>Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы «Повторение в конце учебного года».</p> | | <p>Проблемная ситуация Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: <i>портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу</i>. На нашей улице, которую все называют Школьная, построили <i>три</i> дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!»</p> | | | |
| II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 168. | Предложение. Текст. Повторение изученного. | | Текст структура | | |
| | Предложение. Текст. Повторение изученного. | | | | |
| 169. | Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм. | | Текст Структура Главные члены предложения | | |
| 170. | Итоговое занятие «Русский язык во 2 классе» | | | | |
| III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| <p>Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p> | <p>Проект "Словарные слова". <u>Групповая работа</u> Собирают информацию. Выполняют рисунки. Используют материалы сети интернет. Оформляют альбомы.</p> | |
| <p>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> | | |
| <p>Формы контроля</p> | <p>Оценка результатов деятельности</p> | |
| | <p>самооценка учителя</p> | <p>внешняя оценка</p> |
| <p>1. Итоговая диагностика образовательных результатов.</p> | <p>Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.</p> | |
| <p>2. Проект "Словарные слова".</p> | <p>Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение.</p> | |

