

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

ЧОУ ОО «Школа «Глобус»

Принята
на заседании
педсовета
Протокол № _____
_____ августа 2023г

Согласовано :
Зам директора
_____ Ф.Г. Охладчук

Утверждаю:
Директор ЧОУ ОО «Школа «Глобус»
_____ Р.Е.Нарудьян
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального
общего образования
на 2023-2024 учебный год

г Майкоп

2023 г

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Русский язык:

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте,
- выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- **представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к окружающему миру.**

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Изучение русского языка во 3 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится

- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
– различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Раздел «Лексика»

Ученик научится

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Ученик получит возможность научиться

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
– определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться

– различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения

Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Ученик научится

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55 – 65 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 55 – 65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Ученик научится

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Содержание учебного предмета русский язык 3 класс с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

- Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

- **Наша речь и наш язык .**

- Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.
- Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,

побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

- Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.
- Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.
- **Слово** Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
- **Части речи**. Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
- **Однокоренные слова Слово и слог. Звуки и буквы** Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова .

- Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом

Правописание частей слова

- Общее представление о правописании частей слова.
- Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыши, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра(ворота — врата)*, *ере//ре (берег — брег)*, *оло//ла (золото — злато)*.
- Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).
- Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
- Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, большой — боль, сливки — сливочки*).

- Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок*(общее представление).
- Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).
- Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.
- Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).
- Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи .

Общее представление о частях речи

Имя существительное .

- Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).
- Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.
- Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное .

- Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.
- Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.
- Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (*-ые, -ие*).
- Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (*-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее*).
- Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.
- Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение .

- Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол .

- Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.
- Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

- Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.
- Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.
- Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.
- Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.
- Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.
- Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год

- Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Чистописание

- Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями

- Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

Согласно учебному плану ЧОУ ОО «Школа «Глобус»»

на 2023 – 2024 учебный год на изучение русского языка во 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

| | |
|------------------------|---------|
| Диагностические работы | 3 часа |
| Контрольный диктант | 6 часов |
| Списывание | 3 часа |

| | |
|-------------------------|----------|
| Работа по развитию речи | 13 часов |
| Проекты | 6 часов |

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: системно-деятельностный подход.

Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся:

-УУД учебная мотивация, учебные цели, постановка учебных задач, учебные действия и операции (ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники.

1. 1 Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Рабочие программы. Русский язык. Москва. Просвещение. 2011г.
2. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс. Москва. Просвещение. 2012г.
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник. Москва. Просвещение. 2012г.
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Москва. Просвещение. 2012г.

Технологическая карта №1

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|----------------------|
| Тема, кол-во часов. | | Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. (9 ч.) | | | |
| Цель темы | | познакомить с понятиями «язык» и «речь», способствовать осознанию их значения в жизни, воспитывать интерес к родному языку | | | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | |
| Предметные | | УУД | | Чтение: работа с информацией | |
| <p>Ученик научится: приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Ученик получит возможность: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Работать со словарями учебника: толковым, орфоэпическим, орфографическим. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Выразительно читать.</p> | | Л-3,Л-4,Л-5, Л-14,Л-15, Л-16,Л-17, Л-20,Р-01, Р-02,Р-03, Р-04,Р-05, Р-06,Р-08, Р-10,Р-11, | | Ч1-01,Ч1-04, Ч1-09,Ч2-06, Ч3-06,Ч3-07, Ч3-08. | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы | |
| Литературное чтение | | индивидуальная групповая коллективная работа в парах | | Рабочая программа, учебник с.5-6, электронное приложение к учебнику | |
| I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Цель: учить выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, | | | Проблемная ситуация осознание того, что русский язык - великое национальное достояние русского народа. | | |
| II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Собеседники. Диалог. | с.7 упр.6, с.12 упр.16 | орфографический словарь, | | |
| 2. | Собеседники. Диалог. | с.7 упр.6, с.12 упр.16 | орфоэпический, словарь иностранных слов. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------|--|
| | | | | | |
| 3. | Мир общения. Диалог. | | | | |
| 4. | Культура устной и письменной речи. | с.14 упр.18 (р/т); с.16 упр.23 | | | |
| 5. | Речевое общение | | | | |
| 6. | <i>Обучающее изложение № 1 «Листопад».</i> | справочник | | | |
| 7. | Текст. Общее представление о тексте. | с. 20 упр. 28 | | | |
| 8. | План текста. | Выписать отрывок из любимой книги, составить план. | | | |
| 9. | Типы текстов. | с. 27 упр.34 | | | |
| 10. | Тип текстов. Закрепление. | | | | |
| III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. Понимать и сохранять учебную задачу урока. | | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | |
| IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Формы контроля | | Оценка результатов деятельности | | | |
| | | самооценка учителя | | внешняя оценка | |
| индивидуальный фронтальный групповой | | умеют высказываться о значении языка и речи в жизни людей; осознавать, что русский язык великое национальное достояние русского народа, проявляют уважение к русскому языку и языкам других народов; приобретают опыт в различении устной и письменной речи, оценивать результаты своей деятельности. | | | |

Технологическая карта №2

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| Тема, кол-во часов | | Язык – главный помощник в общении. (35ч) | |
| Цель темы | | Научить школьников строить предложения, различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания, выделять основу предложения, устанавливать связь между словами в предложении, составлять из предложений текст. | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | |
| Предметные | | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</i> • <i>Находить орфограммы в корне слова. Развивать умение видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.</i> • <i>Распознавать части речи, орфограммы на изученные правила. определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;</i> • <i>определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).</i> • <i>Наблюдать за ролью частей речи в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.</i> • | | Л-01 Л-03 Л-05 Л-09 Р-02 Р-05 Р-08 П-03 П-04 П-06 П-14 К-01 К-02 К-07 К-08 К-09 | Ч1-01 Ч1-02 Ч1-03 Ч1-04 Ч2-01 Ч3-01 Ч3-03 |
| <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливать последовательность событий в тексте; • Составлять текст по серии тематических картинок; • Различать в речи синонимы и антонимы. | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы | |
| Литературное чтение (умение | Фронтальная, в парах, | Учебник «Русский язык». | |

| работать со словом в художественном тексте), математика (умение выполнять задания по алгоритму). Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. | групповая, индивидуальная. | Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/ | | | |
|--|--|--|---|---------------|---------------|
| I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы « Язык – главный помощник в общении. » | | | Проблемная ситуация: Как сформулировать правило правописания букв, обозначающих согласные звуки? Какие признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия существуют? | | |
| II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 11. | Язык- главный помощник в общении | Р.т. стр. 13 упр 15- | Однозначные многозначные слова. синонимы, антонимы | | |
| 12. | Язык как средство общения и познавательной деятельности. | Р.т. стр.14 упр.17 | | | |
| 13. | Язык как средство общения и познавательной деятельности. | | Омонимы. фразеологизмы | | |
| 14. | Контрольный входной диктант . | с.29 №5,6 | | | |
| 15. | Работа над ошибками. | - | | | |
| 16. | Обучающее сочинение №1 «Осень. Изменения в природе.» | Р.т. стр. 15 упр. 19 | | | |
| 17. | Звуки и буквы. | | | | |
| 18. | Слог. | Уч. стр. 36 упр. 49 | | | |
| 19. | Ударение. | | | | |
| 20. | Слог и ударение. Закрепление. | | | | |
| 21. | Девять правил орфографии. | Р.т. стр. 21 упр.31, стр. 23 упр. 34 | | | |
| 22. | Имена собственные. | | | | |
| 23. | Безударные гласные в корне слова. | Р.т. стр. 26 упр | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|--|--|
| | | 39, 47 | | | |
| 24. | Проверка безударных главных в корне слова. | | | | |
| 25. | Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. | Р.т.стр. 36 упр. 58 | | | |
| 26. | Непроизносимые согласные. | | | | |
| 27. | Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. | Р.т.стр. 38 упр. 63 | | | |
| 28. | Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. Непроизносимые согласные. | | | | |
| 29. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | Р. т. стр. 42 упр. 70 | | | |
| 30. | Правописание разделительного твердого знака. | | | | |
| 31. | Удвоенные согласные. | Р. т. стр.44 упр. 74 | | | |
| 32. | Удвоенные согласные. Повторение. | | | | |
| 33. | Буквосочетания. | Р.т. стр 45 упр 77 | | | |
| 34. | Перенос слов. | | | | |
| 35. | Буквосочетания. Перенос слов. | | | | |
| 36. | Контрольное списывание №1. | - | | | |
| 37. | Слово и его значение. | стр.62 упр 96 | | | |
| 38. | Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей. | стр 67 упр 103 | | | |
| 39. | Мотивированные названия слов. | стр. 72 упр 111 | | | |
| 40. | Синонимы. | стр. 74 упр.117 | | | |
| 41. | Антонимы. | Р.т. стр 59 упр 100 | | | |
| 42. | Синонимы и антонимы. Повторение. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 43. | Омонимы. | Р.т. стр 60 упр 102 | | | |
| 44. | Многозначные слова. | Р.т. стр 62 упр 107 | | | |
| 45. | Слова с обобщающим значением. | стр 82 упр 132 | | | |
| 46. | Многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Закрепление. | | | | |
| 47. | Контрольный диктант № 3 по теме «Слово». | | | | |
| 48. | Работа над ошибками. | | | | |
| 49. | Словосочетание. | Стр. 84 упр.135 | | | |
| 50. | Словосочетание. | Р.т. стр 82 упр 146 (3-е предл) | | | |
| 51. | Предложение. Тема по экологии: «Составление текста «Берегите лес – наше богатство». | Уч. стр. 87 упр 142 Р. т. стр 84 упр 149 | | | |
| 52. | Обучающее изложение № 2 «Верный товарищ». | - | | | |
| 53. | Работа над ошибками. | | | | |
| 54. | Связь слов по смыслу и форме. | | | | |
| 55. | Главные члены предложения. | Уч. стр. 88 знать,упр 147, р.т.стр. 86 упр 153 | | | |
| 56. | Главные члены предложения. Закрепление. | | | | |
| 57. | Предложения с однородными членами. | Уч. стр. 93 упр 155 | | | |
| 58. | Предложения с однородными членами. | | | | |
| 59. | Предложения с однородными членами. | | | | |
| 60. | Запятая в предложениях с однородными членами. | Р. т. стр. 90 упр 158 | | | |
| 61. | Пунктуация в предложениях с однородными членами. Закрепление. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------------|--|
| 62. | <i>Контрольный диктант № 4 по теме «Язык- главный помощник в общении».</i> | | | | |
| 63. | <i>Работа над ошибками.</i> | | | | |
| III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | На этапе «Интеллектуально-преобразовательная деятельность» учащимся предлагается выполнить практические задания: - информативное - учащиеся работают, используя образец на доске, в учебнике или рабочей тетради; - импровизационное - учащиеся, используя усвоенный алгоритм, выполняют задание, которое отличается от образца по содержанию или форме; - эвристическое - учащиеся самостоятельно выполняют задание на предложенную тему. | | | | |
| IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Формы контроля | Оценка результатов деятельности | | | | |
| | самооценка учителя | | | внешняя оценка | |
| 1. Проверочное списывание. | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение. | | | | |
| 2. Контрольный диктант | | | | | |
| 3. | | | | | |

Технологическая карта № 3

| | | |
|---|--|--|
| Тема, кол-во часов | Состав слова (21 ч.) | |
| Цель темы | <i>Уточнить представление о слоге как части слова; углубить представление об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; формировать умение переносить слова; уточнить представление о понятиях «корень», «однокоренные слова»; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи.</i> | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| Предметные | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <u>Ученик научится</u> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; | Л-01 Л-02 Л-03 Л-05 Р-01 Р-02 Р-07 Р-08 П-03 П-04 П-11 К-02 К-03 К-04 К-05 К-08 | Ч1-01 Ч1-03 Ч1-04 Ч2-03 Ч3-01 Ч3-02 Ч3-03 |

| <ul style="list-style-type: none"> • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------|
| <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p>Различать приставку от предлога; Выделять признаки однокоренных слов; Составлять гнезда родственных слов; Способам проверки безударных гласных в корне слов;</p> | | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы | |
| Литературное чтение. Математика (составление алгоритма – пошагового действия). | | Фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная. | | Учебник «Русский язык». Тетрадь для учащихся в широкую линию. Методические пособия. Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/ | |
| I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| <p>Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы «Слово. Слог. Словообразование».</p> | | | <p>Проблемная ситуация 2</p> <p>Предлагается в тексте раскрыть скобки, определяя, где приставки, а где предлоги. Наряду вставить пропущенные буквы на орфограмму «Безударная гласная в корне слова». Данная работа вызывает затруднение. Совместно выясняем в чем причина.</p> <p><i>Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми.</i></p> | | |
| II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 64. | Повторение значимых частей слова. | Р.т. стр. 63 упр 108 | Родственные слова, антонимы, синонимы, корень. | | |
| 65. | Корень. | Уч. стр. 95 знать | | | |
| 66. | Корень. Повторение. | | | | |
| 67. | Корневые орфограммы. Безударная гласная в корне слова. | Уч. стр. 97 упр 163,р.т.стр. 65 упр 115 | | | |
| 68. | Корневые орфограммы. | Р.т. стр 68 упр 119 | | | |
| 69. | Корневые орфограммы. | | | | |
| 70. | Корневые орфограммы. | | | | |
| 71. | Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах. | Уч. стр. 102,упр 173 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---------|----------------|--|
| 72. | <i>Обучающее изложение № 3 «Будь бережливым».</i> | | Слог. | | |
| 73. | <i>Работа над ошибками. Однокоренные слова.</i> | Уч. стр. 101 упр 172 | Ударный | | |
| 74. | Приставка. | Р.т.стр. 76 упр. 135 Р.т.стр. 77 упр 136 | слог. | | |
| 75. | Приставка. | Уч. стр. 109 знать, р.т.стр. 74 упр 131 | | | |
| 76. | Приставка. Закрепление. | | | | |
| 77. | Суффикс. | Р.т. стр. 75 упр. 133 | | | |
| 78. | Суффикс. | Р.т.стр. 64 упр 112, 113 | | | |
| 79. | Суффикс. Повторение. | | | | |
| 80. | Окончание. | Р.т.стр. 65 упр 114 | | | |
| 81. | Окончание. | - | | | |
| 82. | Окончание. Закрепление. | | | | |
| 83. | <i>Обучающее сочинение № 2 по картине А. А. Пластова «Первый снег».</i> | | | | |
| 84. | <i>Работа над ошибками.</i> | Уч. стр. 116 упр.206 | | | |
| 85. | Состав слова. | | | | |
| 86. | <i>Разбор слова по составу.</i> | | | | |
| 87. | Как образуются слова. | Р.т.стр. 79 упр 142 | | | |
| 88. | Сложные слова. | | | | |
| 89. | Сложные слова. | Р.т. стр. 79 упр 143 | | | |
| 90. | Сложные слова. Закрепление. | | | | |
| 91. | <i>Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова».</i> | | | | |
| 92. | <i>Работа над ошибками.</i> | | | | |
| 93. | Состав слова. | | | | |
| III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| Цель: выполнении учебного задания | | | | | |
| IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Формы контроля | Оценка результатов деятельности | | | | |
| | самооценка учителя | | | внешняя оценка | |
| Контрольный диктант по теме: | Формирует адекватную оценку по выполнению | | | | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Состав слова» | поставленных задач урока. | |
| Проект «Семья слов». | | |
| | Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение | |

Части речи.(60 ч.)

Технологическая карта №4

| | | |
|---|--|---|
| Тема, кол-во часов | Части речи. (60 ч) | |
| Цель темы | Учить отличать имена собственные от нарицательных; формирование умения писать имена собственные с прописной буквы; формирование грамматического понятия «имя существительное»; ознакомление с обобщенным лексическим значением; формирование умения различать имена существительные одушевленные и неодушевленные; учить изменять имена существительные по числам; ознакомление с приемами определения рода; формирование умения изменять имена существительные по вопросам. | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| Предметные | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <u>Ученик научится</u> - определять грамматические признаки имен существительных – род, число; –определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число; –определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени); –проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора –находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. | Л-03, Л-04, Л-05, Л-14, Л-16, Л-17 Р-02, Р-03, Р-04, Р-08 Р-10 Р-11, Р-12, Р-13, П-09, П-10, П-11, П-15, П-21, К-07, К-09, К-10,К-12, К-17К-19 | Ч1-01, Ч1-04, Ч1-09, Ч2-06, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08 |
| <u>Ученик получит возможность научиться</u> — определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число; — определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени); — проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора — находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. | | |

| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---------------|
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы | |
| Литературное чтение. Математика (опыт работы со словом в тексте, составление собственного, умение выполнять задание по алгоритму). | | Фронтальная, в парах, в группах, индивидуальная | | Учебник «Русский язык». Методические пособия. Наглядный и раздаточный материал Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/ | |
| I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы «Части речи». | | | Проблемная ситуация Предложить учащимся распределить слова в три столбика по признаку рода, затем каждое слово изменить, переведя его во множественное число. Обсудить какие трудности дети испытывают и с чем они их связывают. Анализ ответов сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания. | | |
| II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
| 94. | Части речи. | | существительное, часть речи, одушевленное, неодушевленное, собственные, нарицательные, Глагол ,число Текст, повествование | | |
| 95. | Части речи. | | | | |
| 96. | <i>Контрольное списывание № 2.</i> | | | | |
| 97. | Имя существительное как часть речи. | Уч. стр. 122 знать, упр 221 Р. т. (<i>2 часть</i>) стр 5 упр 2 Р.т.(<i>часть 2</i>) стр. 7 упр 5 | | | |
| 98. | Имя существительное как часть речи. | | | | |
| 99. | Число имён существительных. | У. стр 145 упр 257 | | | |
| 100. | Число имён существительных. | У.стр149 упр 263 | | | |

| | | |
|------|---|---|
| 101. | <i>Обучающее изложение № 4 «Снег идёт».</i> | |
| 102. | <i>Работа над ошибками.</i> | У. стр 150-151 |
| 103. | Части речи. | |
| 104. | Род имён существительных | У. с.6 у.5 У.с. 8 у.9 |
| 105. | Род имён существительных | У.с.10у.12, словарь |
| 106. | Род имён существительных | У.с.11у.14 У.с.12у.16 |
| 107. | Число и род имен существительных. Закрепление. | |
| 108. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Р.т.стр. 33 упр. 45 Р.т.стр. 35 упр 48 |
| 109. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | Р.т.стр. 36 упр 49 |
| 110. | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | Уч. стр. 20 знать Р. т. стр. 37 упр 51 |
| 111. | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | Р.т. стр. 38 упр 54 |
| 112. | Изменение имён существительных по падежам. Знакомство с падежами. | |
| 113. | Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж). | Уч. стр. 23 знать р.т.стр. 38 упр 55 |
| 114. | Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж). | Уч. стр. 25 знать, р.т.стр. 41 упр 59 |
| 115. | Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж). | Уч. стр. 29 учить |

прилагательное

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | | | | | |
|------|---|--|----------|--|--|
| | | р.т.стр. 44 упр 64 | | | |
| 116. | Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж). | Уч. стр. 31 знать, р.т. стр. 40 упр 58 | | | |
| 117. | Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж). | Уч. стр. 33 учить, р.т.стр. 47 упр 68 Уч. стр. 35 упр 64 | | | |
| 118. | Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж). | Уч. стр. 36 знать, упр 67 Р.т.стр. 49 упр 72 Р.т.стр. 50 упр 74 | | | |
| 119. | Определение падежа имен существительных. | | | | |
| 120. | Как разобрать имя существительное. | Уч. стр. 45 упр. 80 | | | |
| 121. | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное». | | | | |
| 122. | Работа над ошибками. | У.с.46 у.4-5 | | | |
| 123. | Имя существительное. | | | | |
| 124. | Местоимение. | Уч. стр. 47 знать, упр. 85 | | | |
| 125. | Местоимение. | Р.т.стр. 56 упр 85 | | | |
| 126. | Обучающее сочинение № 3 Тема по экологии. «Первая зелень». | | описание | | |
| 127. | Работа над ошибками. Местоимение. | У.стр. 51 упр. 90 | | | |
| 128. | Глагол как часть речи. | Уч. стр. 53 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | упр 93 Р.т.стр. 59 упр 90 Р.т.стр. 60 упр .92 | | | |
| 129. | Изменение глаголов по временам. | Уч.стр. 60 упр 107 | | | |
| 130. | Изменение глаголов по временам. | Уч.стр. 61 упр 110 Словарь | | | |
| 131. | Неопределённая форма глагола. | Уч. стр. 73 упр 133 | | | |
| 132. | Неопределённая форма глагола. | Р.т. стр. 78 упр 125 | | | |
| 133. | Изменение глаголов по числам. | Уч. стр. 82 знать | | | |
| 134. | Изменение глаголов по числам. | Уч. стр. 83 упр 152 | | | |
| 135. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Уч. стр. 82 знать | | | |
| 136. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Уч. стр. 83 упр 152 | | | |
| 137. | <i>He</i> с глаголами. | Р.т.стр. 80 упр 130 | | | |
| 138. | <i>He</i> с глаголами | Р.т.стр. 81 упр 131 | | | |
| 139. | <i>Глагол. Закрепление.</i> | | | | |
| 140. | <i>Контрольное изложение № 5 «Школа».</i> | - | | | |
| 141. | <i>Работа над ошибками.</i> Глагол. | У.стр.91 упр.166 | | | |
| 142. | Разбор глагола как части речи. | Повторить тему «Глагол» уч. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 143. | Разбор глагола как части речи. | стр. 92, упр 169 | | | |
| 144. | Разбор глагола как части речи. | стр.94 упр.172 | | | |
| 145. | Разбор глагола как части речи. | Р.т. упр.132. | | | |
| 146. | Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол». | Р.т.стр. 82 упр 133 Уч. стр. 98 упр 175 | | | |
| 147. | Работа над ошибками. | Р.т. стр. 85 упр 139 | | | |
| 148. | Имя прилагательное как часть речи. | | | | |
| 149. | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | Р.т.стр. 86 упр 140 | | | |
| 150. | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | | | |
| 151. | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | | | |
| 152. | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | | | |
| 153. | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | Р.т.стр. 86 упр 142 | | | |
| 154. | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | Р.т. стр. 87 | | | |
| 155. | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | упр 143 | | | |
| 156. | Контрольное списывание № 3. | | | | |
| 157. | Разбор имени прилагательного как части речи. | Уч. стр. 120 знать алгоритм | | | |
| 158. | Разбор имени прилагательного как части речи. | | | | |
| 159. | Разбор имени прилагательного как части речи. | Уч. стр. 121 упр 219 | | | |
| 160. | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное». | | | | |
| 161. | Работа над ошибками. | Творческая работа | | | |
| 162. | Имя прилагательное. | | | | |
| .III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| Цель: выполнении учебного задания | | | | | |

| IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
|---|---|----------------|
| Формы контроля | Оценка результатов деятельности | |
| | самооценка учителя | внешняя оценка |
| <i>Проект</i> | Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока. Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение | |
| Проверочное списывание. | | |
| Контрольный диктант | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Технологическая карта № 4

| | | |
|---|---|---|
| Тема, кол-во часов | Повторение в конце учебного года. (7 часов) | |
| Цель темы | Повторить изученное в 3 классе. | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| Предметные | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <u>Ученик научится</u> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов; • писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания. | Л-01 Л-03 Л-05 Л-15 Р-01 Р-02 Р-07 П-03 П-04 П-09 К-02 К-04 К-07 К-09 | Ч1-01 Ч1-02 Ч1-04 Ч2-01 Ч3-02 Ч3-06 Ч3-04 |
| <u>Ученик получит возможность научиться</u> <ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой. | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика (умение выполнять задания по алгоритму). Окружающий мир, музыка, изобразительное искусство.</p> | <p>Фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.</p> | <p>Учебник «Русский язык». Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Интернет – ресурсы: http://ped-kopilka.ru/</p> |
|--|---|--|

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| <p>Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы «Повторение в конце учебного года».</p> | <p>Проблемная ситуация Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: <i>портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу.</i> На нашей улице, которую все называют Школьная, построили <i>три</i> дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!»</p> |
|---|---|

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| № урока | Основное содержание темы | Домашнее задание | Термины и понятия | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|-------------------------|--------------------|---------------|---------------|
| 163. | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | Уч. стр. 127 упр 226 | Текст структура | | |
| 164. | Повторение изученных орфограмм. | Уч. стр. 132 упр 235 | | | |
| 165. | Повторение изученных орфограмм. | | | | |
| 166. | Итоговый контрольный диктант № 9. | | | | |
| 167. | Работа над ошибками. | | | | |
| 168. | Имя прилагательное. | | | | |
| 169. | Повторение. Правила правописания. | | Части речи | | |
| 170. | Повторение. Правила правописания. | | | | |

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | |
|---|---|
| <p>Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p> | <p>Проект «Великий русский язык» <u>Групповая работа</u> Собирают информацию. Выполняют рисунки. Используют материалы сети интернет.</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | Оформляют альбомы. | |
| IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Формы контроля | Оценка результатов деятельности | |
| | самооценка учителя | внешняя оценка |
| 1. Итоговая диагностика образовательных результатов. | <p>Формирует адекватную оценку по выполнению поставленных задач урока.</p> <p>Стимулирует учеников оценивать свою деятельность на уроке, свои чувства и настроение.</p> | |

